Liceul Tehnologic „General Magheru”
Râmnicu-Vâlcea – 240011, B-dul Calea lui Traian, nr. 43
Tel: 0040/ 350 / 401627, Fax: 0040/ 350 / 401628
E-mail: generalmagheru@yahoo.com Site : http://www.generalmagheru.ro

Nr. 1931 Data 07.12.2021

Avizat,
Consiliul Profesoral din 07.12.2021
Aprobat,
Consiliul de Administraţie 07.12.2022

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
(PAS)
LICEUL TEHNOLOGIC „GENERAL MAGHERU”
RM.-VÂLCEA

2017-2022



Echipa de revizuire:

1. prof. Olteanu Elena – director
2. prof. Chiru Ramona - director adjunct
3. prof. Glodeanu Mihaela – coordonator CEAC
4. ec. Gavrilă Cerasela – secretar șef
5. Simion Diana – secretar
6. Prof . Iliescu Raluca – Consilier școlar
7. Prof. Negrea Roxana – responsabil Comisia dirigintilor
8. Prof. Popescu Andreea - Consilier educativ
9. Ing. Ruxanda Constantin Cristian
10. Manoiu Sergiu Marian– Consiliul reprezentativ al părinților
11. Zotica Nicolae– reprezentant Topzone
12. Pavelescu Lucian– Reprezerntant al Consiliului Local

CUPRINS

Pag.

Argument 4

Partea I – CONTEXT

I.1. Scurt istoric 5
I.2. Formularea scopului şi misiunii 6
I.3. Profilul actual al şcolii 7
I.3.1. Oferta educaţională 7
I.3.1.1. Niveluri şi forme de învăţământ, profiluri şi calificări/ specializări oferite 7
I.3.1.2. Stabilirea ofertei educaţionale a şcolii 9
I.3.1.3. Oferta educaţională în anul şcolar 2021-2022 10
I.3.1.4. Promovarea ofertei educaţionale 11
I.3.1.5. Programul de funcţionare 12
I.3.2. Oferta curriculară în anul şcolar 2021-2022 12
I.3.3. Baza materială 14
I.3.4. Resurse umane 18
I.3.4.1. Personalul didactic de conducere 18
I.3.4.2. Resursa umană pentru ultimul ciclu de învăţământ 19
I.3.4.3. Personalul didactic 19
I.3.4.4. Personalul didactic auxiliar 29
I.3.4.5. Personalul nedidactic 29
I.3.4.6. Evoluţia efectivelor şcolare pe ultimul ciclu de învăţământ 29
I.4. Analiza şi evoluţia rezultatelor în ultimii 4 ani şcolari încheiați 31
I.4.1. Oferta educaţională şi efectivele de elevi în *ultimii 4 ani şcolari* 31
I.4.2. Oferta curriculară în ultimii 4 ani şcolari..... 36
I.4.3. Rezultate şcolare în ultimii 4 ani şcolari..... 44
I.4.3.1. Participarea elevilor la la procesul de predare – învăţare – evaluare 44
I.4.3.2. Rezultatele învăţării în anii şcolari în *ultimii 4 ani şcolari*..... 50
I.4.3.2.1. Rata abandonului şcolar 50
I.4.3.2.2. Numărul elevilor repetenți. Proporţia promovaţilor 51
I.4.3.2.3. Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) 51
I.4.3.4.4. Medii de absolvire (pe cicluri educaționale) 54
I.4.4. Rata de tranziţie în ciclul următor de educaţie în ultimii 4 ani şcolari..... 54
I.4.5. Rezultatele elevilor la examenul național de bacalaureat, în ultimii 4 ani școlari 56
I.4.6. Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională 57
I.4.7. Situaţia absolvenţilor la 6 luni de la finalizarea cursurilor 61
I.4.8. Distincţii la concursuri (inclusiv concursuri pe meserii) şi olimpiade şcolare 63
I.5. Context european şi naţional 73
I.6. Context şi priorităţi regionale şi locale 79

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern 83
II.1.1. Date şi prognoze demografice 83
II.1.2. Profilul economic 85
II.1.3. Piaţa muncii 89
II.1.4. Concluzii 91

II.2. Analiza mediului intern 92
II.2.1. Premizele analizei 92
II.2.2. Analiza factorilor de risc educaţional 93
II.2.3. Managementul riscului – Harta riscului educaţional (HRE) al şcolii 96
II.2.4. Predarea şi învăţarea 98
II.2.5. Materiale şi resurse didactice 100
II.2.6. Analiza rezultatelor elevilor 105
II.2.7. Consilierea şi orientarea oferită elevilor 112
II.2.8. Calificări şi curriculum 115
II.2.9. Resursele fizice şi umane 116
II.2.10. Parteneriate şi colaborare 119
II.2.11. Activităţi extraşcolare 127
II.2.12. Activitatea financiar-contabilă a şcolii 135
II.3. Analiza SWOT şi PESTE a mediului extern şi intern 138

Partea a III-a – STRATEGIA ŞCOLII pentru 2017-2022

III.1. Fundamentul strategiei..... 140
III.1.1. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare..... 140
III.1.2. Indicatorii din Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie (SNIE)..... 141
III.2. Motivarea necesităţii, fezabilităţii şi a oportunităţii planului de acţiune 143
III.2.1. Proiectarea bugetului 143
III.2.2. Dezvoltarea personalului 145
III.3. Proiectarea strategiei 145
III.3.1. Strategia generală 145
III.3.1.1. Derivarea obiectivelor generale și indicatorii de realizare..... 145
III.3.1.2. Ţinte strategice pentru 2022..... 146
III.3.2. Strategii segmentare 152
III.3.2.1.Strategia pentru îmbunătăţirea rezultatelor la examenul de bacalaureat 152
III.3.2.2.Strategia pentru elevii din grupurile vulnerabile 153

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE şi EVALUARE

IV.1. Consultarea 155
IV.2. Monitorizarea şi evaluarea 156

Anexe

Anexa 1 – Cadrul normativ 2018-2019 158
Anexa 2 – Metodologia analizei factorilor de risc 160

ARGUMENT

Planul de Acţiune al Şcolii (PAS) este planul de dezvoltare al unităţii IPT, realizat cu scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta de educaţie şi formare profesională şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei ei de acţiune, din perspectiva următorilor 5 ani.

Este un document ce face parte din planificarea strategică a ofertei **învăţământului profesional şi tehnic** (**IPT**) pe termen mediu. În acest sens, este elaborat şi revizuit de ***Liceul Tehnologic „General Magheru" Râmnicu-Vâlcea*** în acord cu politicile naţionale privind dezvoltarea educaţiei şi formării profesionale şi cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Planul de Acțiune al Școlii (***PAS***) se fundamentează pe **Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) pentru regiunea Sud-Vest Oltenia** și pe **Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) al județului Vâlcea**. De asemenea, Planul are la bază cadrul normativ care reglementează IPT în anul școlar 2019-2020 (*Anexa2*).

Ciclul de planificare strategică al Planului de Acțiune al Școlii cuprinde următoarele etape:

1. Fundamentarea - stabilirea cadrului general (pornind de la priorităţile la diferite niveluri şi de la analiza rezultatelor şi evoluţiilor anterioare);

2. Analiza – investigarea mediului extern (context socio–economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat) şi a mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT);

3. Planificarea – stabilirea unor obiective şi ţinte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) si elaborarea planului operaţional anual, care precizează acţiunile vizate pentru atingerea obiectivelor şi ţintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele aşteptate şi termenele până la care trebuie obţinute;

4. Implementarea – punerea în aplicare a planului operaţional, utilizând resursele alocate;

5. Monitorizarea – măsurarea progresului obţinut în implementarea planului propus şi formularea unor propuneri de îmbunătăţirea a acestuia;

6. Evaluarea – compararea coerenţei rezultatelor obţinute cu obiectivele propuse, determinând eficienţa, eficacitatea şi impactul planului propus;

7. Feedback – valorizarea rezultatelor monitorizării şi evaluării prin revizuirea planului iniţial şi diseminarea la diferite niveluri (local, regional, naţional) a bunelor practici.

Planul de Acțiune al Școlii ***dezvoltă următoarele aspecte***:

- viziunea privind situaţia viitoare, ideală, a unității când realizarea acţiunilor a condus la obţinerea rezultatelor şi prin îndeplinirea obiectivelor s-a produs impactul dorit,
- misiunea asumată de şcoală prin care sunt promovate valorile fundamentale ale organizaţiei,
- direcţiile prioritare de acţiune,
- analiza mediului extern și analiza mediului intern orientată pentru identificarea capacităţii de a realiza prevederile planului,
- obiectivele pe tremen mediu,
- acţiunile/măsurile propuse pentru atingerea obiectivelor şi indicatorii de realizare,
- procedurile planificate de monitorizare şi evaluare ale proceselor şi rezultatelor implementării, precum şi modalităţile de consultare şi de lucru cu principalii factori interesaţi.

În acest sens, PAS ***descrie modul în care*** Liceul Tehnologic General Magheru, Rm.-Vâlcea:

► va contribui la realizarea priorităţilor, ţintelor şi acţiunilor regionale şi locale;
► va răspunde cerinţelor pieţei muncii şi nevoilor individuale;
► va îmbunătăţii calitatea programelor de educaţiei şi formare profesională oferite;
► va îndeplini programul de reformă pentru IPT;
► va contribui la programele de formare continuă pentru tineri şi adulţi;
► va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
► va asigura formarea continuă a personalului şcolii;
► va lucra în parteneriat cu partenerii sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi pentru dezvoltarea reţelelor locale.

Partea I – CONTEXT

I.1. Scurt istoric

În anul 1973, la un an de la darea în folosinţă a primelor capacităţi de producţie la U.Z.U.C. Rm. Vâlcea, prin H.C.M. nr. 655 din 9 iunie 1973 se înfiinţează Liceul pentru Construcţii de Maşini Rm. Vâlcea, amplasat pe valea Oltului, la intrarea de sud a municipiului pe drumul European D.N.7, cu două clase a IX-a ce cuprindeau un număr de 72 de elevi.

De la înfiinţare şi până la încetarea subordonării liceelor industriale ministerelor economice, liceul, mai apoi grupul şcolar, a fost inclus în reţeaua şcolară a Ministerului Construcţiilor de Maşini, fiind patronat de către I.U.C.F. Rm.-Vâlcea (actualmente S.C.VILMAR S.A.).

În anul 1974 s-au deschis cursurile şcolii profesionale, menită ***să pregătească forţa de muncă*** pentru ***platforma industrială Govora***, şcoală cu un efectiv de 355 de elevi, iar în toamna anului 1975 se deschid cursurile liceului seral. Din anul 1976 au funcţionat, funcţie de solicitările întreprinderii, şcoala de maiştri şi şcoala postliceală.

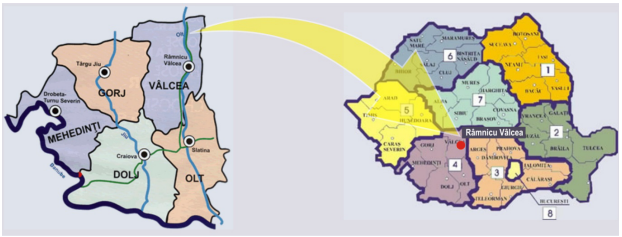
În cei peste ***40 de ani de existenţă***, şcoala noastră a format ***aprox. 4.000*** de ***muncitori calificaţi***, ***tehnicieni*** şi ***maiştrii***, pregătiţi în meseriile: prelucrător prin aşchiere (strungar, frezor, rabotor, mortezor, rectificator), sudor, forjor-tratamentist, lăcătuş-mecanic utilaj tehnologic, cazangiu, sculer-matriţer, mecanic maşini şi utilaje, operator pe maşini cu comandă numerică, electrician de întreţinere şi reparaţii instalaţii industriale şi altele şi ***angajati în producţie*** la IUCF Rm. Vâlcea, IEH Rm.-Vâlcea (actualmente Wipro).

De-a lungul existenţei sale şcoala a funcţionat sub denumirile: Liceul Mecanic nr.1, Liceul Industrial nr.1, iar din anul 2000, Grupul Şcolar Industrial „General Magheru”, în semn de preţuire a faptelor istorice ale Generalului Gheorghe Magheru, personalitate marcantă a revoluţiei paşoptiste, care a organizat tabăra militară de la Râureni–Troianu, în vara anului 1848, urmărind instrucţia revoluţionarilor chemaţi să învingă forţele conservatoare interne şi externe şi să ducă la triumful libertăţii şi independenţei Ţării Româneşti faţă de Imperiul Otoman.

În prezent unitatea noastră şcolară poartă numele de **Liceul Tehnologic „General Magheru”** Rm.-Vâlcea şi se află amplasată în apropierea Complexului muzeal „Gheorghe Magheru” de la Troianu, la intrarea sudică a municipiului.

Particularităţi

- L.T.„G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea, este situat în partea de sud a municipiului Rm.-Valcea şi face parte din regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.



- L.T.„G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea şcolarizează atât elevi din municipiu, cât şi din comunele limitrofe. Elevii din alte localităţi fac zilnic naveta sau locuiesc la căminul/internat al şcolii.
- L.T.„G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea este organizat pe principii nediscriminatorii.
- L.T.„G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea oferă următoarele servicii:
  - cabinet de asistenţă medicală şi cabinet stomatologic, cu medici şcolari şi asistente medicale;
  - cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
  - cazare în regim de internat, cu servirea mesei la cantină;
  - şcoala de şoferi autorizată pentru categoria B;
  - 8 cabinete (legislaţie, desen, geografie, istorie, limba română, limba engleză, matematică),
  - 7 laboratoare (mecanică şi electrotehnică, 2 informatică, CAD, fizică, biologie-chimie),
  - 6 ateliere (sudură, lăcătuşerie, stungărie, electric, coafor-stilist),
  - teren de sport, cu gazon sintetic,
  - sală de sport, amenajată prin forţe proprii,

– centru de informare si documentare - *Bilioteca virtuală*, dotată cu 13 calcutoare;
– bibliotecă cu peste 14.000 de volume,
– biblitecă de limbă engleză cu aproximativ 2.000 volume – prin donaţia Clubului Rotary;
– parc amenajat în curtea şcolii, prin proiectul „Simte (in)diferenta verde", finanţat de Fundaţia pentru parteneriat şi MOL România.

I.2. Formularea scopului şi misiunii

Liceul Tehnologic "G-ral Magheru" Rm.Vâlcea îşi propune o abordare strategică şi adaptativă a culturii organizaţionale în cadrul instituţiei prin definirea şi comunicarea coerentă a viziunii, misiunii şi simbolurilor şcolii şi derivarea scopurilor şi finalităţilor procesului educativ în concordanţă.

Viziunea şcolii

„Promovarea unui învăţământ de calitate,

asigurând pregătirea unor elevi competitivi pe piaţa muncii"

► Liceul Tehnologic „G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea urmăreşte promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, de rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, în vederea formării abilităţilor şi competenţelor, pentru realizarea succesului profesional.

► **Misiunea şcolii:**

Liceul Tehnologic "G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea primeşte orice candidat, care aspiră la formarea pentru viaţă, prin parcursurile curriculare şi extracurriculare cuprinse în oferta noastră educaţională, oferind şanse egale pentru educaţie, instruire, dezvoltare personală şi profesională tuturor elevilor, asigurând calitatea demersului didactic astfel încât absolvenţii şcolii noastre să fie capabili să se adapteze la schimbarile unei societăţi bazate pe spiritul de iniţiativă şi capacitate de asumare a răspunderii.

Misiunea socială a şcolii este deosebit de importantă şi în acelaşi timp delicată, dacă avem în vedere faptul că în cadrul şcolii există un procent substanţial de elevi care provin din familii defavorizate din punct de vedere economic şi social.

► **Simboluri ale LTGM:**

- ***imnul*** liceului,
- ***sigla*** Liceul Tehnologic „General Magheru" Rm.-Vâlcea,
- ecusonul.

► **Finalităţile procesului educaţional** la L.T.„G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea, sunt:

- Formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice prin asimilarea de cunoştinţe ştiinţifice autonome, umaniste, creative şi practice.
- Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieţi.
- Educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, ale demnităţii şi toleranţei.
- Formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diverse domenii.
- Valorificarea propriilor experienţe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii.
- Dezvoltarea capacităţii de integrare activă în diversele grupuri socioculturale: familie, mediu profesional, prieteni.
- Dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe.
- Cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;

- Formarea autonomiei morale;
- Formarea personalităţii prin însuşirea valorilor culturii naţionale şi universale;
- Dezvoltarea armonioasă prin educaţie fizică.

Finalităţile** pentru **liceu** şi **şcoala postliceală şi de maiştri sunt:

- obţinerea certificatului de absolvire, pentru fiecare nivel de învăţământ şcolarizat,
- obţinerea portofoliului de educaţie permanentă,
- obţinerea certificatului de calificare profesională, conform nivelurilor şi calificărilor,
- obţinerea certificatelor de competenţe profesionale,
- obţinerea diplomei de bacalaureat.

► **Obiectivele (ţintele) strategice** ale L.T."G-ral Magheru" Rm.-Vl. sunt:

- ✓ Perfecţionarea actului didactic şi promovarea învăţării centrate pe elev;
- ✓ Adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de informare, orientare şi consiliere;
- ✓ Creşterea accesului la educaţie pentru tinerii din judeţ şi reducerea abandonului şcolar;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului social,
- ✓ Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii;
- ✓ Sprijinirea iniţiativelor în domeniul formării prin învăţământ tehnic şi profesional;
- ✓ Identificarea de noi resurse în vederea obţinerii veniturilor extrabugetare pentru şcoală.

► **Obiectivele operaţionale**

Prin valorificarea bazei materiale, competenţei şi pregătirii resurselor umane L.T."G-ral Magheru" Rm.-Vl. îşi propune:

- ➔ să ofere personal calificat în diferite domenii de activitate, personal care să dea dovadă de bună pregătire şi să demonstreze responsabilitate, spirit de echipă, dorinţă de performanţă, adaptabilitate şi toleranţă;
- ➔ să ofere tinerilor oportunitatea de a se forma conform cerinţelor zonei judeţului Vâlcea şi regiunii Oltenia în domenii de activitate de viitor cerute de piaţa muncii (conform PLAI şi PRAI);
- ➔ să dezvolte un parteneriat social viabil pentru formarea profesională a elevilor – condiţie de bază a integrării socio-profesionale a absolvenţilor;
- ➔ să asigure creşterea nivelului de pregătire al elevilor prin modernizarea actului educaţional;
- ➔ să asigure participarea celor implicaţi în educaţie (elevi, părinţi, personalul şcolii, factori de decizie, agenţi economici etc.) la programele de dezvoltare economică şi socială.

Specificul şcolii noastre, raportat la alte şcoli tehnice, este dat de perspectiva generală asupra educaţiei, precum şi de valorificarea conţinuturior învăţământului. Considerăm că o educaţie de calitate nu poate face abstracţie de dimensiunile reale ale ştiinţei şi tehnologiei. Acest specific se va materializa într-o susţinută activitate educaţionalăcare va însoţi firesc demersul instructiv, având ca scop formarea competenţelor elevilor.

I.3. Profilul actual al şcolii

I.3.1. Oferta educaţională

I.3.1.1. Niveluri şi forme de învăţământ, profiluri şi calificări/ specializări oferite

1) Liceul Tehnologic „General Magheru" Râmnicu-Vâlcea este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse publice, adoptând sistemul tradiţional, pentru formele de învăţământ de zi, seral şi frecvenţă redusă. Predarea se face în limba română.

2) Liceul Tehnologic „General Magheru" Râmnicu-Vâlcea are următoarele *niveluri de şcolarizare* şi *forme de învăţământ*:

- ✦ **liceu tehnologic** cu clasele IX – XII/XIII – învăţământ de **zi** şi **seral**,
- ✦ **liceu teoretic** cu clasele IX – XIII – învăţământ cu **frecvenţă redusă**;

- **liceu vocaţional** - sportiv;
- **nivel postliceal** (şcoală postliceală şi de maiştri) – învăţământ de **zi;**
- **învăţământ profesional** cu durata de **3 ani.**

3) <u>Profiluri şi specializări/ calificări profesionale</u>, acreditate ARACIP, oferite**:**

- ***Liceu tehnologic*** – cursuri de ***zi*** şi ***seral***:
  - ✓ **Profil tehnic**,
    - **–** domeniul Electric – calificările – Tehnician electrician electronist auto;
      – Tehnicianin în instalaţii electrice;
      – Tehnician electrotehnist;
      -Electrician de joasă tensiune
    - **–** domeniul Electonică şi automatizări
      – calificarea – Tehnician operator tehnică de calcul;
    - **–** domeniul Mecanic – calificările – Tehnician proiectant CAD;
      – Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii;
      – Tehnician prelucrări la cald;
    - – domeniul Producţie media – calificarea – Tehnician procesare text-imagine;
  - ✓ **Profil servicii** – cursuri de ***zi***:
    - **–** domeniul Estetica şi igiena corpului omenesc
      – calificarea – Coafor stilist;
- ***Liceu teoretic*** cursuri cu ***frecvenţă redusă***:
  - ✓ **Filieră teoretică** – **profil real** cu specializările:
    – Matematică–informatică**,**
    – Ştiinţe ale naturii**;**
  - ✓ **Filieră teoretică** – **profil uman –** specializarea – Ştiinţe sociale;
- ***Liceu vocational sportiv*** cursuri de ***zi*** – specializarea – Instructor sportiv–Fotbal;
- ***Postliceală***, cursuri de ***zi***,
  - ✓ **Profil** tehnic,
    - **–** domeniul Mecanic – calificarea – Tehnician operator pe maşini cu comandă numerică;
    - **–** domeniul Electric – calificarea – Tehnician electronist echipamente de automatizare;
    - **–** domeniul Informatică – calificarea – Tehnicina echipamente periferice şi birotică;
    - **–** domeniul Mecanic – calificarea – Maistru mecanic;
- ***Învăţământ profesional*** cu durata de ***3 ani***:
  - ✓ **Profil tehnic –** domeniul mecanic – calificarea sudor;
    – calificarea tinichigiu-vopsitor auto;
    – domeniul electric – calificarea electrician exploatare joasă tensiune.

4) <u>Calitatea educaţiei</u> furnizată de Liceul Tehnologic „G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea

Liceul Tehnologic „General Magheru" **este *<u>singura şcoală</u>*** din **<u>judeţ</u>** care **asigură *<u>pregătirea</u>*** în următoarele **calificări**, ***<u>acreditate</u>*** ARACIP:

- **–** Tehnician operator pe maşini cu comandă numerică - nivel 5,
- **–** Tehnician procesare text-imagine - nivel 4,
- **–** Tehnician prelucrări la cald - nivel 4,
- **–** Tehnician echipamente periferice şi birotică nivel 5,
- **–** Coafor stilist - nivel 4,
- **–** Instructor sportiv - fotbal.

5) <u>Calificări şi specializări acreditate</u> oferite de Liceul Tehnologic „G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea în anul şcolar ***2021-2022***

Nivel de înv.	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Formă de înv.	Du-ra-tă	Acreditare/autorizare
Profesional/ Niv.3	Tehnologică	Tehnic– Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	zi	3 ani	**Acreditat** OMECTS 3729/24.02.2010
		Tehnic– Mecanic	Mecanic auto	zi	3 ani	Acreditat OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
		Tehnic– Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	zi	3 ani	Acreditat OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
		Tehnic– Mecanic	Sudor	zi	3 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
		Tehnic– Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	zi	3 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
Liceal/ niv.4	Tehnologică	Tehnic– Electric	Tehnician în instalaţii electrice	zi	4 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	zi	4 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv- Fotbal	zi	4 ani	**Acreditat** OMENCS 4694/04.08.2016
Liceal/ niv.4	Tehnologică	Tehnic– Electric	Tehnician în instalaţii electrice	seral	5 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
	Tehnologică	Tehnic– Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	seral	5 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006 OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
Liceal FR	Teoretică	Real	-Ştiinţe ale naturii -Mate info	frecvenţă redusă	5 ani	**Acreditat** OMECT 5770/2006

						OUG 75/2005 şi L87/2006-art.40
		Uman	Ştiinţe sociale			
Postliceal Niv.5	Şcoală postliceală	Tehnic – Mecanic	Th. operator maşini cu comandă numerică	zi	1 an	**Acreditat** OMECTS 5339/7.09.2011
		Tehnic – Informatică	Tehnician echipamente periferice şi birotică	zi	1,5 ani	**Acreditat** OMENCS 4694/04.08.2016
		Tehnic – Electronică şi automatizări	Th. electronist echipamente de automatizare	zi	1,5 ani	**Acreditat** OMENCS 4694/04.08.2016
		Tehnic – Mecanic	Tehnician proiectant in constructia de masini			Autorizat OMEN 4473/01.09.2014

*I.3.1.2. **Stabilirea ofertei educaţionale** a şcolii*

În ultimii ani, unităţile de învăţământ liceal, cu profil tehnologic, trebuie să facă faţă unor ameninţări şi provocări tot mai mari datorate unor factori obiectivi:

- scăderea populaţiei şcolare;
- greutăţile materiale cu care se confruntă tot mai multe familii şi lipsa de mijloace pentru a trimite copii la şcoală, conduce fie la abandon, fie la decizia de a nu mai continua studiile după clasa a VIII-a;
- atitudinea unor angajatori care nu permit propriilor salariaţi să continue studiile la forme precum învăţământul cu frecvenţă redusă/seral sau care interzic frecventarea constantă a cursurilor de către aceştia;
- lipsa de informare a unor părinţi asupra oportunităţilor pe care le oferă liceul tehnologic şi obţinerea certificatului de competenţe profesionale, în comparaţie cu liceul teoretic;
- ajutoarele materiale, adresate copiilor din mediul rural şi/sau proveniţi din medii defavorizate, pentru a continua pregătirea şi a dobândi o calificare, nu sunt suficiente;
- declinul unor sectoare economice altădată prospere;

necesită o adaptare rapidă a sistemului de învăţământ unor noi specializări cerute de angajatori pe piaţa muncii.

De aceea, L.T.„G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea, în funcţie de nevoile specifice ale comunităţii, împreună cu partenerii sociali: instituţiile şi organizaţiile locale - Primărie, Consiliul Local, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), AJOFM, DGASPC, DSP, Poliţie, Jandarmerie, ISU etc., agenţii economici locali, părinţii, organizaţiile neguvernamentale îşi propune programe pentru elevi prin care:

- să identifice şi să dezvolte nevoile de educaţie ale comunităţii, pe care să le pună în practică prin oferta educaţională, în concordanţă cu Curriculumul naţional şi în concordanţă cu cadrul naţional european al calificărilor, în scopul asigurării mobilităţii pe piaţa muncii,
- să dezvolte noi calificări în funcţie de cerinţele pieţei şi să-şi actualizeze pe cele vechi,
- să dezvolte programe educaţionale complementare celor curriculare, care să răspundă nevoilor de educaţie ale elevilor (diminuarea numărului de absenţe, creşterea promovabilităţii, diminuarea actelor de violenţă, stimularea creativităţii etc.).

Considerăm că, pe baza ofertei educaţionale, L.T.„G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea face parte din rândul instituţiilor strategice la nivel local, care pot asigura:

- personal calificat în diferite domenii de activitate necesare pentru comunite,

– oportunitatea, pentru tinerii din zona nord a judeţului Vâlcea, de a se forma în concordanţă cu cerinţele zonei şi regiunii Oltenia, în domenii de activitate de viitor, cerute de piaţa muncii şi care să le asigure integarea socio-profesională.

I.3.1.3. Oferta educaţională în anul şcolar 2021-2022

1) Structura educaţională în anul şcolar **2021-2022**

Pentru anul şcolar **2021-2022**, structura educaţională a Liceului Tehnologic „G-ral Magheru" cuprinde un număr de 28 ***de clase***, structurate astfel:

Nivel	*Formă de învățământ*	*Nr. clase*
Profesional	Învățământ profesional (3 ani)	8
Liceal	Liceu – zi	4
	Liceu – seral	**6**
	Liceu – frecvență redusă	**6**
Postliceal	Şcoală postliceală – zi	4
	Total	**28**

<u>Planul de şcolarizare</u> realizat în anul şcolar *2021-2022*

Nr. crt.	**Niv.**	**Filieră**	**Profil / Domeniu**	**Denumire specializare / calificare profesională**	**Nr. clase**		**Nr. elevi**
1.	**Profesional**						
1.1.	3 ani	Tehnologică	Tehnic – Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	1pA	0,5	**12**
1.1			Tehnic – Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	1pA	0,5	**13**
1.2			Tehnic – Mecanic	Mecanic auto	1pB	1	**20**
1.3.			Tehnic – Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2pA	1	**19**
1.4			Tehnic – Mecanic	Mecanic auto	2pB	1	**18**
1.5			Tehnic – Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	2pC	1	**14**
1.6			Tehnic -Electric	Electrician de joasă tensiune	3pA	1	**19**
1.7			Tehnic –Mecanic	Mecanic auto	3pB	1	**18**
1.8.			Tehnic – *Mecanic*	Sudor	3pC	1	**14**
2.	**Liceal**						
2.1.	inf./ zi	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	IX A	1	**18**
2.2	inf./ **2**/zi	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	X A	1	**31**
2.3	sup./ zi	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	XI A	1	**33**
2.4	sup./ **4**/zi	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII A	1	**17**
2.5	sup./ seral	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XI S A	1	**33**
2.6	sup./	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic	XI S B	1	**33**

	seral			întreţinere şi reparaţii			
2.7	sup./ser	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XII S A	1	**30**
2.8	sup./ser	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XII S B	1	**32**
2.9	sup./ser	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XIII S A	1	**19**
2.10	Sup ser	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XIII S B	1	**18**
2.11	inf./fr	Teoretică	Real	Ştiinţele naturii	IX fr	1	**34**
2.12	Sup/fr	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	X fr A	1	**38**
2.13	Sup/fr	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XII fr A	1	**33**
2.14	Sup/fr	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XIII fr A	1	**31**
2.15	Sup/fr	Teoretică	Real	Mate -info	XIII fr B	1	**27**
2.16	Sup/fr	Teoretică	Real	Ştiinţele naturii	XIII fr C	1	**29**
3.1	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Mecanic	Tehnician operator maşini cu comandă numerică	I PLA	1	**26**
3.2	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	I PLB	1	**28**
	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Electric	Tehnician electronist echipamente de automatizare	I PL C	1	**25**
3.3		Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	II PL B	1	**31**
				Total		***28***	***713***

I.3.1.4. <u>Promovarea</u> ofertei educaţionale

Cadrele didactice şi personalul din L.T.„G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea au depus, în fiecare an, un efort susţinut pentru prezentarea ofertei educaţionale, a planului de şcolarizare, a specializărilor, pentru promovarea şcolii noastre, prin diverse acţiuni şi activităţi:

- Organizarea unor „Zile ale porţilor deschise", pentru elevii din clasele a VIII-a din învăţământul gimnazial şi pentru părinţi (în „Săptămâna altfel", cu ocazia „Zilelor liceului" etc.);

Participarea cu standuri, în fiecare an, la „Bursa ofertelor şcolare", pentru învăţământul liceal şi profesional (http://vtv.ro/bursa-ofertelor-scolare-la-valcea-2/ , http://vtv.ro/bursa-ofertelor-scolare-la-valcea/ , http://www.cjrae-valcea.ro/ro/Bursa-Ofertelor-%C5%9Ecolare-2013--a948.html);

- Vizite în şcolile generale şi prezentarea ofertei, prin distribuirea unor documente grafice – afişe, fluturaşi, pliante, cu explicaţii şi informaţii utile;
- Consilierea pentru carieră a elevilor din gimnaziu, având în vedere reticenţa părinţilor şi chiar atitudinea unor profesori faţă de liceele tehnologice;
- Actualizarea informaţiilor utile pe site-ul şcolii: http://www.generalmagheru.ro/oferta-educa-ional-.html ;
- Emisiuni de prezentare a şcolii şi a proiectelor realizate la televiziunile şi posturile de radio locale (http://vtv.ro/dubla-lansare-de-carte-la-liceul-tehnologic-gen-magheru/ , „Ani de liceu"- la TV Etalon, „Mutare decisivă"- la TV Vâlcea 1, „Vâlcea fără frontiere"- la TV Vâlcea 1);
- Promovarea rezultatelelor bune înregistrate la învăţătură, la concursuri (http://arenavalceana.ro/2015/05/08/elevii-de-la-general-magheru-printre-cei-mai-buni-liceeni-din-tara-la-fotbal/), olimpiade şcolare (http://ziaruldevalcea.ro/2013/03/13/950-de-elevi-au-participat-la-mai/), activităţi extracurriculare (http://www.didactic.ro/reviste/Romania/Valcea , alte manifestări şi proiecte la nivel judeţean (http://portalvl.software-educational.ro/osp-

vl/secondarySchools/show/102), naţional (http://idee-exe.ro/project-view/liceul-tehnologic-general-magheru/) şi internaţional (http://www.jpclothedesings.org/index.php/about-project) etc.

Managementul activităţii de promovare a ofertei educaţionale, desfăşurată de cadrele didactice ale şcolii noastre, a asigurat realizarea planului de şcolarizare în ultimii ani.

Promova¬rea ofertei şcolare, prin diverse acţiuni şi activităţi:

Comisia pentru comunicare şi promovare a imaginii şcolii şi implicarea instituţiei în proiecte programe educaţionale si mediatizarea ofertei educationale

- NR.129/17.09.2015
- Nr. 138/7.10.2016
- Nr. 228/15.09.2017
- nr. 333/17.09.2018

– Organizarea unor „Zile ale por¬ţilor deschise“, pentru elevii din clasele a VIII-a din învăţământul gimnazial şi pentru părinţi (în „Săptămâna altfel”, cu ocazia „Zilelor liceului” etc.); (ex:”Ziua portilor deschise” la LT General Magheru – Fișa activitate din 31.05.2017 – promovarea ofertei școlare elevilor școlilor gimnaziale Șirineasa , Stoileși și Scundu, Orlești etc)

Participarea cu standuri, în fiecare an, la „Bursa ofertelor şcolare”, pentru învăţământul liceal şi profesional (http://vtv.ro/bursa-ofertelor-scolare-la-valcea-2/ , http://vtv.ro/bursa-ofertelor-scolare-la-valcea/, http://www.cjrae-valcea.ro/ro/Bursa-Ofertelor-%C5%9Ecolare-2013--a948.html);

– Vizite anuale în şcolile generale şi prezentarea ofertei, prin distribuirea unor documente grafice – afişe, fluturaşi, pliante, cu explicaţii şi informaţii utile;

– Consilierea anuală pentru carieră a elevilor din gimnaziu, având în vedere reticenţa părinţilor şi chiar atitudinea unor profesori faţă de liceele tehnologice;

– Postarea pe site-ul şcolii a informaţiilor utile: http://www.generalmagheru.ro/oferta-educa-ional-.html

-Gala editurilor premiate,9-17 aug. 2015Straja , Hunedoara, Program POSDRU/175/2.1/S/151627, ”Investește în oameni”-Firma de exercițiu

- Revista SMARTși Revista ”AGORA”, ISSN-2457-2976, 2015

- Participare la televiziunea VÂLCEA 1 , emisiunea ”Vâlcea fără frontiere –Azi Liceul Tehnologic ”General Magheru” , sub genericul Antena realitații Vâlcene ,din data 14.12.2015

- Ziarul ”Viața Vâlcii”, articol ”Elevii școlarizați la L.T.General Magheru-viitorii meseriași” din 19.06.2017

- Ziarul ”Viața Vâlcii” din 18.04.2016, articol cu prezentarea ofertei școlii pentru anul școlar 2017-2018

- Cartea ”Învățământ tehnologic Vâlcean”-Prezentarea unităților de învățământ tehnologic din județul Vâlcea, ED. PROȘCOALA, 2017

Managementul activităţii de promovare a ofertei educaţionale, desfăşurată de cadrele didactice ale şcolii, a asigurat realizarea planului de şcolarizare în ultimii ani

Comisia CEAC a elaborat Procedură operațională privind elaborarea și promovarea ofertei educaționale, Ed.Ii, cod. PO-P.07,discutată în Cp din 25.01.2016 și aprobată in CA din 25.01.2016.

Promovarea imaginii scolii

Comisia pentru comunicare şi promovare a imaginii şcolii şi implicarea instituţiei în proiecte programe educaţionale si mediatizarea ofertei educationale

- NR.129/17.09.2015
- Nr. 138/7.10.2016
- Nr. 228/15.09.2017
- nr. 333/17.09.2018

– Emisiuni de prezentare a şcolii şi a proiectelor realizate la televiziunile şi posturile de radio locale (http://vtv.ro/dubla-lansare-de-carte-la-liceul-tehnologic-gen-magheru/ , „Ani de liceu”- la TV Etalon, „Mutare decisivă”- la TV Vâlcea 1, „Vâlcea fără frontiere”- la TV Vâlcea 1);

– Promovarea rezultatelelor bune înregistrate la învăţătură, la concursuri (http://arenavalceana.ro/2015/05/08/elevii-de-la-general-magheru-printre-cei-mai-buni-liceeni-din-tara-la-fotbal/), olimpiade şcolare (http://ziaruldevalcea.ro/2013/03/13/950-de-elevi-au-participat-la-mai/), activităţi extracurriculare (http://www.didactic.ro/reviste/Romania/Valcea ,

alte manifestări şi proiecte la nivel judeţean (http://portalvl.software-educational.ro/osp-vl/secondarySchools/show/102), naţio¬nal (http://idee-exe.ro/project-view/liceul-tehnologic-general-magheru/) şi internaţional (http://www.jpclothedesings.org/index.php/about-project) etc.

- Promovarea imaginii scolii pe platform educationala www.exential-edu.ro di n 10.02.2016
- Ziarul ”Viața Vâlcii” articol ”Să cunoaşştem L.T.G-ral Magheru” din 07.06.2017
- Revista aniversară ”Magherașii”, mai 2018,ISSN -L 2601-6494
- Ziarul ”Arena Vâlceană”din 04.06.2018, cu articolul ”Elevii Liceului Tehnologic General Magheru vicecampionii Olteniei la fotbal”
- Ziua Liceului Tehnologic ”G-ral Magheru”- 45 de ani de existență 18 mai 2018

I.3.1.5. Programul de funcţionare

Programul de funcţionare al LTGM este de **2 schimburi**, durata orei de curs/activităţilor didactice este de **50 minute**, iar a pauzelor/activităţilor recreative este de **10 min.**, cu **pauză mare de 20 min.**, în schimbul de ***dimineaţă***, iar in schimbul de ***după-amiază*** pauzele sunt de **5 min.**.

	Interval orar	Nivel/ formă de învăţământ/ schimb	Clase/ schimb	Total clase/ schimb
Schimbul I	**8^{00} – 15^{00}**	Învățământ profesional (3 ani)	**8**	**12**
		Liceu – zi	**4**	
Schimbul II	**15^{00} – 20^{30}**	Liceu – seral	**6**	**16**
		Liceu – frecvență redusă	**6**	
		Şcoală postliceală – zi	**4**	

I.3.2. Oferta curriculară în anul şcolar 2021-2022

1) Curriculum în dezvoltare locală (CDL aprobat in CA de 09.04.2021)

Nr. crt.	**Denumire CDL**	**Tip CDL**	**Domeniul**	**Calificare profesională**	**Nivel de pregătire Liceu/înv. profesional dual**	**Clasa**	**Autor/ autori**	**Unitatea de învăţământ**
1.	Lucrări pregătitoare în instalaţiile electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune Electrician electronist auto	IP3-înv. prof. dual Liceu zi	a IX-a	Nicolin Carmen Sesciore anu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
2.	Realizarea instalațiilor electrice de josă tensiune	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP3-înv. prof. dual	a X-a	Nicolin Carmen Sesciore anu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
3.	Întreţínerea echipamentelor electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP3-înv. prof. dual	a XI-a	Nicolin Carmen Sesciore anu Maria Purece	Liceul Tehnologic „General Magheru”

		suplimentare					Mironela	
4.	Interpretarea şi utilizarea documentaţi-ei tehnice în practica de atelier	Aprofundare	Mecanic	Mecanic auto/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	IP3-înv. prof. dual	a IX-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
5.	Aplicaţii ale tehnicii în practică	Aprofundare	Mecanic	Mecanic auto/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	IP3-înv. prof. dual	a X-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
6.	Aplicații practice ale sudării prin topire și presiune și ale tăierii termice a metalelor	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Mecanic	Sudor	IP3-înv. prof. dual	a XI-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen	Liceul Tehnologic „General Magheru”
7.	Sistemele automobile, întreţinere şi reparare	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3-înv. prof.	a XI-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian Ionescu Dumitru	Liceul Tehnologic „General Magheru”
8.	Sisteme electrice și electronice ale automobilu-lui. Întreținere și reparare.	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Liceu – ciclul superior	a XII-a zi	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian Baldovin Nicolae	Liceul Tehnologic „General Magheru”
9.	Aparate electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Tehnician în instalații electrice	Liceu – ciclul superior	a XII-a seral	Nicolin Carmen Sesciore anu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”

		mentare						
10.	Exploatarea și întreținerea instalațiilor electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Tehnician în instalații electrice	Liceu – ciclul superior	a XIII -a seral	Nicolin Carmen Sesciore anu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
11.	Aplicații ale transmisiilor mecanice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Liceu – ciclul superior	a XII-a seral	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen	Liceul Tehnologic „General Magheru”
12.	Sistemul om-mașină-mediu. Elemente de ergonomie	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Liceu – ciclul superior	a XIII-a seral	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciăprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”

2) Curriculum

PLANURI CADRU ȘI PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - an şcolar 2021-2022

înv.	**Niv**	**Cls.**	**Domeniul**	**Calificarea**	**Plan-cadru**	**Plan de invatamânt**	**Programa (CRR) şcolară specialitate**
zi	3-dual	1pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014 Anexa 1 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016
	4	IX A		Electrician electronist auto	OMECI 3411 /16.03.2009, Anexa 3		Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016
							CDL: Lucrări pregătitoare în instalații electrice.
zi	3-dual	1pA	Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie Mecanic auto	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016
		1pB					CDL: Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier
zi	3-dual	2pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
							CDL: Realizarea instalațiilor electrice de joasă tensiune
zi	3-	2pB	Mecanic	Mecanic auto Mecanic	OMEN 3152	OMECS 3684	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017

	dual	2pC		utilaje și instalații în industrie	/24.02.2014	din 08.04.2015	CDL: Aplicaţii ale tehnicii în practică
zi	3-dual	3pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3500 din 29.03.2018	OMEN 3501 din 29.03.2018 CDL: Întreținerea echipamentelor electrice
zi	3-dual	3pB	Mecanic	Mecanic auto	OMEN 3152 / 24.02.2014	OMEN 3500 din 29.03.2018	OMEN 3501 din 29.03.2018 CDL:Sistemele automobilelor. Întreținere și reparare.
zi	3-dual	3pC	Mecanic	Sudor	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3500 din 29.03.2018	OMEN 3501 din 29.03.2018 CDL: Aplicații practice ale sudării prin topire și presiune și ale tăierii termice a metalelor
zi	4	XIIA	Electric	Electrician electronist auto	OMECI 3412 /16.03.2009, Anexa 4	Anexa 1 la OMEN nr. 3500 din 29.03.2018	OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 CDL: Sistemele automobilelor, întreţinere şi reparare
seral	4	XIIs XIIIs XIIs XIIIs	Mecanic Electric	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician în instalații electrice	Anexa 8 la OMEC 4051 din 24.05.2006	OMECI 3423/18.03. 2009, Anexa 2 și 4	Anexa nr. 2 la OMEC nr. 3172/30.01.2006 CDL: - Aplicații ale transmisiilor mecanice - Elemente de ergonomie - Aparate electrice - Exploatarea și întreținerea instalațiilor electrice
PL	5	IPLA	Mecanic	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	Anexa 5 la OMEdC 1847/29.08.2007		
PL	5	I PLB IIPLB	Mecatronică și informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	Anexa 3 la OMEdC 4760/26.07.2006		
PL	5	I PLC	Electric	Tehnician electronist echipamente de automatizare	Anexa 4 la OMEdC 1847/29.08.2007		

Forma inv.	Niv	Cl.	Domeniu/ profil	Calificare/ specializare	Plan-cadru	Plan de învatamânt	Programa (CRR) şcolară specialitate
FR	lic. inf	IX FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
		X FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
	lic. sup. FR	XI FR	Teoretică	Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4.	OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu

		XII FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
		XIII FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999	Ordine cultură generală liceu

I.3.3. Baza materială

1) Informaţii privind spaţiile şcolare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr. spaţii	Sup. (mp)	Tipul şi numărul documentului de deţinere
1.	**Săli de clasă /grupă**	4	189 mp	1) HG 996/22.10.1996 anexele 1 şi 2 – M.O. 278/7.12.1996 2) Act de alipire 4474/27.09.2006 către Consiliul Local al municipiului Râmnicu-Vâlcea 3) Extras de carte funciară, nr. cadastral 4024 - 6687 4) Fişa corpului de proprietate
2.	**Cabinete**	10	569 mp	
3.	**Laboratoare + Bibliotecă virtuală (BV)**	8	574 mp	
4.	**Ateliere**	6	683 mp	
5.	**Sală de educaţie fizică şi sport**	1	139 mp	
6.	**Teren de educaţie fizică şi sport**	1	1122 mp	
7.	**Spaţii de joacă**	-	-	
TOTAL		**28**	**3276** mp	

Liceul nostru este *printre puţinele şcoli din ţară* care are, într-o **clădire specială**, un ***atelier de prelucrări mecanice*** cu ***utilaje funcţionale*** (strunguri, freze, raboteze şi alte maşini unelte) şi un ***atelier de sudură*** cu ***10 posturi de sudură***, extrem de utile pentru formarea profesională a elevilor. De asemenea în această clădire există şi **ateliere de lăcătuşerie**, prevăzute cu bancuri de lucru, **atelier de electrotehnică şi electronică** şi ***salon de coafură*** dotat pentru pregătirea elevilor de la calificarea *Coafor stilist*.

2) Spaţii şcolare

Tip spaţiu/ Denumire (Locaţie)		***Cod***	***Nr. spaţii***	***Sup.***[mp]
1. Săli de clasă				
	1.1. Corp Şcoală – parter	P4	1	53
	1.2. Corp Şcoală – etaj I	I4	1	53
	1.3. Corp Şcoală – etaj II	II2	1	53
	1.4. Corp Ateliere – Sală de curs ateliere		1	30
		Total	8	189mp
2. Cabinete				
	2.1. Cabinet de istorie	P1	1	54
	2.2. Cabinet de limba română	P2	1	53
	2.3. Cabinet de matematică	P3	1	53
	2.4. Cabinet de geografie	I2	1	53
	2.5. Cabinet de matematică	I3	1	53
	2.6. Cabinet de legislaţie rutieră	II1	1	40
	2.7. Cabinet de limba română	II3	1	53
	2.8. Cabinet de limba engleză	II4	1	58
	2.9. Cabinet de limba engleză	II5	1	54
	2.10. Cabinet de desen	II6	1	98
		Total	10	569mp
3. Laboratoare				
	3.1. Laborator informatică (AEL)	Ii	1	60

	3.2. Laborator informatică (ECDL)	IIi1	1	75
	3.3. Bibliotecă virtuală (BV) – Corp Internat	BV	1	62
	3.4. Laborator informatică (CAD)	IIi2	1	48
	3.5. Laborator tehnologic – multimedia	P5	1	98
	3.6. Laborator de electrotehnică	et.1	1	75
	3.7. Laborator biologie – chimie	I5	1	58
	3.8. Laborator de fizică	I6	1	98
		Total	8	574mp
4. Ateliere				
	4.1. Atelier mecanic 1		1	106
	4.2. Atelier mecanic 2		1	106
	4.3. Atelier de sudură		1	102
	4.4. Atelier de strungărie (în conservare)		1	315
	4.5. Atelier de electrotehnică – electronică		1	32
	4.6. Salon de coafură		1	22
		Total	6	683 mp
5. Sală de educaţie fizică şi sport			1	139 mp
6. Teren de educaţie fizică şi sport			1	1122 mp
	TOTAL		**28**	**3276mp**

3) Numărul de calculatoare din şcoală

	Nr. de computere	Grad utilizare/ orele planificate
- Calculatoare utilizate în administraţie (cabinete dir., secretariat, etc.);	10	
- Calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice;	10	
- Calculatoare utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi;	60	75-90%
- Calculatoare conectate la Internet şi utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi;	60	
Total	80	

L.T."G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea are **<u>şcoală de şoferi</u>**, cu autorizaţia seria AS nr.0006622, eliberată de Autoritatea Rutieră Română în 27.02.2013 şi dispune de un autoturism Dacia Logan, pentru efectuarea pregătirii practice auto şi de ***Cabinet de legislaţie rutieră***, pentru efectuarea pregătirii teoretice, în vederea obţinerii permisului de conducere auto, categoria B, pentru calificarea tehnician electrician auto, pentru care suntem acreditaţi.

4) Informaţii privind spaţiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr spaţii	Sup. (mp)	Tipul şi numărul documentului de deţinere
1.	**Bibliotecă şcolară**	1	50 mp	1) HG 996/22.10.1996 anexele 1 şi 2 – M.O. 278/7.12.1996 2) Act de alipire 4474/27.09.2006 către Consiliul Local al municipiului Râmnicu-Vâlcea 3) Extras de carte funciară, nr. cadastral 4024 - 6687 4) Fişa corpului de proprietate
2.	**Sală pentru servit masa**	1	203 mp	
3.	**Dormitoare**	20	620 mp	
4.	**Bucătărie**	1	79 mp	
5.	**Spălătorie**	-	-	
6.	**Spaţii sanitare (şcoală)**	6	78 mp	
7.	**Spaţii depozitare materiale didactice**	1	19 mp	
8.	**Alte spaţii sanitare (internat)**	4	140 mp	
TOTAL		**34**	**1189** mp	

Biblioteca este amenajată într-o încăpere situată în clădirea Căminului–internat, lângă ea fiind biblioteca virtuală, *BV*, (*Centrul de informare şi documentare*), folosită şi ca spaţiu şcolar (laborator de informatică) pentru desfăşurarea anumitor ore aplicative, precum şi *biblioteca de carte engleză*, care are un număr de aproximativ 2000 volume, care a fost realizată prin donaţie a Clubului Rotary

Vâlcea. În anul şcolar 2014-2015, s-a realizat informatizarea evidenţei bibliotecii, ceea ce permite o monitorizare mai clară a elevilor şi cadrelelor didactice, care au acces liber la fondul de carte.

Şcoala dispune de ***autorizaţii sanitare*** eliberate de DSP Vâlcea pentru şcoală (018666/05/decembrie/2012), pentru internat (019249/24/noiembrie/2015), pentru cantină (018665/05/decembrie/2012) şi autorizaţie eliberată de DSVSA Vâlcea pentru siguranţa alimentelor comercializate la cantină (VA nr.168 din 31.02.2009, actualizat în 07.12.2012), autorizaţie privind protecţia muncii (Seria ITM nr.61, din 29 septembrie 2014) si ***aviz*** PSI 356-13-SU-VL, eliberat de ISU „G-ral Magheru" Vâlcea, la data de 04.02.2013.

5) Informaţii privind spaţiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr. spaţii	Sup. (mp)	Tipul şi numărul documentului de deţinere
1.	**Secretariat**	1	17 mp	1) HG 996/22.10.1996 anexele 1 şi 2 – M.O. 278/7.12.1996 2) Act de alipire 4474/27.09.2006 către Consiliul Local al municipiului Râmnicu-Vâlcea 3) Extras de carte funciară –nr. cadastral 4024- 6687 4) Fişa corpului de proprietate
2.	**Spaţiu destinat echipei manageriale**	2	36 mp	
3.	**Contabilitate**	1	18 mp	
4.	**Casierie**	1	5 mp	
5.	**Birou administraţie**	1	15 mp	
6.	**Cabinet CEAC**	1	18 mp	
7.	**Cabinet metodic**	1	40 mp	
8.	**Cabinet inginer sistem**	1	12 mp	
9.	**Cabinet informatician**	1	18 mp	
10.	**Cabinet Consiliul elevilor**	1	15 mp	
11.	**Cabinet de asistenţă psihopedagogică**	1	16 mp	
12.	**Cabinet medical**	1	20 mp	
13.	**Cabinet stomatologic**	1	16 mp	
TOTAL		**14**	**246** mp	

6) Dotarea spaţiilor administrative

Şcoala dispune de 3 copiatoare, telefon, fax care sunt la dispoziţia întregului personal al şcolii.

Ploterul pe care îl are şcoala ne permite listarea unor materiale promoţionale pentru promovarea şcolii, a unor materiale didactice, a orarului etc.

Destinaţia spaţiului/ Dotări	
Spaţii destinate echipei manageriale	
Director – calculator – imprimantă multifuncțională – copiator multifuncțional – televizor – avizier afişare documente – telefon fix şi fax	**Director adjunct** – calculator – copiator multifuncțional – scaner – imprimantă – telefon fix
Spaţii administrative	
Secretariat – 2 calculatoare – imprimantă – copiator multifuncțional – telefon fix/ centrală telefonică – fax	**Contabilitate-** – 2 calculatoare – 2 imprimante multifuncționale – telefon fix
Cabinet inginer de sistem – calculator HP – ploter A0 – HP Design jet 500^{+} – imprimantă Minolta Magic color 2003 – laptop – aparat de fotografiat digital Fuji film	**Birou administrator** – calculator – imprimantă
Cabinet de asistenţă psihopedagogică	**Cabinet CEAC**

– calculator – scaner – imprimantă	– calculator – imprimantă
Spaţii auxiliare	
Bibliotecă şcolară – calculator – imprimantă	

6) ***<u>Activitatea de dezvoltare a bazei materiale</u>*** este un proces continuu, care se realizează atât prin activitatea zilnică, în confruntarea cu problemele ce se cer rezolvate, cât şi prin preocuparea permanentă pentru căutarea unor soluţii manageriale, care să asigurare baza logistică pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative. Acest lucru s-a făcut cu implicarea în diagnoza şi prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie, cu consultarea Consiliului profesoral şi a întregului personal al şcolii.

În ultimii ani, s-au făcut ***investiţii majore în modernizarea şcolii***, finanţate de Primăria Municipiului Rm.-Vâlcea:

- realizarea acoperişului şcolii (666 mii lei),
- renovarea exteriorului corpului de clădire al şcolii, a sălilor de clasă şi a parterului şcolii (146 mii lei),
- renovarea parţială a atelierului şcolii (20 mii lei),
- lucrări de zugrăvire şi curăţenie a spaţiilor şcolare.

Conform proiectului de buget, în anul şcolar 2014 – 2015, s-au depus eforturi pentru:

- reabilitarea camerelor din internatul şcolii şi dotarea cu 30 de paturi şi 25 de dulapuri noi pentru 10 camere,
- împrejmuirea terenului de sport din spatele atelierului,
- realizarea rampelor pentru persoanele cu handicap si drumul de acces spre atelier şi cămin,
- schimbarea instalaţiei sanitare pentru apă caldă şi rece în subsolul internatului si cantinei,
- modernizarea grupurilor sanitare pentru băieţi şi fete din internatul şcolii, prin dotarea cu chiuvete şi cabine de duş,
- reabilitarearea tablourile electrice din şcoală şi internat,
- dotarea cu corpuri de iluminat adecvate a salii de educaţie fizică şi sport,
- igienizarea şi întreţinerea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare.

Modernizarea bazei tehnico-didactice, îmbunătăţirea condiţiilor de studiu pentru elevi şi de muncă pentru personal a reprezentat o ţintă strategică în activitatea managerială. Dotarea cu mijloace de învăţământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară s-a realizat cu consultarea cadrelor didactice în funcţie de necesităţi şi de sumele alocate. Astfel au fost achiziţionate diverse truse, echipamente de lucru şi protecţie pentru atelierele şcolare, dispozitive, hărti, panoplii, planşe, etc. Din sumele alocate şcolii, an de an, au fost achiziţionate bănci, scaune, dulapuri, care să creeze condiţii ergonomice cât mai bune, atât elevilor, cât şi cadrelor didactice.

S-a continuat procesul de reamenajare a spaţiilor destinate procesului didactic început în anii precedenţi – refacere zugrăveli în var lavabil, curăţare, lambriu şi gresie pe hol, înlocuirea uşilor la sălile de clasă, a spaţiilor de cazare din internatul şcolii etc.

Gradul de îndeplinire a planului de investiţii a fost realizat intr-o proportie destul de ridicata, sumele alocate fiind utilizate in totalitate

Întreţinerea, curăţenia şi igiena spaţiilor interioare s-a asigurat cu personalul administrativ propriu, iar a spaţiilor exterioare, în principal prin activităţi de voluntariat la nivelul colectivelor de elevi şi mai puţin a Comitetelor de părinţi.

Deşi prin eforturile personalului de conducere şi a personalului administrativ şi de întreţinere spaţiile utile, instalaţiile şi dotările au fost menţinute în condiţii acceptabile, totuşi este absolut necesară reparaţia capitală a caminului (refacerea urgentă a faţadelor şi a camerelor), dar şi adaptarea bazei materiale la cerinţele reformei învăţământului şi alinierea la standardele europene. S-au făcut permanent demersuri (memorii şi adrese) către Primăria municipiului Rm.-Vâlcea în vederea obţinerii resurselor financiare pentru aceste investiţii prin cuprinderea lor în lista de investiţii a primăriei pentru anii următori..

I.3.4. Resurse umane

I.3.4.1.Personalul didactic de conducere(01.09.2021-31.12.2021)

Director (nume şi prenume)	**Grd. did.**	**Vechi-me la catedră**	**Documentul de numire în funcţie**	**Modalitatea numirii pe funcţie**	**Unit. de înv. la care are norma de bază**	**Unit. de înv. la care este titular**
OLTEANU ELENA	I	34	Decizie ISJ 897/19.08.2021	Detașare în interesul învățământului	L.T.„G-ral Magheru”	L.T.„G-ral Magheru”
Dir. adj. (nume şi prenume)	**Grd. did.**	**Vechi-me la catedră**	**Documentul de numire în funcţie**	**Modalitatea numirii pe funcţie**	**Unit. de înv. la care are norma de bază**	**Unit. de înv. la care este titular**
CHIRU RAMONA MARIA	I	21	Decizie ISJ 898/19.08.2021	Detașare în interesul învățământului	L.T.„G-ral Magheru”	L.T.„G-ral Magheru”

I.3.4.2. Resursa umană pentru ultimul ciclu de învăţământ

Într-o organizaţie şcolară, alături de resursele materiale şi financiare, resursele umane concretizate în salariaţii acesteia, care lucrează efectiv în unitate, prin întreaga lor activitate asigură realizarea obiectivelor unităţii, prin punerea în valoare şi utilizarea raţională a celorlalte resurse ale acesteia. Se ştie că omul este cel care deţine rolul primordial în cadrul tuturor activităţilor din societate.

Nr. crt.	**Personal**		***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***
1.	Personal didactic	profesori	40	54	49	50	41
		maiștri	4	4	4	3	7
		Prof. consilier	1	1	1	1	1
2.	Personal didactic auxiliar		11	11	11	11	11
3.	Personal nedidactic		13	14	14	15	14

Obs. Cadre didactice = profesori+maştrii instructori+psiholog

Managementul unităţii şcolare este asigurat de Consiliul de administraţie, director, director adjunct şi este bazat pe o comunicare permanentă cu personalul angajat, pe relaţii de colegialitate, respect reciproc şi spirit de echipă.

I.3.4.3. Personalul didactic

1) Structura personalului didactic pentru ultimul ciclu de învăţământ

An şcolar	Nr. total **cadre did.**	Nr. **norme** did./ posturi	Nr. cadre did. cu **norma de bază** în unit. de înv./ % din nr. pers./norme	Nr.**titulari** % din nr. norme/ posturi	Nr. cadre **calificate**/ % din nr. cadre did.	Modalitatea **angajare pe post*** – titularizare, detaşare, suplinire, transfer (exprimare numerică şi %)	Obs. – dacă este cazul (cu studii în străinătate echiv/neechiv)
2017-2018	45	37.77	33=73%	24=53%	43=95%	Titulari = 24 = 53.3% Detaşaţi = 3=6.6% Suplinitori = 15= 33.3%	

						Asociaţi =2= 4.44% Pensionari = 1= 2.2%	
2018-2019	64	18	24=37.5%	37=57.81 %	63=98.4 3%	Titulari = 37 = 57.81% Detaşaţi = 5=7.81% Suplinitori = 18= 48.43% Asociaţi =2= 3.12% Pensionari = 2= 3.12%	
2019-2020	54	20	32=59.25%	33=61.11 %	53=98.1 4%	Titulari = 33 = 61.11% Suplinitori = 19= 35.18% Asociaţi =2= 3.70%	
2020-2021	54	18	28=51.85%	32=59.25 %	53=98.1 4%	Titulari = 32 = 59.25% Suplinitori =19= 35.18% Asociaţi =3= 5.55%	
2021-2022	51	38,09	24=47,05%	26=50,98 %	50=98,0 3%	Titulari = 26 = 50,98% Suplinitori =19= 37,25% Asociaţi =3= 5,88% Pensionari=3=5,88%	

2) Formarea iniţială a cadrelor didactice

Cadre didactice				din care:							
				Profesori				***Maiştrii instructori***			
Nr. total cadre didac-tice	Nr. cadre didactice calif	Nr. cadre did. necalif	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total prof.	Nr. prof. calificaţi	Nr. Prof. Necalif.	Procent profesori calificaţi	Nr.tot. mai-ştrii	Nr. maiştrii calific.	Nr.mai-ştrii necalif.	Procent maiştrii calificaţi
2017-2018											
45	**43**	**2**	**95%**	**40**	**38**	**2**	**88.8%**	**4**	**4**	**-**	**100%**
2018-2019											
64	63	1	98.43%	60	59	1	98.33%	4	4	-	100%
2019-2020											
54	53		98.14%	50	49	1	98%	4	4		100%
2020-2021											
54	53	1	98.14%	50	49	1	98%	4	4		100%
2021-2022											
51	50	1	98.03%	44	44	0	100%	7	7	0	100%

3) Nivelul de calificare al cadrelor didactice

Nr. total cadre did. califi-cate	**Numărul cadrelor pe nivel de calificare**											**Obs.**
	Absolvent instituţie **în dom. postului**	Fără grad	**Def.**	Grd **II**	Grd **I**	A doua instituţie înv.sup. absolvită	Cursuri postuni-versitare	**Masterat în specializare/ în dom. educaţiei**	Master-at în alte domenii	**Doctorat în specializare sau în dom. educaţiei**	Doctorat în alte domenii	
												2017-2018
40	40	2	6	10	22	1	-	1	3	-	-	Profesori
4	4	1	-	3		-	-	-	-	-	-	Ms.instructori

												2018-2019
59	59	1	10	5	43	2	1	1	4	2	-	Profesori
4	4	1	1		2	-	-	-	-	-	-	Ms.instructori
												2019-2020
49		3	8	1	37							Profesori
4		1	1		2							Ms.instructori
												2020-2021
49		1	8	1	39							Profesori
4		1	1	1	1							Ms.instructori
												2021-2022
44	43	5	4	4	30					1		Profesori
7	7	2	1	1	3							Ms.instructori

4) Participarea la activităţi de formare continuă

Nr. total cadre did.	***Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă***										***An şcolar***
	Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri perfec-ţionare (4)	**Def.**	**Grad II**	**Grad I**	Cursuri post-univer-sitare	**Masterat**	Doctorat	(5)
45	45	21	-	5	2	1	1	2	3	-	***2017-2018***
63	63	28	-	10	-	3	1	-	1	-	***2018-2019***
54	54	25	-	15	2	1	1				***2019-2020***
51	51	23	-	18							***2020-2021***

5) Situaţia gradelor didactice în anul şcolar 2017-2018

Nr. crt	Numele şi prenumele	Specialitatea	Gradul didactic*	Inspectii
1.	Dichel Ioana	Lb Engleza	Grad II – 2019	IC2 - SEM I
2.	David Nicolae	Ed fizică	Grad I -2019	IC2 – SEM II
3.	Purece Mironela	Energetica	Grad I – 2018	IS – SEM I

Situaţia gradelor didactice în anul şcolar 2018-2019

Nr. crt	Numele şi prenumele	Specialitatea	Gradul didactic*	Inspectii
1.	David Nicolae	Ed fizică	Grad I -2019	IS
2.	Dutu Mihaela	Socio – umane	Grad II – 2021	IC1
3.	Din Mihaela Claudia	Ed fizica	Grad II – 2021	IC1
4.	Sorlei Elena	Lb. Engleza	Grad II – 2019	IS

Situaţia gradelor didactice în anul şcolar 2019-2020

Nr. crt	Numele şi prenumele	Specialitatea	Gradul didactic*	Inspectii
1.	Gaman Daniel	Mecanica	Def	IS

Situaţia gradelor didactice în anul şcolar 2020-2021

Nr. crt	Numele şi prenumele	Specialitatea	Gradul didactic*	Inspectii
1.	ARISANU CRISTIAN	Mecanica	GRADUL II	IC 1+IC 2
2.	DICHEL IOANA	LB. ENGLEZA	GRADUL II	IS

6) Activități de formare continuă desfășurate în anul școlar **2017-2018**

Nr. crt.	**Cadrul didactic**	**Activitatea de formare continuă/Denumirea cursului/Organizator**	**Nr. ore/ Credite**
1.	Cenoiu Oana	MASTER – GEOGRAFIE APLICATA SI DEZVOLTARE REGIONALA	120 ore
2.	Dichel Ioana	Asociatia Romana de Psihodrama Clasica – formare 2008-2013 Psihoterapeut sub supervizare	24 ore
3.	Dragomir Vasilica	CJRAE si CPECA Valcea Agentia Nationala Antidrog Terapii complementare pentru copii si adolescenti CCD Valcea Program de formare continua Ora de net CCD Valcea Program de formare continua Educatia incluziva, Interventie specializata conform diagnosticului. Teoria atasamentului ISJ Valcea Sigur.Info Ghid de utilizare in siguranta a internetului Asociatia PROEURO_CONS Program de perfectionare FORMATOR	8 ore 24 ore 8 ore 24 ore 3 ore 30 ore
4.	Popescu Andreea	CCD Rm Valcea Strategii de învățare activă în educația formală și informală	24 ore
5.	Glodeanu Mihaela	CCD-Valcea Educatie incluziva-cerinta pentru o scoala moderna	24 ore
6.	Grigorescu Ramona	CCD VALCEA MANAGEMENTUL CARIEREI	24 ore
7.	Grigorescu Ramona	CCD VALCEA ABILITAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU PREDAREA IN PROGRAMUL „ A DOUA SANSA”	24 ore
8.	Negrea Roxana	Centrul de Formare Profesionala “Henri Coanda” Managementul clasei	30 credite
9.	Serban Loredana	Tehnici manageriale in educatie	89 ore
10.	Tertereanu Aurelia	EDU ZECE PLUS Consilier mediator	84 ore
11.	Chiru Ramona	Management educational strategic	30 credite
12.	Ionescu Madalina	Reconversie profesionala Economie/Ed antreprenoriala	240 ore/90 credite
13.	Hilcu Carmen	Univ din Targoviste Reconversie profesionala TIC	240 ORE/90 credite
14.	Hilcu Carmen	Univ din Targoviste Reconversie profesionala Ingineria transporturilor	240 ore/90 credite
15.	Chiru Ramona	Univ din Pitesti	240

		Reconversie profesioala Matematica	ore/90 credite
16.	Sescioreanu Maria	MASTER – Univ Politehnica din Bucuresti Controlul zgomotelor si vibratiilor	240 ore/120 credite
17.	Popescu Andreea	MASTER – Univ Politehnica din Bucuresti Controlul zgomotelor si vibratiilor	240 ore/120 credite
18.	Barbu Claudia	MASTER – Univ Politehnica din Bucuresti Controlul zgomotelor si vibratiilor	240 ore/120 credite
		Total credite	780 credite
		Total ore	2182
		Număr de participanţi la cursuri TIC	3

Activități de formare continuă desfășurate în anul școlar **2019-2020**

Nr. crt.	**Cadrul didactic**	**Activitatea de formare continuă/Denumirea cursului/Organizator**	**Nr. ore/ Credite**
1.	Olteanu Elena	Comunicare nonviolentă, tratarea și medierea conflictelor	24 ore
2.		Didactica specialității din învățământul preuniversitar tehnologic	24 ore
		Total credite	
		Total ore	48 ore
		Număr de participanţi la cursuri TIC	1

Activități de formare continuă desfășurate în anul școlar **2020-2021**

Nr. crt.	**Cadrul didactic**	**Activitatea de formare continuă/Denumirea cursului/Organizator**	**Nr. ore/ Credite**
3.	Negrea Roxana	Cyberbullying si bullying	24 ore
		Comunicarea in medierea conflictelor	24 ore
4.	Dichel Ioana	Cyberbullying si bullying	24 ore
5.		Comunicarea in medierea conflictelor	24 ore
6.	Dragusinoiu Nicoleta	CRED	
7.	Chiru Ramona Maria	Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala	20credite
8.	Chiru Ramona Maria	Metode interactive de predare –învățare centrate pe elev	25 credite
		Total credite	45 credite
		Total ore	96 ore
		Număr de participanţi la cursuri TIC	4

7) Simpozioane și activități

2017 – 2018

Nr crt	**Denumirea/ nivelul activităţii**	**Ediţia/ Partcipanţi**	**Parteneri**	**Data**	**Responsabili**

1	„**Nonformalis**” Concurs național	Ediția III Elevii claselor IX-XII	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea 28 licee din țară	Iunie 2018	Sescioreanu Maria Olteanu Elena Trăistaru Gabriela Popescu Andreea Chiru Ramona
2	„**Spune NU violenţei – Say NO to violence**” Concurs naţional	Ediţia V Elevi	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Aprilie 2018	Negrea Roxana
3	**P.E.C. – „Practice English on Computers”** Concurs regional	Ediţia III Elevi IX-XII	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Feb. 2018	Chiru Ramona Iova Alina
4.	**Cercetare si noutate Ieri, azi, maine** Simpozon interjudeţean	Ediția V	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din tara	Aprilie 2018	Dumitrascu Viorica
5	„**Impactul concursurilor şcolare asupra elevilor din liceele tehnologice**” Simpozon interjudeţean	Ediţia III Cadre didactice	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Aprilie 2018	Chiru Ramona Iova Alina

2018 – 2019

Nr crt	Denumirea/ nivelul activităţii	Ediţia/ Partcipanţi	Parteneri	Data	Responsabili
1	„**Spune NU violenţei – Say NO to violence**” Concurs naţional	Ediţia V Elevi	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Aprilie 2018	Negrea Roxana

2019-2020

Nr crt	Denumirea/ nivelul activităţii	Ediţia/ Partcipanţi	Parteneri	Data	Responsabili
1	„**Spune NU violenţei – Say NO to violence**” Concurs naţional	Ediţia VI Elevi	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Aprilie 2020	Negrea Roxana

2020-2021

Nr crt	Denumirea/ nivelul activităţii	Ediţia/ Partcipanţi	Parteneri	Data	Responsabili
1	„**Spune NU violenţei – Say NO to violence**” Concurs naţional	Ediţia VII Elevi	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Aprilie 2021	Negrea Roxana

8) Cadre didactice care au calitatea de **Formator**

Nr. crt.	Nume si prenume	Instituţii organizatoare	Denumire certificat/atestat	Anul
1.	**Toma Elena**	MEC, Ministerul Sănătăţii, “Youth for youth” Foundation	Formator în Educaţia pentru sănatate	2005
2.	**Chiru Ramona Maria**	ECDL România	Certificat de Examinator	2007
		ECDL România	Certificat Examinator CAD	2010
		FORMATOR – Craiova	Certificat de Formator	2013
3.	**Sescioreanu Maria**	MMPPS, CNFPA, MECI, ASEF Bacau	Certificat de Formator	2010
4.	**Olteanu Elena**	Centrul Naţional de Training „EDUEXPERT”	Certificat de Formator	2013
5.	**Hâlcu Carmen**	Structural Euro Fond & Training SRL Bucureşti	Certificat de Formator	2015

	Ionela			

9. Membrii ai **Consiliilor Consultative** la nivelul **ISJ Vâlcea**

Nr. Crt.	Cadru didactic	Specialitatea	Grd. Did.
1.	**Sescioreanu Maria**	Discipline tehnice	I
2.	**Olteanu Elena**	Discipline tehnice	I
3.	**Chiru Ramona**	Dezvoltarea resursei umane	I
4.	**Chiru Ramona**	Informatica	I

10. Funcţii la nivel judeţean şi naţional în anul şcolar **2020-2021**

Nr. crt.	Cadru didactic	Specialitatea
1.	**Ionescu Maria Gabriela**	Inspector şcolar pentru fizică şi chimie Insp. şcolar pentru monitorizarea curriculumului descentralizat

I.3.4.4. Personalul didactic auxiliar

Categorie de personal *(2020-2021)*		**Nr. persoane încadrate**	**Nr. persoane calificate**	**Nr. norme/ categorie personal**	**Raportare la normativ**
Secretariat	Secretar şef	1	1	1	1
	Secretar	1	1	1	1
Administrare financiară de patrimoniu	Contabil şef	1	1	1	1
	Contabil	1	1	1	1
Administrator patrimoniu		1	1	1	1
Informatician		1	1	1	1
Laborant		1	1	1	1
Bibliotecar		1	1	1	1
Pedagog		1	1	1,5	1,5
Supraveghetor		1	1	1	1

I.3.4.5. Personalul nedidactic

Categorie de personal *(2020-2021)*	**Nr. persoane încadrate**	**Nr.persoane calificate**	**Nr. norme/ categorie personal**	**Raportare la normativ**
Muncitori calificaţi	5	5	4.5	4.5
Agenţi de pază	3	3	3	3
Îngrijitori	5	5	5	5

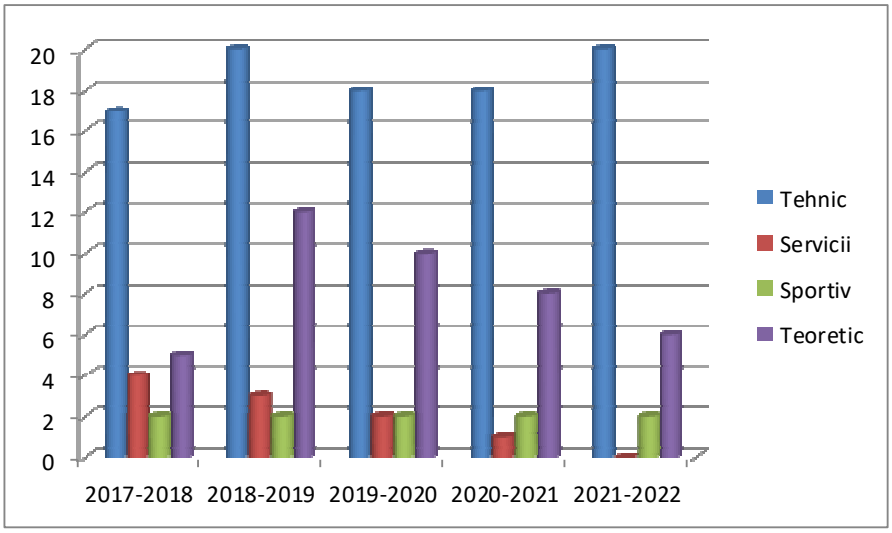
I.3.4.6. <u>Evoluţia efectivelor şcolare</u> pe ultimul ciclu de învăţământ

Pe ultimul ciclu de învăţământ, efectivele şcolare s-au menţinut peste 700 de elevi.

Niv. înv.	**For-mă înv.**	**Filieră**	**Profil**	***2017-2018***		***2018-2019***		***2019-2020***		***2020-2021***		***2021-2022***	
				Nr. cl.	**Nr. elevi**	**Nr. cl.**	**Nr. elevi**	**Nr. cl.**	**Nr. elevi**	**Nr. cl.**	**Nr. elevi**	**Nr. cl.**	**Nr. elevi**
Înv.profesional	Zi	IP 3 ani	Tehnic	6	114	6	124	7	131	8	153	8	147
Liceal		Tehnologică	Tehnic	1	19	1	27	1	18	1	19	2	35
			Servicii	4	82	3	59	2	39	1	15	0	0
		Vocaţională	Sportiv	2	48	2	47	2	56	2	59	2	64
	Seral	Tehnologică	Tehnic	3	84	5	153	5	138	6	151	6	165
	FR	Teoretică	Uman	3	100	4	141	3	114	3	99	3	102

			Real	2	67	8	227	7	180	5	140	3	90
Postliceal	Zi	Şc.postliceală	Tehnic	5	140	6	157	4	136	3	106	4	110
		Maiştrii		2	67	2	50	1	23	0	0	0	0
Total				***28***	***721***	***37***	***985***	***32***	***865***	***29***	***741***	***28***	***713***

Consecventă scopului pentru care a fost înfiinţată, şcoala noastră promovează permanent **dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic**, în paralel cu diversificarea ofertei educaţionale, care să asigure concordanţa cu cerinţele societăţii şi pieţei muncii. Dorim să creştem ponderea învăţământului profesional şi să dezvoltăm un **campus profesional**.



An şcolar	Tehnic	Servicii	Sportiv	Teoretic
2017-2018	17	4	2	5
2018-2019	20	3	2	12
2019-2020	18	2	2	10
2020-2021	18	1	2	8
2021-2022	20	0	2	6

Obs. Datele statistice referitoare la Liceul Tehnologic „General Magheru” Râmnicu-Vâlcea, sunt publicate şi pe site-ul: http://aracip.eu/la adresa: http://aracip.eu/Pages/Schools/SchoolPage.aspx?id=11070599

I.4. Analiza şi evoluţia rezultatelor în ultimii 4 ani şcolari încheiaţi

I.4.1. Oferta educaţională şi efectivele de elevi în ultimii 4 ani şcolari

1) Oferta educaţională în anul şcolar **2017– 2018**

a) Structura educaţională în anul şcolar **2017- 2018**

Pentru anul şcolar **2017 - 2018**, structura educaţională a Liceului Tehnologic „G-ral Magheru” cuprinde un număr de ***28 de clase***, structurate astfel:

Nivel	***Formă de învăţământ***	***Nr. clase***
Profesional	Învățământ profesional (3 ani)	6
Liceal	Liceu – zi	7
	Liceu – seral	3
	Liceu – frecvență redusă	5
Postliceal	Școală postliceală – zi	5

	Şcoală de maiştri – zi	2
	Total	28

<u>Planul de şcolarizare</u> realizat în anul şcolar *2017-2018*

Nr. crt.	Niv.	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Nr. clase		Nr. elevi
1.	**Profesional**						
1.1.	3 ani	Tehnologică	Tehnic – Electric	Electrician de joasă tensiune	1pA	1	**18**
1.2.			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	1pB	1	**18**
1.3.			Tehnic – Electric	Electrician de joasă tensiune	2pA	1	**25**
			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	2pB	1	**19**
1.4.			Tehnic -Electric	Electrician de joasă tensiune	3pA	1	**18**
1.5.			Tehnic – Mecanic	Sudor	3pB	1	**16**
2.	**Liceal**						
2.1.	inf./ zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	IX B	1	**19**
2.3.	inf./ **2**/zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	X B	1	**23**
2.4.		Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	X C	1	**27**
2.5.	sup./ zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XI B	1	**18**
		Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	XI C	1	**21**
2.7.	sup./ **4**/zi	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	XII A	1	**19**
2.8.			Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XII B	1	**22**
2.9.	inf./ seral	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XI S	1	**35**
2.10.	sup./	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XII S	1	**23**
2.11.	seral		Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XIII S	1	**26**
2.12.	inf./	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	IX fr	1	**27**
2.13.	FR		Real	Ştiinţe ale naturii	X fr	1	**31**
2.14.	sup.	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XI fr	1	**37**
2.15.	FR		Uman	Ştiinţe sociale	XII fr	1	**36**
2.16.			Real	Ştiinţe ale naturii	XIII fr	1	**36**
3.							
3.1.	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Mecanic	Tehnician operator maşini cu comandă numerică	I PLA	1	**25**
3.2.	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	I PLB	1	**33**
3.3.			Tehnic – Electronicăşiautomatizări	Th. electronistechipamente de automatizare	I PLC	1	**25**
3.4.		Maştrii	Tehnic – Mecanic	Maistrumecanic	I MA	1	**35**
3.5.	/zi/ an II	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	II PLB	1	**32**
3.6.			Tehnic – Electronicăşiautomatizări	Th. electronistechipamente de automatizare	II PLC	1	**25**

3.7.		Maştrii	Tehnic – Mecanic	Maistrumecanic	II MA	1	**32**
				Total		***28***	***721***

b) Structura educaţională în anul şcolar **2018-2019**

Pentru anul şcolar **2018-2019**, structura educaţională a Liceului Tehnologic „G-ral Magheru” cuprinde un număr de 3*7* ***de clase***, structurate astfel:

Nivel	***Formă de învățământ***	***Nr. clase***
Profesional	Învățământ profesional (3 ani)	6
Liceal	Liceu – zi	6
	Liceu – seral	**5**
	Liceu – frecvență redusă	**12**
Postliceal	Școală postliceală – zi	6
	Școală de maiștri – zi	**2**
	Total	37

<u>Planul de şcolarizare</u> realizat în anul şcolar *2018-2019*

Nr. crt.	**Niv.**	**Filieră**	**Profil / Domeniu**	**Denumire specializare / calificare profesională**	**Nr. clase**		**Nr. elevi**
1.	**Profesional**						
1.1.	3 ani	Tehnologică	Tehnic – Electric/Mecanic	Electrician de joasă tensiune/sudor	1pA	0.5/ 0.5	**13/ 11**
1.2.			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	1pB	1	**24**
1.3.			Tehnic – Electric	Electrician de joasă tensiune	2pA	1	**17**
1.4			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	2pB	1	**14**
1.5.			Tehnic -Electric	Electrician de joasă tensiune	3pA	1	**22**
1.6.			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	3pB	1	**23**
2.	**Liceal**						
2.1.	inf./ zi	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	IX B	1	**27**
2.2.	inf./ **2**/zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	X B	1	**17**
2.3.	sup./ zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XI B	1	**25**
2.4		Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	XI C	1	**27**
2.5.	sup./ **4**/zi	Tehnologică/	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XII B	1	**17**
2.6.		Vocational	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	XII C	1	**20**
2.7.	inf./ seral	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XI SA	1	**30**
2.8	inf./ seral	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic intretinere si reparatii	XI SB	1	**30**
2.9.	sup./	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic intretinere si reparatii	XII S	1	**32**
2.10.	seral		Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XIII SA	1	**23**
2.11			Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic	XIII	1	**38**

				intretinere si reparatii	SB		
2.12.	inf./ FR	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	IX fr	1	**26**
2.13.			Uman	Ştiinţe sociale	Xfr A	1	**37**
2.14		Teoretică	Real	Matematica informatica	X fr B		**20**
2.15		Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	Xfr C		**21**
2.16.	sup.	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	XIfrA	1	**39**
2.17		Teoretică	Real	Matematica informatica	XI fr B		**20**
2.18	FR	Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	XIfrC		**24**
2.19.			Uman	Ştiinţe sociale	XII fr	1	**41**
2.20			Real	Matematica informatica	XII fr		**33**
2.21			Real	Ştiinţe ale naturii	XII fr		**40**
2.22			Uman	Ştiinţe sociale	XIII fr	1	**37**
2.23		Teoretică	Real	Matematica informatica	XIII fr		**30**
3.							
3.1.	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	I PLB	1	**27**
3.2.			Tehnic – Electronicăşiautomatizări	Th. electronistechipamente de automatizare	I PLC	1	**27**
3.3.		Maştrii	Tehnic – Mecanic	Maistrumecanic	I MA	1	**25**
3.4.	/zi/ an II	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	II PLB	1	**32**
3.5.			Tehnic – Electronicăşiautomatizări	Th. electronistechipamente de automatizare	II PLC	1	**25**
3.6		Şcoală postliceală	Tehnic – Electronicăşiautomatizări	Th. electronistechipamente de automatizare	II PLD		**21**
3.7		Şcoală postliceală	Tehnic	Th. Proiectant in constructia de masini	II PLE		**25**
3.8		Maştrii	Tehnic – Mecanic	Maistrumecanic	II MA	1	**25**
				Total		***37***	***985***

c) Structura educaţională în anul şcolar **2019-2020**

Pentru anul şcolar **2019-2020**, structura educaţională a Liceului Tehnologic „G-ral Magheru” cuprinde un număr de 32 ***de clase***, structurate astfel:

Nivel	***Formă de învăţământ***	***Nr. clase***
Profesional	Învățământ profesional (3 ani)	7
Liceal	Liceu – zi	5
	Liceu – seral	**5**
	Liceu – frecvență redusă	**10**
Postliceal	Şcoală postliceală – zi	4
	Şcoală de maiştri – zi	**1**
	Total	32

<u>Planul de şcolarizare</u> realizat în anul şcolar *2019-2020*

Nr. crt.	Niv.	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Nr. clase		Nr. elevi
1.	**Profesional**						
1.1.	3 ani	Tehnologică	Tehnic – Electric	Electrician de joasă tensiune	1pA	1	**20**
1.2.			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	1pB	1	**20**
1.3			Tehnic – Mecanic	Sudor	1pC	1	**20**
1.4.			Tehnic – Electric	Electrician de joasă tensiune	2pA	0,5	**10**
1.5			Tehnic – Mecanic	Sudor	2pA	0.5	**11**
1.6			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	2pB	1	**20**
1.7			Tehnic -Electric	Electrician de joasă tensiune	3pA	1	**14**
1.8.			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	3pB	1	**16**
2.	**Liceal**						
2.1.	inf./ zi	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	IX A	1	**28**
2.2	inf./ **2**/zi	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	X A	1	**18**
2.3	sup./ zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XI B	1	**18**
2.4	sup./ **4**/zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XII B	1	**21**
2.5	sup./ **4**/zi	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	XII C	1	**28**
2.6	sup./ seral	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XI S A	1	**27**
2.7	sup./ seral	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XI S B	1	**30**
2.8	sup./s er	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XII S A	1	**25**
2.9	sup./s er	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XII S B	1	**22**
2.10	Sup ser	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XIII S B	1	**34**
2.11	inf./	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	X fr	1	**35**
2.12	Sup/fr	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XI fr A	1	**34**
2.13	.	Teoretică	Real	Mate -info	XI fr B	1	**30**
2.14		Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	XI fr C	1	**31**
2.15		Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	XII fr A	1	**36**
2.16		Teoretică	Real	Mate -info	XII fr B	1	**22**
2.17		Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	XII fr C	1	**26**
2,18		Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XIII fr A	1	**45**
2.19		Teoretică	Real	Mate -info	XIII fr B	1	**29**
2.20		Teoretică	Real	Ştiinţe ale naturii	XIII fr C	1	**36**
3.1	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Mecanic	Tehnician operator maşini cu comandă numerică	I PLA	1	**40**
3.2	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	I PLB	1	**43**
3.4		Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	II PL B	1	**26**

3.5	/zi/ an II		Tehnic – Electronică şi automatizări	Th. Electronist echipamente de automatizare	II PLC	1	**27**
3.6		Maştrii	Tehnic – Mecanic	Maistrumecanic	II MM	1	**23**
				Total		***32***	***865***

d) Structura educaţională în anul şcolar **2020-2021**

Pentru anul şcolar **2020-2021**, structura educaţională a Liceului Tehnologic „G-ral Magheru” cuprinde un număr de 29 ***de clase***, structurate astfel:

Nivel	***Formă de învățământ***	***Nr. clase***
Profesional	Învățământ profesional (3 ani)	8
Liceal	Liceu – zi	4
	Liceu – seral	**6**
	Liceu – frecvență redusă	**8**
Postliceal	Școală postliceală – zi	3
	Total	29

<u>Planul de şcolarizare</u> realizat în anul şcolar *2020-2021*

Nr. crt.	**Niv.**	**Filieră**	**Profil / Domeniu**	**Denumire specializare / calificare profesională**	**Nr. clase**		**Nr. elevi**
1.	**Profesional**						
1.1.	3 ani	Tehnologică	Tehnic – Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	1pA	1	**20**
1.2.			Tehnic – Mecanic	Mecanic auto	1pB	1	**20**
1.3			Tehnic – Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	1pC	1	**17**
1.4.			Tehnic – Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2pA	1	**19**
1.5			Tehnic – Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	2pB	1	**19**
1.6			Tehnic – Mecanic	Sudor	2pC	1	**15**
1.7			Tehnic -Electric	Electrician de joasă tensiune	3pA	0,5	**10**
1.7			Tehnic –Mecanic	Sudor	3pA	0,5	**11**
1.8.			Tehnic – *Mecanic*	Tinichigiu vopsitor auto	3pB	1	**22**
2.	**Liceal**						
2.1.	inf./ zi	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	IX A	1	**28**
2.2	inf./ **2**/zi	Vocaţională	Sportiv	Istructor sportiv -Fotbal	X A	1	**31**
2.3	sup./ zi	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician electrician electronist auto	XI A	1	**19**
2.4	sup./ **4**/zi	Tehnologică	Servicii – Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XII B	1	**15**
2.5	sup./ seral	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XI S A	1	**30**
2.6	sup./ seral	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XI S B	1	**31**
2.7	sup./ser	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XII S A	1	**19**

2.8	sup./ser	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XII S B	1	**21**
2.9	sup./ser	Tehnologică	Tehnic – Electric	Tehnician in instalaţii electrice	XIII S A	1	**26**
2.10	Sup ser	Tehnologică	Tehnic – Mecanic	Tehnician mecanic întreţinere şi reparaţii	XIII S B	1	**24**
2.11	inf./	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	IX fr	1	**33**
2.12	Sup/fr	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XI fr A	1	**34**
2.13	Sup/fr	Teoretică	Uman	Ştiinţe sociale	XII fr A	1	**31**
2.14	Sup/fr	Teoretică	Real	Mate -info	XII fr B	1	**28**
2.15	Sup/fr	Teoretică	Real	Ştiinţele naturii	XII fr C	1	**28**
2,16	Sup/fr	Teoretică	Real	Ştiinţele naturii	XIII fr A	1	**35**
2.17	Sup/fr	Teoretică	Real	Mate -info	XIII fr B	1	**23**
2.18	Sup/fr	Teoretică	Real	Ştiinţele naturii	XIII fr C	1	**26**
3.1	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Mecanic	Tehnician operator maşini cu comandă numerică	I PLA	1	**32**
3.2	zi/ an I	Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	I PLB	1	**33**
3.3		Şcoală postliceală	Tehnic – Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	II PL B	1	**41**
				Total		***29***	***741***

I.4.2. Oferta curriculară în anii şcolari ***2017 – 2018, 2018-2019, 2019 – 2020, 2020-2021***

a) Oferta curriculară în anul şcolar 2017-2018

1) Curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Nr. crt.	Titlul CDL	Domeniul	Calificare/ Specializare	Clasa	Propunătorii	Avizat ISJ
1.	***Învăţământ profesional*** (3 ani)					
	Profil Tehnic					
1.1	Lucrări pregătitoare în instalaţiile electrice	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	1pA	Nicolin Carmen, Sescioreanu Maria Purece Mironela	04.04.2017
1.2	Tehnologie aplicată	Mecanic	Tinichigiu-vopsitor auto	1pB	Dumitraşcu Viorica	04.04.2017
1.4	Realizarea instalaţiilor electrice de j.t.	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	2pA	Nicolin Carmen, Sescioreanu Maria Purece Mironela	04.04.2017
1.5	Aplicaţii tehnice practice	Mecanic	Tinichigiu-vopsitor auto	2pB	Dumitraşcu Viorica	04.04.2017
2.	***Liceu – filieră tehnologică***					
	Profil servicii					
2.2	Îngrijirea corpului, sănătate şi frumuseţe	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	IXB	Dumitraşcu Viorica	04.04.2017
2.3	Tehnici de coafare	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	X B	Dumitraşcu Viorica	04.04.2017

2) Curriculum

Forma inv.	Niv	Cl.	Domeniu/ profil	Calificare/ specializare	Plan-cadru	Plan de învatamânt	Programa (CRR) şcolară specialitate
1.	**Profesional**						
zi	3 ani	1pA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 6 - OMENCS 4457 din 05.07. 2016 **CDL: Lucrări pregătitoa-re în instalaţiile electrice**
		1pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 6 - OMENCS 4457 din 05.07. 2016 **CDL: Tehnologie aplicată**
		2pA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 2 - OMECTS 4463 din 12.07.2010 **CDL: Realizarea instala-ţiilor electrice de j.t.**
		2pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 6 - OMENCS 4457 din 05.07. 2016 CDL: Tehnologie aplicată
		3pA	Mecanic	Sudor	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 2 - OMECTS 4463 din 12.07.2010
		2pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 6 - OMENCS 4457 din 05.07. 2016
2.	**Liceal**						
zi	lic. inf.	IX B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECI 3411 din 16.03.2009	Anexa 1 OMECTS 3331 /25.02.2010	Anexa 2 la OMECI nr. 4857 din 31.08.2009 **CDL: Ingrijirea corpului, sănătate şi frumuseţe**
zi	lic. inf.	X B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECTS 3081 din 27.01.2010, Anexa 2	Anexa 3 OMECTS 3331 /25.02.2010	Anexa 2 - OMECTS nr. 4463 / 12.07.2010 **CDL: Ingrijire şi igienă personală**
		X C	Sportiv	Instructor sportiv Fotbal	OMECI 3410/16.03.2009		OMEC 3432/15.03.2006 OMECI 5098/09.09.2009
zi	lic. sup.	XI B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECI 3412 din 16.03.2009 Anexa 4	Anexa 3, OMECI 3423 din 18.03.2009	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
		XI C	Sportiv	Instructor sportiv Fotbal	OMECI 3410/16.03.2009		OMEC 3432/15.03.2006 OMECI 5098/09.09.2009
zi	**4**/ lic. sup.	XII A	Electric	Tehnician electrician electronist auto	OMEC 4051/ 24.05.2006 Anexa 8.1	- Anexa 5- OMECI 3313/ 02.03.2009 - OMEC 4051/2006	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006

		XII B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECI 3412 din 16.03.2009 Anexa 4	Anexa 4, OMECI 3423 din 18.03.2009	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
se-ral	lic. inf.	XI sA	Mecanic	Th. mecanic întreţinere şi reparaţii	OMEC nr. 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 (sem.II)		Ordine cultură generală liceu
se-ral	lic. sup.	XII sA	Electric	Tehnician in instalaţii electrice	OMEC 4051/ 24.05.2006 Anexa 8.1	- Anexa 5- OMECI 3313/ 02.03.2009 - OMEC 4051/2006	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
se-ral	**4**/ lic. sup.	XII sA	Mecanic	Th. mecanic întreţinere şi reparaţii	OMEC 4051/ 24.05.2006 Anexa 8.1	- Anexa 5- OMECI 3313/ 02.03.2009 - OMEC 4051/2006	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
FR	lic. inf	IX FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		X FR	Teoretică	Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
	lic. sup.	XI FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
	FR	XII FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		XIII FR	Teoretică	Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
3.	**Postliceal**						
Zi	an I	I PLA	Mecanic	Th. operator maşini cu comandă numerică	OMECT 1847 din 29.08.2007		OMECT nr. 1847 din 29.08.2007, Anexa 5
		I PLB	Informatică	Tehnicin echipamente periferice şi birotică	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3		OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3
		I PLC	Electronică automatizări	Teh.electronist echipa-mente de automatizare	OMECT 1847 din 29.08.2007, Anexa 5		OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3
		I MA	Mecanic	Maistru mecanic	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3		OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3
	5/ an	II PLB	Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3		OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3
	II	II PLC	Electronică automatizări	Th.electronist echipa-mente de automatizare	OMECT, 1847 din 29.08.2007, Anexa 5		OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3
		II MA	Mecanic	Maistru mecanic	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3		OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3

b) Oferta curriculară în anul şcolar 2018-2019

1) Curriculum în dezvoltare locală (CDL aprobat in CA de 21.02.2018, **ISJ 01.10.2018)**

Nr. crt	**Denumire CDL**	**Domeniul**	**Calificare Profesio-nală**	**Nivel de pregatire Liceu/Inv. profesional**	**Clasa**	**Autor/autori**
1.	Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier	Mecanic	Sudor/ tinichigiu vopsitor auto	IP 3	a IX-a	Dumitraşcu Viorica , Olteanu Elena. Hâlcu Carmen, Guragata Ciprian
2.	Aplicaţii tehnice practice	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3	a X-a	Dumitraşcu Viorica , Olteanu Elena. Hâlcu Carmen, Guragata Ciprian
3.	Sistemele automobilelor, întreţinere şi reparare	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3	a XI-a	Dumitraşcu Viorica , Olteanu Elena. Hâlcu Carmen, Guragata Ciprian
4.	Aplicaţii practice a tehnicilor de coafare	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Liceu – ciclul inferior	a X-a	Dumitraşcu Viorica , Hâlcu Carmen, David Nicolae
5.	Ambientul si comunicarea cu clientii”	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Liceu – ciclul superior	a XI-a	Dumitraşcu Viorica , Hâlcu Carmen, David Nicolae
6.	Aplicaţii în domeniul electric	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Liceu – ciclul inferior	a IX-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela
7.	Lucrări pregătitoare în instalaţiile electrice	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP 3	a IX-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela
8.	Realizarea instalațiilor electrice de josă tensiune	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP 3	a X-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela
9.	Întreţínere echipamente electrice	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP 3	a XI-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela

2) Curriculum

For ma inv.	Niv	Cl.	Domeniu/ profil	Calificare/ specializare	Plan-cadru	Plan de învatamânt	Programa (CRR) şcolară specialitate
1.	**Profesional**						
zi	3 ani	1pA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune/ sudori	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 6 - OMENCS 4457 din 05.07. 2016 **CDL: Lucrări pregătitoa-re în instalaţiile electrice/ Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier**
		1pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	Anexa 6 - OMENCS 4457 din 05.07. 2016 **CDL: Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de**

							atelier
		2pA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 3 OMEN 3915 din 18.05. 2017	OMEN 3914 din 18.05. 2017 **CDL: Realizarea instala-ţiilor electrice de j.t.**
		2pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 3 OMEN 3915 din 18.05. 2017	OMEN 3914 din 18.05. 2017 CDL: **Aplicaţii tehnice practice**
		3pA	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 3 OMEN 3500 din 28.03. 2018	OMEN 3502/29.03.2018 **CDL:ntreţínere echipamente electrice**
		3pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 din 24.02.2014	Anexa 3 OMEN 3500 din 28.03. 2018	OMEN 3501/29.03.2018 **CDL:Sistemele automobilelor, întreţinere şi reparare**
2.	**Liceal**						
zi	lic. inf.	IX B	Electric	Tehnician electrician electronist auto	OMECI 3411 din 16.03.2009	Anexa 4 OMENCS 4457 din 05.07. 2016	OMENnr. 3914 din 18.05.2017 **CDL: Aplicaţii în domeniul electric**
zi	lic. inf.	X B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECTS 3081 din 27.01.2010, Anexa 2	Anexa 1 OMEN 3915 /18.05.2010	OMENnr. 3914 din 18.05.2017 **CDL: Aplicaţii practice a tehnicilor de coafare**
zi	lic. sup.	XI B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECI 3412 din 16.03.2009 Anexa 4	Anexa 3, OMEN 3500 din 29.03.2018	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006 **CDL: Ambientul si comunicarea cu clientii**
		XI C	Sportiv	Instructor sportiv Fotbal	OMECI 3410/16.03.2009		OMEC 3432/15.03.2006 OMECI 5098/09.09.2009
zi	**4**/ lic. sup.	XII B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	OMECI 3412 din 16.03.2009 Anexa 4	Anexa 4, OMECI 3423 din 18.03.2009	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
		XII C	Sportiv	Instructor sportiv Fotbal	OMECI 3410/16.03.2009		OMEC 3432/15.03.2006 OMECI 5098/09.09.2009
se-ral	lic. inf.	XI sA	Electric	Tehn in instalatii electrice	OMEC nr. 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 (sem.II)		Ordine cultură generală liceu
		XIs B	Mecanic	Th. mecanic întreţinere şi reparaţii	OMEC nr. 4051/24.05.2006 Anexa 8.1 (sem.II)		Ordine cultură generală liceu
se-ral	lic. sup.	XII sA	Mecanic	Th. mecanic întreţinere şi reparaţii	OMEC 4051/ 24.05.2006 Anexa 8.1	- Anexa 5- OMECI 3313/ 02.03.2009 - OMEC 4051/2006	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006

se-ral	**4**/ lic. sup.	XIII sA	Electric	Tehnician in instalaţii electrice	OMEC 4051/ 24.05.2006 Anexa 8.1	- Anexa 5- OMECI 3313/ 02.03.2009 - OMEC 4051/2006	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
		XIII sA	Mecanic	Th. mecanic întreţinere şi reparaţii	OMEC 4051/ 24.05.2006 Anexa 8.1	- Anexa 5- OMECI 3313/ 02.03.2009 - OMEC 4051/2006	Anexa nr. 2 la OMEdC nr. 3172/30.01.2006
FR	lic. inf	IX FR	Teoretică	Uman- Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		X FR	Teoretică	Uman- Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
	lic. sup. FR	XI FR	Teoretică	Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		XII FR	Teoretică	Uman- Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		XIII FR	Teoretică	Uman- Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
3.	**Postliceal**						
		I PLB	Informatică	Tehnicin echipamente periferice şi birotică	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
		I PLC	Electronică automatizări	Teh.electronist echipa-mente de automatizare	OMECT 1847 din 29.08.2007, Anexa 5	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
		I MA	Mecanic	Maistru mecanic	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
	5/ an II	II PLB	Informatică	Tehnicina echipamente periferice şi birotică	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
		II PLC	Electronică automatizări	Th.electronist echipa-mente de automatizare	OMECT, 1847 din 29.08.2007, Anexa 5	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
		II PLD	Electronică automatizări	Th.electronist echipa-mente de automatizare	OMECT, 1847 din 29.08.2007, Anexa 5	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
		IIPL E	Mecanic	Tehnician proiectant în construcţia de maşini	OMECT, 1847 din 29.08.2007, Anexa 5	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	
		II MA	Mecanic	Maistru mecanic	OMEdC 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	OMEdC nr. 4760 din 26.07.2006, Anexa 3	

c) Oferta curriculară în anul şcolar 2019-2020

1) Curriculum în dezvoltare locală (CDL aprobat in CA de 21.02.2018, **ISJ 01.10.2018)**

Nr. crt.	Denumire CDL	Tip CDL	Domeniul	Calificare Profesională	Nivel de pregătire Liceu/înv. profesional / dual	Clasa	Autor/autori	Unitate de învăţământ
10.	Lucrări pregătitoare în instalaţiile electrice	Extindere	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP 3-dual	a IX-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
11.	Realizarea instalațiilor electrice de josă tensiune	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP 3-dual	a X-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
12.	Întreţínerea echipamentelor electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP3-înv. prof.	a XI-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
13.	Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier	Aprofundare	Mecanic	Sudor/ Tinichigiu vopsitor auto	IP 3-dual	a IX-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
14.	Aplicaţii ale tehnicii în practică	Aprofundare	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3-înv. prof.	a X-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
15.	Aplicații practice-sudarea prin topire cu arc electric	Aprofundare	Mecanic	Sudor	IP 3-dual	a X-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
16.	Sistemele automobilelor, întreţinere şi reparare	Aprofundare	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3-înv. prof.	a XI-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
17.	Aplicaţii ale echipamentelor electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării	Electric	Tehnician electrician electronist	Liceu – ciclul inferior	a X-a	Nicolin Carmen Sescioreanu	Liceul Tehnologic „General

		suplimentar e		auto			Maria Purece Mironela	Magheru”
18.	Ambientul și comuicarea cu clienții	Extindere	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Liceu – ciclul superior	a XI-a	Glodeanu Mihaela Dobrin Georgiana	Liceul Tehnologic „General Magheru”
19.	Managementul salonului de estetică și îngrijirea corpului omenesc	Extindere	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Liceu – ciclul superior	a XII-a	Glodeanu Mihaela Dobrin Georgiana	Liceul Tehnologic „General Magheru”

2) Curriculum

înv.	**Niv**	**Cls.**	**Domeniul**	**Calificarea**	**Plan-cadru**	**Plan de invatamânt**	**Programa (CRR) şcolară specialitate**
zi	3	1pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016
							CDL: Lucrări pregătitoare în instalații electrice
zi	3	1pC 1pB	Mecanic	Sudor Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016
							CDL: Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier
zi	3	2pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
							CDL: Realizarea instalațiilor de joasă tensiune
zi	3	2pA	Mecanic	Sudor	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
							CDL: Aplicații practice-sudarea prin topire cu arc electric
zi	3	2pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
							CDL-Aplicaţii ale tehnicii în practică
zi	3	3pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3500 din 29.03.2018	OMEN 3501 din 29.03.2018
							CDL: Întreținerea echipamentelor electrice
zi	3	3pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 / 24.02.2014	OMEN 3500 din 29.03.2018	OMEN 3501 din 29.03.2018
							CDL:Sistemele automobilelor. Întreținere și reparare.
zi	3	XA	Electric	Electrician electronist auto	OMECI 3411 /16.03.2009	Anexa 1 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
							CDL: Aplicații în domeniul electric
zi	4	XI B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Anexa 4 la OMECI 3412 / 16.03.2009	Anexa 1 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa nr. 1 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
							CDL: Ambientul și comunicarea cu clienții
zi	4	XII B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Anexa 4 la OMECI 3412 / 16.03.2009	Anexa 2 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018
							CDL:Managementul salonului de estetică și îngrijirea corpului omenesc
seral	4	XIIs XIIIs	Mecanic Electric	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Anexa 8 la OMEC 4051 din	OMECI 3423/18.03.2009, Anexa 2 și 4	Anexa nr. 2 la OMEC nr. 3172/30.01.2006

		XIIIs		Tehnician în instalații electrice	24.05.2006		
PL	5	I PLA	Mecanic	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	Anexa 5 la OMEdC 1847/29.08.2007		
PL	5	I PLB II PLB	Mecatrinică și informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	Anexa 3 la OMEdC 4760/26.07.2006		
PL	5	II PlC	Electronică	Tehnician electronist echipamente de automatizare	Anexa 5 la OMEdC 1847/29.08.2007		
PL	5	II Mm	Mecanic	Maistru mecanic	Anexa 4 la OMEdC 4760/26.07.2006		

d) Oferta curriculară în anul şcolar 2020-2021

1) Curriculum în dezvoltare locală (CDL aprobat in CA de 18.05.2020**)**

Nr. crt.	**Denumire CDL**	**Tip CDL**	**Domeniul**	**Calificare Profesională**	**Nivel de pregătire Liceu/înv. profesional/ dual**	**Clasa**	**Autor/autori**	**Unitate de învățământ**
20.	Lucrări pregătitoare în instalaţiile electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP3-înv. prof. dual	a IX-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
21.	Realizarea instalațiilor electrice de josă tensiune	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP3-înv. prof. dual	a X-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
22.	Întreţínerea echipamentelor electrice	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	IP3-înv. prof. dual	a XI-a	Nicolin Carmen Sescioreanu Maria Purece Mironela	Liceul Tehnologic „General Magheru”
23.	Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier	Aprofundare	Mecanic	Mecanic auto/Sudor/ Mecanic utilaje și instalații în industrie	IP3-înv. prof. dual	a IX-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
24.	Aplicaţii ale tehnicii în practică	Aprofundare	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3-înv. prof. dual	a X-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
25.	Aplicații practice – sudare prin topire cu arc electric	Aprofundare	Mecanic	Sudor	IP3-înv. prof. dual	a X-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen	Liceul Tehnologic „General Magheru”
26.	Aplicații practice ale sudării prin topire și presiune și ale	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Mecanic	Sudor	IP3-înv. prof. dual	a XI-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen	Liceul Tehnologic „General Magheru”

	tăierii termice a metalelor							
27.	Sistemele automobilelor, întreţinere şi reparare	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	IP3-înv. prof.	a XI-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Hâlcu Carmen Guragata Ciprian Ionescu Dumitru	Liceul Tehnologic „General Magheru”
28.	Sisteme mecanice, pneumatice şi hidraulice ale automobilului	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Electric	Tehnician electrician electronist auto	Liceu – ciclul superior	a XI-a	Olteanu Elena Ruxanda Cristian Guragata Ciprian	Liceul Tehnologic „General Magheru”
29.	Managementul salonului de estetică și îngrijirea corpului omenesc	Extindere/ Rezultate ale învățării suplimentare	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Liceu – ciclul superior	a XII-a	Glodeanu Mihaela Giuran Adriana	Liceul Tehnologic „General Magheru”

2) Curriculum an şcolar 2020-2021

PLANURI CADRU / PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT / PROGRAMME ȘCOLARE

înv.	**Niv**	**Cls.**	**Domeniul**	**Calificarea**	**Plan-cadru**	**Plan de invatamânt**	**Programa (CRR) şcolară specialitate**
zi	3	1pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016 CDL: Lucrări pregătitoare în instalații electrice
zi	3	1pB	Mecanic	Mecanic auto	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016 Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier
zi	3	1pC	Mecanic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016 Interpretarea şi utilizarea documentaţiei tehnice în practica de atelier
zi	3	2pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016 CDL: Lucrări pregătitoare în instalații electrice
zi	3	2pC 2pB	Mecanic	Sudor Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 /24.02.2014	OMEN 3731 din 26.06.2014	Anexele 4 și 6 la OMENCS nr. 4457din 05.07.2016 CDL: Interpretarea și utilizarea documentației tehnice în practica de atelier
zi	3	3pA	Electric	Electrician de joasă tensiune	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 CDL: Realizarea instalațiilor de joasă tensiune
zi	3	3pA	Mecanic	Sudor	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 CDL: Aplicații practice-sudarea prin topire cu arc electric
zi	3	3pB	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	OMEN 3152 /24.02.2014	OMECS 3684 din 08.04.2015	Anexele 3 și 4 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 CDL-Aplicaţii ale tehnicii în practică
zi	3	XIA	Electric	Electrician electronist auto	OMECI 3411 /16.03.2009	Anexa 1 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017	Anexa 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017 CDL: Aplicații în domeniul

							electric
zi	4	XII B	Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Anexa 4 la OMECI 3412 / 16.03.2009	Anexa 1 la OMEN 3500/29.03.2018	Anexa nr. 1 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018 CDL: Ambientul și comunicarea cu clienții
seral	4	XIIs XIIIs XIIIs	Mecanic Electric	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații Tehnician în instalații electrice	Anexa 8 la OMEC 4051 din 24.05.2006	OMECI 3423/18.03.2009, Anexa 2 și 4	Anexa nr. 2 la OMEC nr. 3172/30.01.2006
PL	5	I PLA	Mecanic	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	Anexa 5 la OMEdC 1847/29.08.2007		
PL	5	I PLB II PLB	Mecatrinică și informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	Anexa 3 la OMEdC 4760/26.07.2006		

Forma inv.	Niv	Cl.	Domeniu/ profil	Calificare/ specializare	Plan-cadru	Plan de învatamânt	Programa (CRR) şcolară specialitate
FR	lic. inf	IX FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		X FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
	lic. sup. FR	XI FR	Teoretică	Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		XII FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate - info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real - Ştiinţe ale naturii	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
		XIII FR	Teoretică	Uman-Ştiinţe sociale	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.2. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu
				Real – Mate info	OMEC 4051/24.05.2006, Anexa 2.4. OMEN nr. 5139 din 22.12.1999		Ordine cultură generală liceu

I.4.3. Rezultate şcolare în anii şcolari ***2017 – 2018, 2018-2019, 2019 – 2020, 2020-2021***

1) 2017 – 2018

Nivelul şi forma de învăţământ	Clasa	Nr elevi la început de an	Total absenţe	din care:		Obs.
				motivate	*nemotivate*	
Profesional (3 ani)	1pA	**18**	3315	1242	2073	
	1pB	**18**	2907	782	2125	
	2pA	**25**	2907	866	2041	
	2pB	**19**	1284	668	616	
	3pA	**18**	1328	678	650	
	3pB	**16**	1477	956	521	
	Total	**114**	**13218**	**5192**	**8026**	
	Nr.mediu abs./elev		***115,94***	***45,54***	***70,40***	
Liceal–Zi	IX B	19	3056	834	2222	
	XB	23	2698	908	1790	
	XC	27	4057	1089	2968	
	Total	**69**	**9811**	**2831**	**6980**	
	Nr.mediu abs./elev		***142,18***	***41,02***	***101,15***	
(ciclul superior)	XIB	18	1746	677	1069	
	XIC	21	1295	738	557	
	XII A	19	2502	1567	935	
	XIIB	22	839	495	344	
	Total	**80**	**6382**	**3477**	**2905**	
	Nr.mediu abs./elev		***79,77***	***43,46***	***36,31***	
Liceal–Seral (ciclul inferior)	XI S	**35**	**1278**	**623**	**655**	
	Nr.mediu abs./elev		***36,51***	***17,8***	***18,71***	
Liceal – Seral (ciclul superior)	XII S	23	1026	0	1026	
	XIII S	26	1109	1	1108	
	Total	**49**	**2135**	**1**	**2134**	
	Nr.mediu abs./elev		***43,57***	***0,02***	***43,55***	
Liceal – FR (ciclul inferior)	IX FR	27	502	174	328	
	X FR	31	413	3	410	
	Total	**58**	**915**	**177**	**738**	
	Nr.mediu abs./elev		***15,77***	***3,05***	***12,72***	
Liceal – FR (ciclul superior)	XI FR	37	374	9	365	
	XII FR	36	479	0	479	
	XIII FR	36	212	0	212	
	Total	**109**	**1065**	**7**	**1058**	
	Nr.mediu abs./elev		***9,77***	***0,06***	***9,70***	
Postliceal – Zi	I PLA	25	1705	16	1689	
	I PLB	33	1063	113	950	
	I PLC	25	427	0	427	
	I MA	35	1327	9	1318	
	II PLB	32	949	36	913	
	II PLC	25	289	0	289	
	II MA	32	445	1	444	
	Total	**207**	**6205**	**175**	**6030**	

Nr.mediu abs./elev		***29,97***	***0,84***	***29,13***	
Total şcoală	**721**	**41009**	**12483**	**28526**	
Numărul mediu de absenţe/ elev/ şcoală		***56,87***	***17,31***	***39,56***	

Nivelul şi forma de învăţământ *(2017 – 2018)*	**Nr. elevi sfârşit de an**	**Total absenţe**	din care:		**Obs.**
			motivate	***nemotivate***	
Profesional (3 ani)	98	**13218**	**5192**	**8026**	
Numărul mediu de absenţe/elev		*134,87*	*52,97*	*81,89*	
Total Liceal – Zi	133	**16193**	**6308**	**9885**	
Numărul mediu de absenţe/elev		*121,75*	*47,42*	*74,32*	
Total Liceal – Seral	76	**3413**	**624**	**2789**	
Numărul mediu de absenţe/elev		*44,90*	*8,21*	*36,69*	
Total Liceal – Frecvenţă redusă	160	**1980**	**184**	**1796**	
Numărul mediu de absenţe/elev		*12,37*	*1,15*	*11,22*	
Total Postliceală /Maiştrii – Zi	178	**6205**	**175**	**6030**	
Numărul mediu de absenţe/elev		*34,85*	*0,98*	*33,87*	

2) 2018-2019

Nivelul şi forma de învăţământ	**Clasa**	**Nr elevi la început de an**	**Total absenţe**	din care:		**Obs.**
				motivate	***nemotivate***	
Profesional (3 ani)	1pA	**23**	2030	771	1259	
	1pB	**24**	3229	964	2265	
	2pA	**17**	2413	380	2033	
	2pB	**13**	922	567	355	
	3pA	**22**	1730	527	1203	
	3pB	**19**	3560	1211	2349	
	Total	**118**	**13884**	**4420**	**9464**	
	Nr.mediu abs./elev		***117.66***			
Liceal–Zi	IX A	27	917	365	552	
	XB	16	2718	836	1882	
	Total	**43**	**3635**	**1201**	**2434**	
	Nr.mediu abs./elev		***84.53***			
(ciclul superior)	XIB	25	2193	916	1277	
	XIC	26	2439	755	1684	
	XII B	16	928	444	484	
	XII C	19	1644	690	954	
	Total	**86**	**7204**	**2805**	**4399**	
	Nr.mediu abs./elev		***83.76***			
Liceal–Seral	XI S	**30**	667	3	664	
	XI S	***30***	*1241*	*30*	*1211*	
	Total 60		***1908***	***33***	***1875***	
(ciclul inferior)	***Nr.mediu abs./elev***		***31.8***			
Liceal – Seral	XII S	32	1066	606	460	

(ciclul superior)	XIII S	23	458	82	376	
	XIII S	38	413	329	84	
	Total	**93**	**1937**	**1017**	**920**	
	Nr.mediu abs./elev		***20.82***			
Liceal – FR	IX FR	26	574	0	574	
	X FR	36	1110	5	1105	
	X FR	20	685	0	685	
(ciclul inferior)	X FR	21	558	0	558	
	Total	**103**	**2927**	**5**	**2922**	
	Nr.mediu abs./elev		***28.41***			
Liceal – FR	XI FR	39	466	1	465	
	XI FR	22	193	5	188	
	XI FR	24	205	0	205	
	XII FR	41	131	0	131	
	XII FR	34	440	13	427	
(ciclul superior)	XII FR	40	767	0	767	
	XIII FR	37	77	0	77	
	XIII FR	30	1034	0	1034	
	Total	**267**	**3313**	**19**	**3294**	
	Nr.mediu abs./elev		***12.40***			
Postliceal – Zi	I PLB	27	1157	193	964	
	I PLC	25	308	3	305	
	I MA	25	514	60	454	
	II PLB	32	116	1	115	
	II PLC	25	133	0	133	
	II PLD	21	116	4	112	
	II PLE	25	702	23	679	
	II MA	25	131	0	131	
	Total	**205**	**3177**	**284**	**2893**	
	Nr.mediu abs./elev		***15.49***			
Total şcoală		**889**	**37985**	**9784**	**28201**	
Numărul mediu de absenţe/ elev/ şcoală			**42.72**			

Nivelul şi forma de învăţământ *(2018 – 2019)*	**Nr. elevi sfârşit de an**	**Total absenţe**	din care:		**Obs.**
			motivate	***nemotivate***	
Profesional (3 ani)	118	**13884**	**4420**	**9464**	
Numărul mediu* de *absenţe/elev		***117.66***			
Total Liceal – Zi	129	**10839**	**4006**	**6833**	
Numărul mediu* de *absenţe/elev		***84.02***			
Total Liceal – Seral	159	**3845**	**1050**	**2795**	
Numărul mediu* de *absenţe/elev		***24.18***			
Total Liceal – Frecvenţă redusă	370	***6240***	***24***	***6216***	
Numărul mediu* de *absenţe/elev		***16.86***			

Total Postliceală /Maiştrii – Zi	205	**3177**	**284**	**2893**	
Numărul mediu de absenţe/elev		***15.49***			

3) 2019-2020

Nivelul şi forma de învăţământ	**Clasa**	**Nr elevi la început de an**	**Total absenţe**	din care:		**Obs.**
				motivate	***nemotivate***	
Profesional (3 ani)	1pA	**20**	1443	933	510	
	1pB	**20**	1559	767	792	
	Ip C	**20**	2340	179	2161	
	2pA	**21**	952	433	519	
	2pB	**20**	999	371	628	
	3pA	**14**	968	93	875	
	3pB	**16**	1589	180	1409	
	Total	**131**	**9850**	**2956**	**6894**	
	Nr.mediu abs./elev		***75,19***	***22,56***	***52,62***	
Liceal–Zi	IX A	28	1631	722	909	
	X A	18	1365	1007	358	
	Total	**46**	**2996**	**1729**	**1267**	
	Nr.mediu abs./elev		***65,13***	***37,58***	***27,54***	
(ciclul superior)	XIB	18	1399	853	546	
	XII B	21	2161	789	1372	
	XII C	28	2081	677	1404	
	Total	**67**	**5641**	**2319**	**3322**	
	Nr.mediu abs./elev		***84,19***	***34,61***	***49,58***	
Liceal–Seral	XI SA	**27**	499	3	496	
	XI SB	***30***	*938*	*0*	*938*	
	Total	***57***	***1437***	***3***	***1434***	
(ciclul inferior)	***Nr.mediu abs./elev***		***25,21***	***0,05***	***25,15***	
Liceal – Seral	XII SA	25	776	5	771	
	XII S B	25	891	24	867	
	XIII S	34	1540	206	1334	
	Total	**84**	**3207**	**235**	**2972**	
	Nr.mediu abs./elev		***38,17***	***2,79***	***35,38***	
	X FR	35	*345*	13	332	
Liceal – FR (ciclul inferior)	***Total***	**35**	**345**	**13**	**332**	
	Nr.mediu abs./elev		***9,85***	***0,37***	***9,48***	
Liceal – FR	XI FR A	34	218	0	218	
	XI FRB	30	269	0	269	
	XI FRC	31	175	0	175	
	XII FRA	36	206	0	206	
	XII FRB	22	224	66	158	
(ciclul superior)	XII FRC	26	104	0	104	

	XIII FR A	45	215	20	195	
	XIII FR B	29	266	0	266	
	XIII FR C	36	548	11	537	
	Total	**289**	**2225**	**97**	**2128**	
	Nr.mediu abs./elev		***7,69***	***0,33***	***7,36***	
Postliceal – Zi	I PLA	40	1944	107	1837	
	I PLB	43	1287	133	1154	
	II PLB	26	746	0	746	
	II PLC	27	402	0	402	
	II MA	23	285	0	285	
	Total	**159**	**4664**	**240**	**4424**	
	Nr.mediu abs./elev		***29,33***	***1,50***	***27,82***	
Total şcoală		**868**	**30365**	**7592**	**22773**	
Numărul mediu de absenţe/ elev/ şcoală			***34,98***	***8,74***	***26,23***	

4) 2020-2021

Nivelul şi forma de învăţământ	**Clasa**	**Nr elevi la început de an**	**Total absenţe**	din care:		**Obs.**
				motivate	***nemotivate***	
Profesional (3 ani)	1pA	**20**	1160	193	967	
	1pB	**20**	809	166	643	
	Ip C	**17**	1508	63	1445	
	2pA	**19**	424	84	340	
	2pB	**19**	1580	243	1337	
	2pC	**15**	787	302	485	
	3pA	**21**	878	110	768	
	3pB	**22**	1181	281	900	
	Total	**153**	**8327**	**1442**	**6885**	
	Nr.mediu abs./elev		***54,42***	***9,42***	***45***	
Liceal–Zi	IX A	28	724	325	399	
	X A	31	1097	420	677	
	Total	**59**	**1821**	**745**	**1076**	
	Nr.mediu abs./elev		***30,86***	***12,62***	***18,23***	
(ciclul superior)	XIA	19	1113	767	346	
	XII B	15	612	206	406	
	Total	**34**	**1725**	**973**	**752**	
	Nr.mediu abs./elev		***50,73***	***28,61***	***22,11***	
Liceal–Seral	XI SA	**30**	690	90	600	
	XI SB	***31***	*838*	*157*	*681*	
	Total	***61***	***1528***	***247***	***1281***	
(ciclul inferior)	***Nr.mediu abs./elev***		***25,04***	***4,04***	***21***	
Liceal – Seral	XII SA	19	473	1	472	
	XII S B	21	913	0	913	

	XIII S A	26	947	240	707	
	XIII S B	24	481	62	419	
	Total	**90**	**2814**	**303**	**2511**	
	Nr.mediu abs./elev		***31,26***	***3,36***	***27,9***	
	IX FR	33	*82*	0	82	
	Total	**33**	**82**	**0**	**82**	
	Nr.mediu abs./elev		***2,48***	***0***	***2,48***	
Liceal – FR	XI FR A	35	114	0	114	
	XII FRA	31	0	0	0	
	XII FRB	28	100	0	100	
	XII FRC	28	0	0	0	
	XIII FR A	35	0	0	0	
	XIII FR B	23	94	0	94	
	XIII FR C	26	136	0	136	
	Total	**206**	**444**	**0**	**444**	
	Nr.mediu abs./elev		***2,15***	***0***	***2,15***	
Postliceal – Zi	I PLA	32	740	11	729	
	I PLB	33	659	67	592	
	II PLB	41	216	0	216	
	Total	**106**	**1615**	**78**	**1537**	
	Nr.mediu abs./elev		***15,23***	***0,73***	***14,5***	
Total şcoală		**742**	**18356**	**3788**	**14568**	
Numărul mediu de absenţe/ elev/ şcoală			***24,73***	***5,10***	***19,63***	

Nivelul şi forma de învăţământ *(2020 – 2021)*	**Nr. elevi sfârşit de an**	**Total absenţe**	din care:		**Obs.**
			motivate	***nemotivate***	
Profesional (3 ani)	**153**	**8327**	**1442**	**6885**	
Numărul mediu de absenţe/elev		***54,42***	***9,42***	***45***	
Total Liceal – Zi	**93**	**3546**	**1718**	**1828**	
Numărul mediu de absenţe/elev		***38,12***	***18,47***	***19,65***	
Total Liceal – Seral	**151**	**4342**	**550**	**3792**	
Numărul mediu de absenţe/elev		***28,75***	***3,64***	***25,11***	
Total Liceal – Frecvenţă redusă	**239**	**526**	**0**	**526**	
Numărul mediu de absenţe/elev		***2,20***	***0***	***2,20***	
Total Postliceală /Maiştrii – Zi	**106**	**1615**	**78**	**1537**	
Numărul mediu de absenţe/elev		***15,23***	***0,73***	***14,5***	

I.4.3.2. Rezultatele învăţării în anii şcolari *2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020-2021*

I.4.3.2.1. Rata abandonului şcolar

An şcolar	Nr. elevi înscrişi la începutul anului şcolar	Veniţi în timpul anului şcolar	Plecaţi la altă şcoală în timpul anului şcolar	Numar elevi ramasi inscrisi	Re-trasi	Exma-tri-culaţi	Repe-tenţi	Număr absolvenţi (în evidenţă la sfârşit an şcolar)	Rata abandon [%]
	(a)	(b)	(c)	(d=a+b-c)	(e)	(f)	(g)	(h = d-e-f-g)	(d-h) /d*100)
2017-2018	721	4	3	722	1	28	47	646	**10,5%**
2018-2019	981	18	9	990	1	42	48	899	**9,2%**
2019-2020	868	5	0	873	11	44	24	794	**9,04%**
2020-2021	742	3	4	741	3	20	5	713	**3,7%**

I.4.3.2.2. Numărul elevilor repetenţi. Proporţia promovaţilor

An şcolar	Număr elevi înscrişi la începutul anului şcolar	Veniţi în timpul anului şcolar	Plecaţi la altă şcoală în timpul anului şcolar	Număr elevi care au abandonat şcoala pe parcursul anului (Exmatriculati + Retrasi)		Număr elevi în evidenţă înaintea examenului de corigenţă	Promovaţi		Repetenţi	
	(a)	(b)	©	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2017-2018	721	4	3	76	**11%**	651	646	**99%**	5	**1%**
2018-2019	981	18	9	43	**4%**	895	892	**100%**	3	**0%**
2019-2020	868	5	0	39	**4%**	834	794	**95%**	40	**5%**
2020-2021	742	3	4	23	**3%**	721	713	**99%**	5	**1%**

*I.4.3.2.3. **Rata de absolvire** (pe cicluri educaţionale)*

1) **Rata de absolvire** în anul şcolar **2017-2018** *(pe cicluri educaţionale)*

Nivel	Ciclul de învăţământ	Forma de înv.	Clasa	Nr. de elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar	Numărul de elevi promovaţi	Total elevi promovaţi pe ciclu	Rata de absolvire [%]
				a		b	b/(total a)
Profesional		zi	Ip A	18	14		
			Ip B	18	14		
			IIp A	25	20		
			IIpB	19	19		
			IIIpA	18	16		
			IIIpB	16	15		
Total profesionala				114	98	98	85.9%
Liceal	ciclu inferior	ZI	IXB	19	13	*59*	85.5%
			XB	*23*	*22*		
			X C	27	24		
		Seral	XI S	35	29	29	82.8%
		FR	IX FR	27	26	55	94.8%
			X FR	31	29		
Total liceu ciclul inferior				***162***	***143***	***143***	***88.2%***

Liceal	ciclu superior	Zi	XIB	18	17	74	92.5%
			XIC	21	19		
			XII A	19	17		
			XII B	22	21		
		Seral	XII S	23	21	47	95.9%
			XIII S	26	26		
		FR	XI FR	37	35	105	96.3%
			XII FR	36	36		
			XIII FR	36	34		
Total liceu ciclul superior				***238***	***226***	***226***	***94.9%***
Postliceal		zi	I PLA	***25***	18		
			I PL B	32	30		
			I PL C	25	25		
			II PLB	32	23		
			II PLC	25	25		
			I MA	35	25		
			II MA	32	32		
Total postliceal				***206***	***178***	***178***	***86.4%***

2) Rata de absolvire în anul şcolar **2018-2019** *(pe cicluri educaționale)*

Nivel	**Ciclul de învățământ**	**Forma de înv.**	**Clasa**	**Nr. de elevi existenţi la sfârșitul anului școlar**	**Numărul de elevi promovați**	**Total elevi promovați pe ciclu**	**Rata de absolvire** [%]
				a		b	b/(total a)
Profesional		zi	Ip A	20	20		
			Ip B	21	21		
			IIp A	13	13		
			IIpB	13	13		
			IIIpA	22	**21**		
			IIIpB	19	19		
Total profesionala				108	107		99%
			IXA	24	24		
		ZI	XB	*13*	*13*		
		Seral	XI S	26	26		
			XI S	22	22		
		FR	IX FR	23	23		
			X FR	33	33		
			X FR	15	15		
			X FR	17	17		
Total liceuciclul inferior				***173***	***173***		***100%***
Liceal	ciclu superior	Zi	XIB	22	22		
			XIC	27	27		
			XII B	13	13		
			XII C	19	19		
		Seral	XII S	32	32		
			XIII S	23	22		
			XIII S	37	37		
		FR	XI FR	36	36		
			XI FR	22	22		
			XI FR	23	22		

			XII FR	41	41		
			XII FR	31	31		
			XII FR	35	35		
			XIII FR	38	38		
			XIII FR	24	24		
Total liceuciclul superior				***423***	***421***		***99%***
Postliceal		zi	I PLB	***25***	***25***		
			I PL C	25	25		
			II PLB	32	32		
			II PLC	25	25		
			II PLD	21	21		
			II PL E	15	15		
			I MA	23	23		
			II MA	25	25		
Total postliceal				***191***	***191***		***100%***

3) Rata de absolvire în anul şcolar **2019-2020** *(pe cicluri educaționale)*

Nivel	**Ciclul de învățământ**	**Forma de înv.**	**Clasa**	**Nr. de elevi existenţi la sfârșitul anului școlar**	**Numărul de elevi promovați**	**Total elevi promovați pe ciclu**	**Rata de absolvire** [%]
				a		b	b/(total a)
Profesional		zi	Ip A	**19**	**19**		
			Ip B	**19**	**19**		
			Ip C	**15**	**15**		
			IIp A	**21**	**21**		
			IIpB	**20**	**20**		
			IIIpA	**11**	**11**		
			IIIpB	**12**	**12**		
Total profesionala				117	117		100%
			IXC	30	30		
		ZI	XA	18	18		
		Seral	XI S A	20	20		
			XI S B	*20*	*20*		
		FR	X FR	32	32		
Total liceuciclul inferior				***120***	***120***		***100%***
Liceal	ciclu superior	Zi	XI B	15	15		
			XII B	20	20		
			XII C	26	26		
		Seral	XII S	25	25		
			XIII S	23	23		
			XIII S	31	31		
		FR	XI FR	31	31		
			XI FR	27	27		
			XI FR	28	28		
			XII FR	35	35		
			XII FR	22	22		
			XII FR	26	26		
			XIII FR	44	44		
			XIII FR	23	23		
Total liceuciclul superior				***376***	***376***		***100%***
Postliceal		zi	I PLA	**34**	**34**		

		I PL B	**41**	**41**		
		II PLB	**25**	**25**		
		II PLC	**27**	**27**		
		II MA	**18**	**18**		
		Total postliceal	***145***	***145***		***100%***

4) Rata de absolvire în anul şcolar **2020-2021** *(pe cicluri educaţionale)*

Nivel	**Ciclul de învăţământ**	**Forma de înv.**	**Clasa**	**Nr. de elevi existenţi la sfârşitul anului şcolar**	**Numărul de elevi promovaţi**	**Total elevi promovaţi pe ciclu**	**Rata de absolvire** [%]
				a		b	b/(total a)
Profesional		zi	Ip A	**19**	**19**	142	
			Ip B	**18**	**18**		
			Ip C	**13**	**13**		
			IIp A	**19**	**19**		
			IIpB	**18**	**18**		
			IIp C	**14**	**14**		
			IIIP A	**21**	**21**		
			IIIpB	**20**	**20**		
Total profesionala				142	142		100%
			IXA	29	29	*151*	
		ZI	XA	32	32		
		Seral	XI S A	27	27		
			XI S B	*31*	*31*		
		FR	IX FR	32	32		
Total liceu ciclul inferior				***151***	***151***		***100%***
Liceal	ciclu superior	Zi	XI B	16	16	317	
			XII B	13	13		
		Seral	XII S A	19	19		
			XII S B	19	19		
			XIII S A	26	26		
			XIII S B	24	24		
		FR	XI FR	33	33		
			XII FR A	31	31		
			XII FR B	26	26		
			XII FR C	28	28		
			XIII FR A	35	35		
			XIII FR B	23	23		
			XIII FR C	24	24		
Total liceuciclul superior				***317***	***317***		***100%***
Postliceal		zi	I PLA	**31**	**31**	103	
			I PL B	**32**	**32**		
			II PLB	**40**	**40**		
Total postliceal				***103***	***103***		***100%***

	Nivel / Ciclul de înv.	**Forma de înv.**	**Anul şcolar**	***Medii de absolvire***						
				Nr. de absol-venţi	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**
Liceal	ciclul inferior	Zi	***2017-2018***	***59***	***1***	***14***	***19***	***21***	***4***	***-***
			2018-2019	***37***	***1***	***10***	***16***	***6***	***4***	***--***
			2019-2020	***48***	***1***	***9***	***30***	***7***	***1***	***--***

			2020-2021	*61*	*-*	*7*	*28*	*17*	*9*	*-*
		Seral	*2017-2018*	*29*	*22*	*4*	*2*	*1*	*-*	*---*
			2018-2019	*48*	*11*	*24*	*8*	*5*	*-*	*-*
			2019-2020	*40*	*10*	*19*	*11*		*-*	*-*
			2020-2021	*58*	*29*	*21*	*5*	*3*		
		FR	*2017-2018*	*55*	*36*	*15*	*4*	*-*	*-*	*-*
			2018-2019	*88*	*35*	*47*	*6*	*-*	*-*	*-*
			2019-2020	*32*	*9*	*23*		*-*	*-*	*-*
			2020-2021	*32*	*1*	*26*	*5*	*-*	*-*	*-*
Liceal	ciclul superior	Zi	*2017-2018*	*74*		*18*	*22*	*22*	*12*	*-*
			2018-2019	*81*	*3*	*20*	*27*	*21*	*10*	*-*
			2018-2019	*61*	*-*	*10*	*25*	*22*	*4*	*-*
			2020-2021	*29*	*-*	*2*	*13*	*9*	*5*	*-*
		Seral	*2017-2018*	*47*	*13*	*28*	*3*	*3*	*-*	*-*
			2018-2019	*91*	*7*	*77*	*6*	*1*	*-*	*--*
			2019-2020	*79*	*17*	*50*	*12*		*-*	*---*
			2020-2021	*88*	*22*	*44*	*17*	*5*	*-*	*-*
		FR	*2017-2018*	*105*	*74*	*31*	*-*	*-*	*-*	*-*
			2018-2019	*249*	*47*	*187*	*15*	*-*	*-*	*-*
			2019-2020	*272*	*124*	*148*	*-*	*-*	*-*	*-*
			2020-2021	*200*	*44*	*143*	*13*	*-*	*-*	*-*
Postliceal		zi	*2017-2018*	*178*	*-*	*-*	*77*	*75*	*26*	*-*
			2018-2019	*191*	*-*	*18*	*50*	*90*	*33*	*-*
			2019-2020	*145*	*-*	*17*	*49*	*47*	*32*	*-*
			2020-2021	*103*			*34*	*44*	*25*	*-*

I.4.4. Rata de tranziţie în ciclul următor de educaţie sau pe piaţa muncii
în anii şcolari *2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020-2021*

1)2017 - 2018

Clasa	**Număr absolvenţi** a XII-a (zi)	**Continuă studiile**			**S-au angajat**	**Şomeri**	**Au plecat din ţară**	**Nu există date**
		Nivel liceal	**Postileal /Univer-sitar**	**Total**				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
IP ANUL III	16	14	-	14	13	-	-	3
XII B	20	-	13	13	14	-	-	-
XII C	14	-	4	4	12	-	-	2
Total	***50***	**14**	**17**	***31***	**39**	**-**	**-**	**5**
Rata de tranziţie		28%	***50%***	***62%***	***78%***	**-**	**-**	***10%***

2)2018-2019

Clasa	**Număr absolvenţi** a XII-a (zi)	**Continuă studiile**			**S-au angajat**	**Şomeri**	**Au plecat din ţară**	**Nu există date**
		Nivel liceal	**Postileal /Univer-sitar**	**Total**				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
IIIpA	21	14	-	14	10	-	-	5
IIIpB	19	10	-	10	9	-	-	3
XII B	13	-	7	7	14	-	-	-

XII C	19	-	4	4	12	-	-	2
Total	***72***	**24**	**11**	***33***	**35**	**-**	**-**	**10**
Rata de tranziţie		33%	***15%***	***45%***	***48%***	**-**	**-**	***13%***

3)2019-2020

Clasa	**Număr absolvenţi** a XII-a (zi)	**Continuă studiile**			**S-au angajat**	**Şomeri**	**Au plecat din ţară**	**Nu există date**
		Nivel liceal	**Postileal /Univer-sitar**	**Total**				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
IIIpA	14	14	-	14	8	-	-	6
IIIpB	16	12	-	12	9	-	-	3
XII B	21	-	8	8	10	-	-	11
XII C	28	-	5	5	13	-	-	10
Total	***79***	**26**	**13**	***33***	**40**	**-**	**-**	**40**
Rata de tranziţie		32,91%	***16,45%***	***41,77%***	***50,63%***	**-**	**-**	***50,63%***

4)2020-2021

Clasa	**Număr absolvenţi** a XII-a (zi)	**Continuă studiile**			**S-au angajat**	**Şomeri**	**Au plecat din ţară**	**Nu există date**
		Nivel liceal	**Postileal /Univer-sitar**	**Total**				
	a	b	c	(b+c)	d	e	f	g
IIIpA	10	9	-	9	1	-	-	-
IIIpB	11	9	-	9	2	-	-	-
XII B	13	-	8	8	-	-	-	5
Total	***79***	**26**	**13**	***33***	**40**	**-**	**-**	**40**
Rata de tranziţie		32,91%	***16,45%***	***41,77%***	***50,63%***	**-**	**-**	***50,63%***

5) Rata de tranziţie în ciclul următor de educaţie *sau* ***pe piaţa muncii*** *pentru ultimii* ***3 ani*** şcolari

An şcolar	**Număr absolvenţi** a XII-a (zi)	**Continuă studiile**				**S-au angajat**	**Şomeri**	**Au plecat din ţară**	**Nu există date**
		Nivel liceal	**Nivel postliceal**	**Univer-sitar**	**Total**				
	a		b	c	(b+c)	d	e	f	g
2017 - 2018									
50		**14**		**17**	***31***	**39**	**-**	**-**	**5**
Rata de tranziţie		28%		***50%***	***62%***	***78%***	**-**	**-**	***10%***
2018-2019									
72		**24**		**11**	***33***	**35**	**-**	**-**	**10**
Rata de tranziţie		33%		***15%***	***45%***	***48%***	**-**	**-**	***13%***
2019-2020									
79		**26**		**13**	***33***	**40**	**-**	**-**	**40**

Rata de tranziţie	32,91%	***16,45%***	***41,77%***	***50,63%***	**-**	**-**	***50,63%***
2020-2021							
79	**26**	**13**	***33***	**40**	**-**	**-**	**40**
Rata de tranziţie	32,91%	***16,45%***	***41,77%***	***50,63%***	**-**	**-**	***50,63%***

I.4.5. Rezultatele elevilor la examenul naţional de bacalaureat, în *ultimii 3 ani şcolari*

1) Indicatori privind rezultatele la bacalaureat în anii şcolari

Anul şcolar/ Indicatori privind rezultatele la Bacalaureat (pentru seria curentă = **zi** + **seral** + **FR**)	Nr.elevi **înscrişi în clasa** XII/ XIII	Număr **absolvenţi**	Nr.elevi care **au participat** la examenul de **bacalaureat**	Nr.elevi care **au promovat** examenul de **bacalaureat**
	a	b	c	d
2017 - 2018				
Total	**103**	**98**	**31**	**6**
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII/ XIII (**c/a**)			***30,09%*** ▲	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**c/b**)			***31,6%*** ▲	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				***6,12%*** ▲
2018-2019				
Total	**165**	**153**	**18**	
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII/ XIII (**c/a**)			***10%***	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**c/b**)			***11%***	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				
2019 – 2020				
Total	**194**	**180**	**32**	**11**
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII/ XIII (**c/a**)			***92%***	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**c/b**)			***17%***	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				***6%***
2020 – 2021				
Total	**149**	**145**	**11**	**4**
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII/ XIII (**c/a**)			***97,3%***	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**c/b**)			***7%***	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				***2,75%***

2) Indicatori privind rezultatele la bacalaureat pentru forma de învăţământ „***cu frecvenţă zi***”

Anul şcolar/ Indicatori privind rezultatele la Bacalaureat (pentru seria curentă – învăţământ „***cu frecvenţă zi***”)	Nr.elevi **înscrişi în clasa** XII	Număr **absolvenţi**	Nr.elevi care **au participat** la examenul de **bacalaureat**	Nr.elevi care **au promovat** examenul de **bacalaureat**
	a	b	c	d
2017-2018				
Total	**41**	**38**	**26**	**6**
1) Pondere participare din totalul elevilor înscrişi în clasele XII (c/a)			63,41%▲	
2) Pondere participare din totalul absolvenţilor claselelor XII (c/b)			68,42%▲	
3) Procentul de promovare din totalul absolvenţilor claselelor XII/ XIII (d/b)				15,78%▲

2018-2019				
Total	**36**	**32**	**13**	**5**
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII (**c/a**)			***36%***	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII (**c/b**)			***40%***	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				***15%***
2019 – 2020				
Total	**49**	**46**	**26**	**8**
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII (**c/a**)			***53%***	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII (**c/b**)			***56%***	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				***17%***
2020 – 2021				
Total	**15**	**13**	**4**	**4**
1) Pondere **participare** din ***totalul elevilor înscrişi*** în clasele XII (**c/a**)			***26,66%***	
2) Pondere **participare** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII (**c/b**)			***30,76%***	
3) ***Procentul de promovare*** din ***totalul absolvenţilor*** claselelor XII/ XIII (**d/b**)				***30,76%***

I.4.6. <u>Ponderea absolvenţilor</u> care au obținut <u>certificat de calificare profesională</u> (**tehnic, servicii, sportiv**)

Liceal 2017 - 2018

Clasa	Profil/Domeniu/Calificare/specializare	Nr.absol-venţi	Nr.abs. înscrişi la ex	Nr.abs.care au sustinut examenul de certif..a calif.prof.	Nr.abs.care au obtinut certificatul de calif. prof.
		a	b	c	d
XII	Tehnician electrician electronist auto	17	15	14	14
XII	Coafor stilist	21	21	21	21
XIII s	Tehnician mecanic intretinere si reparatii	26	19	18	18
Total		***64***	***55***	***53***	***53***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			**85,93%**		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				**82,81%**	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					**82,81%**

REZULTATE EXAMEN CLASE LICEU 2018-2019/nivel 4 - sesiunea iunie 2019

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. liceu**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
XII B	Servicii/ Estetica și igiena	13	13	10	10

	corpului/Coafor stilist				
XIII seral A	Tehnic/Electric/Tehnician în instalații electrice	21	17	16	16
XIII seral B	Tehnic/Mecanic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	37	24	24	24
Total		***71***	***54***	***50***	***50***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***76%***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***70%***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***70%***

REZULTATE EXAMEN CLASE LICEU - nivel 4 - sesiunea iunie 2019-2020

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. liceu**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
XII B	Servicii/ Estetica și igiena corpului/Coafor stilist	21	20	20	20
XIII seral B	Tehnic/Mecanic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	31	28	28	28
Total		***52***	***48***	***48***	***48***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***92 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***92 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***92 %***

5) Analiza pe ultimii 4 ani școlari – Liceal

Ani şcolari/ Indicatori	**Număr absol-venți** de cl. **XII/XIII**	Nr. abs. **înscrişi** la examen	Nr.abs.care **au susținut examenul** de certificare a calificării	Nr.abs.care **au obținut** certificatul de **calificare profesională**
	a	b	c	d
2017 – 2018				
Total	***64***	***55***	***53***	***53***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)		**85,93 %▲**		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)			**82,81% ▲**	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)				**82,81% ▲**
2018-2019				
Total	***71***	***54***	***50***	***50***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)		***76%***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)			***70%***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)				***70%***

10) Postliceal 2017-2018

Clasa	Profil/Domeniu/Calificare/Specializare	**Nr. absolvenţi postliceal**	Nr. abs. **înscrişi** la examen	Nr.abs.care **au susţinut examenul** de certificare acalificării	Nr.abs.care **au obţinut** certificatul de **calificare profesională**
		a	b	c	d
IPL A	Tehnic – Mecanica- Tehnician operator pe masini cu comanda numerica	18	17	14	14
II PLB	Tehnic – Informatică – Tehnician echipamente periferice şi birotică	32	29	29	29
II PLC	Tehnic–Electronică/automatizări–Tehnician electronist echipamente de automatizare	25	19	17	17
II MA	Tehnic – Mecanic – Maistrumecanic	32	32	32	32
	Total	***107***	***97***	***92***	***92***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			**90,6%**		
Ponderea abs. care ***au sustinut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				**94,84%**	
Ponderea absolvenţilor care ***au obtinut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					**94,84%**

EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

a) REZULTATE EXAMEN CLASE POSTLICEALĂ –nivel 5/ 2018-2019- sesiunea febr. 2019

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. şcoală postliceală**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
II PL B	Tehnic/Informatică/Tehnician echipamente periferice şi birotică	32	28	22	22
II PL C II PL D	Tehnic/Electronică-automatizări/Tehnician electronist echipamente de automatizare	46	34	31	31
II PL E	Tehnic/Mecanic/Tehnician proiectant în construcția de mașini	15	12	9	9
II Mm	Tehnic/Mecanic/Maistru mecanic	25	24	24	24
Total		***118***	***98***	***86***	***86***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***83%***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***73%***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***73%***

a) REZULTATE EXAMEN CLASE POSTLICEALĂ –nivel 5 - sesiunea febr. 2020

Clasa	Profil/Domeniu/Calificare-specializare	Nr. abs. şcoală postliceală	Nr. abs. înscrişi la examen	Nr. abs. care au susținut examenul	Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.
		a	b	c	d
II PL B	Tehnic/Informatică/Tehnician echipamente periferice şi birotică	26	24	22	22
II PL C	Tehnic/Electronică-automatizări/Tehnician electronist echipamente de automatizare	25	15	13	13
II Mm	Tehnic/Mecanic/Maistru mecanic	18	15	15	15
	Total	***69***	***54***	***50***	***50***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***78 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***72 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***72 %***

REZULTATE EXAMEN CLASĂ POSTLICEALĂ –nivel 5 - sesiunea iunie-iulie 2020

Clasa	Profil/Domeniu/Calificare-specializare	Nr. abs. şcoală postliceală	Nr. abs. înscrişi la examen	Nr. abs. care au susținut examenul	Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.
		a	b	c	d
I PL A	Tehnic/Mecanic/Tehnician operator maşini cu comandă numerică	32	29	29	29
	Total	***32***	***29***	***29***	***29***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***90 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***90 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***90 %***

10) Analiza pe ultimii 4 ani şcolari – *Postliceal*

Clasa	Profil/Domeniu/Calificare/Specializare	Nr. absolvenţi post-liceal	Nr. abs. înscrişi la examen	Nr.abs.care au susținut examenul de certificare a calificării	Nr.abs.care au obținut certificatul de calificare profesională
		a	b	c	d
2015 – 2016					
	Total	***73***	***67***	***59***	***59***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			**91,8%▲**		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				**80,4%▼**	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					**80,4%▼**
2016 – 2017					
	Total	**92**	**81**	**71**	**71**
Ponderea absolvenţilor înscrişi la examenul de certificare (b/a)			**88%▼**		
Ponderea abs. care au susținut examenul de certificare a calificării (c/a)				**77,17%▼**	
Ponderea absolvenţilor care au obținut certificat de calificare profesională (d/a)					**77,17%▼**
2017 - 2018					
	Total	***107***	***97***	***92***	***92***
Ponderea absolvenţilor înscrişi la examenul de certificare (b/a)			**90,6%▲**		
Ponderea abs. care au susținut examenul de certificare a calificării (c/a)				**94,84%▲**	

Ponderea absolvenţilor care au obținut certificat de calificare profesională (d/a)				**94,84%▲**
2018-2019				
Total	***118***	***98***	***86***	***86***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)		***83%***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)			***73%***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)				***73%***

c) REZULTATE EXAMEN CLASE ÎPT 3 ani 2018-2019/nivel 3 - sesiunea iulie 2019

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. liceu**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
I pA	Tehnic/Electric/Electrician exploatare de joasă tensiune	20	20	17	17
I pB	Tehnic/Mecanic/Tinichigiu vopsitor auto	19	19	18	18
Total		***39***	***39***	***35***	***35***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***100%***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***90%***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***90%***

c) REZULTATE EXAMEN CLASE ÎPT 3 ani – nivel 3 - sesiunea iunie 2020

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. ÎPT 3**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
3 p A	Tehnic/Electric/Electrician exploatare de joasă tensiune	12	12	12	12
3 p B	Tehnic/Mecanic/Tinichigiu vopsitor auto	13	13	13	13
	Total	***25***	***25***	***25***	***25***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***100 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***100 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***100 %***

EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

a) REZULTATE EXAMEN CLASE POSTLICEALĂ –nivel 5 - sesiunea februarie 2021

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. școală postliceală**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul**

					de calificare profes.
		a	b	c	d
II PL B	Tehnic/Informatică/Tehnician echipamente periferice şi birotică	41	41	41	41
	Total	***41***	***41***	***41***	***41***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***100 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***100 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***100 %***

b) REZULTATE EXAMEN CLASE LICEU - nivel 4 - sesiunea iunie 2021

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. liceu**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
XII B	Servicii/ Estetica şi igiena corpului/Coafor stilist	14	14	14	14
XIII seral B	Tehnic/Mecanic/Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	22	22	22	22
XIII seral A	Tehnic/Electric/ Tehnician în instalații electrice	23	23	23	23
	Total	***59***	***59***	***59***	***59***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***100 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***100 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***100 %***

c) REZULTATE EXAMEN CLASE ÎPT 3 ani – nivel 3 - sesiunea iulie 2021

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. ÎPT 3**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
3 p A	Tehnic/Electric/Electrician exploatare de joasă tensiune	10	10	10	10
3 p A	Tehnic/Mecanic/Sudor	11	11	11	11
3 p B	Tehnic/Mecanic/Tinichigiu vopsitor auto	17	17	17	17
	Total	***38***	***38***	***38***	***38***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***100 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***100 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***101***

a) **REZULTATE EXAMEN CLASĂ POSTLICEALĂ –nivel 5 - sesiunea iulie 2021**

Clasa	**Profil/Domeniu/Calificare-specializare**	**Nr. abs. școală postliceală**	**Nr. abs. înscrişi la examen**	**Nr. abs. care au susținut examenul**	**Nr. abs. care au obținut certificatul de calificare profes.**
		a	**b**	**c**	**d**
I PL A	Tehnic/Mecanic/Tehnician operator mașini cu comandă numerică	30	30	30	30
	Total	***30***	***30***	***30***	***30***
Ponderea absolvenţilor ***înscrişi*** la examenul de certificare (**b/a**)			***100 %***		
Ponderea abs. care ***au susținut*** examenul de certificare a calificării (**c/a**)				***100 %***	
Ponderea absolvenţilor care ***au obținut*** certificat de calificare profesională (**d/a**)					***100 %***

I.4.7. Distincţii la olimpiade şi concursuri şcolare (inclusiv concursuri pe meserii)

1) Premii obţinute la ***olimpiade*** în ultimii ***4 ani şcolari***

d) Concursuri ***profil tehnic*** 2018-2019

Denumire concurs/festival	**Faza**	**Premiu**	**Elevi**	**Prof.coordonator**
"Știu și aplic"	județeană	II	Bădescu Alexandru – 3pB Cîrstea Alexandru – 3pB	Olteanu Elena
"Știu și aplic"	județeană	Diplomă de participare	Căpățână Valentin – IX A Motrună Ionuț – IX A Nica Elena – IX A Smărăndoiu Larisa – IX A	Filip Cristian-Daniel
Festival "Adriana Popa"	regională	Mențiune 1	Obogeanu Mădălina – XI B Bîcu Ana – XI B	Dobrin Georgiana
Festival "Adriana Popa"	regională	Mențiune 1	Modoran Ana – X B	Giuran Adriana

5) Premii obţinute *la* ***concursuri cultural – educative***

e) 2017-2018

Nr crt	**Denumirea/ nivelul activităţii**	**Ediţia/ Partcipanţi**	**Parteneri**	**Data**	**Responsabili**
1	„**Nonformalis**" Concurs naţional	Elevii claselor IX-XII	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea 30 licee	Iunie 2017	Sescioreanu Maria Olteanu Elena Trăistaru Gabriela Popescu Andreea Chiru Ramona
2	„**Spune NU violenţei – Say NO to violence**"	Ediţia II Elevi	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea	Aprilie 2017	Negrea Roxana

	Concurs naţional		Licee din ţară		
3	**P.E.C. – „Practice English on Computers”** Concurs regional	Ediţia II Elevii claselor IX-XII	CCD Vâlcea ISJ Vâlcea Licee din ţară	Martie 2017	Chiru Ramona Iova Alina Linţoiu Georgiana

I.5. Context european şi național

EDUCATIE- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

A.Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilă şi inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 şi definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorităţi interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creştere inteligentă:
  Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere şi inovare
- Creştere durabilă:
  Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor şi ecologice
- Creştere inclusivă
  Rată ridicată de ocupare, coeziune economică şi socială

Ţinte:

- Creşterea ratei de ocupare a populaţiei 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului şcolar timpuriu: max 10%;
  Cel puţin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populaţiei aflate sub pragul de sărăcie

Pentru susţinerea celor 3 priorităţi şi atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 iniţiative emblematice:

- **3 iniţiative pentru creşterea inteligentă:**
  O Uniune a inovării,**;**
  O Agendă Digitală pentru Europa;
  Tineret în mişcare.
- **2 iniţiative pentru creştere durabilă:**
  O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;
  O politică industrială integrată pentru era globalizării;
- **2 iniţiative pentru creşterea incluzivă:**
  O agendă pentru noi competenţe şi noi locuri de muncă;
  Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Iniţiativa:*“Agenda pentru noi competenţe şi locuri de muncă"*

Măsuri la nivelul statelor membre (selecţie):

- ✓ *Promovarea şi monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*

- ✓ *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educaţiei şi lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educaţie şi fomare profesională*
- ✓ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Naţional al Calificărilor corelat cu EQF
- ✓ Asigurarea dobândirii şi recunoaşterii, prin învăţământul general, profesional şi superior şi prin formarea adulţilor, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competenţelor cerute pentru angajare în formarea continuă şi pe piaţa muncii

Iniţiativa: *"Tineretul în mișcare"*
Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
  - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
  - Promovarea învățării și predării de calitate
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
  - Comisia a prezentat în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
  - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
  - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
  - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.

- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret".

➢ Sprijinirea tinerilor cu risc
➢ Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

B.Contextul naţional

Programul Naţional de Reformă (PNR) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor structurale şi a priorităţilor de dezvoltare care ghidează evoluţia României până în anul 2020, în concordanţă cu traiectoria de atingere a obiectivelor Strategiei Europa 2020.

Pentru a descrie evoluţiile şi tendinţele de pe piaţa muncii, statistica oficială reprezentată de Institutul Naţional de Statistică furnizează date statistice provenite de la două cercetări: balanţa forţei de muncă (BFM) şi ancheta forţei de muncă în gospodării (AMIGO). BFM se bazează în principal pe date din surse administrative (statistica demografică şi statistica forţei de muncă), iar în calculul indicatorilor (populaţia activă, populaţia ocupată, şomerii) sunt excluse persoanele din sistemul militar (apărare, securitate, ordine şi siguranţă publică). AMIGO este o cercetare statistică selectivă, pe bază de eşantion reprezentativ la nivel naţional, de macro-regiuni şi regiuni de dezvoltare. Mai sunt şi alte diferenţe cum ar fi calculul ratei şomajului. Conform BFM, rata şomajului este calculată ca raport, exprimat procentual, între numărul de şomeri (persoane înregistrate la Agenţia Naţională pentru Ocuparerea Forţei de Muncă) şi populaţia activă (exclusiv cadrele militare) cu vârsta cuprinsă între 15 şi 64 de ani.

Acest indicator este utilizat pentru comparaţiile la nivel judeţean, regional şi naţional.[3] Conform AMIGO, rata şomajului este calculată ca raport, exprimat procentual, între numărul de şomeri (persoane care nu au loc de muncă, dar sunt disponibile de a munci) şi populaţia activă cu vârste cuprinse între 15 şi 74 de ani. Şomajul calculat după metodologia AMIGO serveşte la comparaţiile internaţionale. Chiar dacă metodologiile diferă, datele oferite de cele două cercetări statistice oferă o imagine cât mai completă asupra modului în care a evoluat piaţa forţei de muncă. Să revenim la datele oferite de INS prin balanţa forţei de muncă (BMF). În anul 2020, rata de ocupare a populaţiei în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 65,6%, în scădere faţă de anul anterior cu 0,2 puncte procentuale. Ca şi în anii anteriori, rata de ocupare a fost mai mare la bărbaţi (74,4%, faţă de 56,5% la femei). Pe medii de rezidenţă, rata de ocupare a fost mai mare în mediul urban (67,1%, faţă de 63,8% în mediul rural). Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 24,6%, iar cea a persoanelor vârstnice (55-64 ani) de 48,5%.

Cele mai mari creşteri salariale faţă de anul precedent s-au înregistrat în comerţ (+38,7 mii persoane) şi construcţii (+22,1 mii persoane). În anul pandemic 2020, rata şomajului a fost de 5,0%, în creştere faţă de anul precedent (3,9% în 2019). Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale şomajului a fost de 0,6 puncte procentuale (5,3% la bărbaţi faţă de 4,7% la femei), iar pe medii de rezidenţă de 1,4 puncte procentuale (5,8% în rural faţă de 4,4% în urban).

Rata şomajului avea nivelul cel mai ridicat (17,3%) în rândul tinerilor (15-24 ani). În februarie 2021, câştigul salarial mediu net a fost 3365 lei, în creştere cu 5,1% faţă de luna similară a anului trecut. Cele mai bune salarii se obţin în domeniul tehnologiei informaţiei, unde salariul mediu net este de 8047 lei, iar cele mai mici în hoteluri şi restaurante (1747 lei).[5] Observăm că, în anul pandemic 2020, numărul de salariaţi a scăzut, dar salariul mediu net a fost în creştere. Cele mai multe locuri de muncă s-au pierdut în sectorul de turism, hoteluri, restaurante, în anumite servicii prestate direct populaţiei.

Părăsirea timpurie a școlii (PTȘ) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională1. În ultimii zece ani, rata de PTȘ în România a scăzut constant și România și-a propus să atingă ținta de 11,3%

în 2020. Totuși, rata PTȘ a crescut, fapt ce a coincis cu criza financiară globală din 2008-2009, anulând progresul anilor anteriori. Rata PTȘ a fost de 17,3% în 2013, plasând România în urma a numai patru țări cu rate ale PTȘ mai mari: Italia, Portugalia, Spania și Malta. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară în viață. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși riscului asociat șomajului sau al celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă. Estimările legate de competențe necesare în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale, sub forma unor venituri și a unei creșteri economice mai mici, a unor venituri fiscale mai reduse și a unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale. În contextul declinului rapid al populației, părăsirea timpurie a școlii va compromite perspectivele de creștere pe viitor ale României.

România se confruntă cu provocări la nivelul populației, care necesită un echilibru între reformele de politică în educație și în economie. Populația României a scăzut semnificativ în ultimele două decenii, din cauza ratei scăzute a nașterilor și a emigrării, și îmbătrânește rapid. Dacă se mențin previziunile actuale, numărul total al copiilor de vârstă școlară și al tinerilor va scădea cu 40% până în 20252. În contextul declinului demografic, amploarea fenomenului PTȘ în România relevă faptul că mulți tineri din rândul populației școlare părăsesc sistemul de învățământ fără a deține abilitățile și formarea solicitate pe piața muncii. O dată aflați în incapacitatea de a se angaja, mulți tineri abandonează piața muncii, ceea ce determină scăderea contribuției acestora la creșterea economică a țării. Mesajul este clar: o țară a cărei rată de PTȘ este ridicată se va confrunta cu probleme legate de forța de muncă și șomaj, de coeziune socială și de competitivitate în general. Reducerea PTȘ este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie.

Este important să fie luate în considerare obiectivele identificate de strategia Europa 2020: creștere inteligentă, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și creștere incluzivă, prin sublinierea PTȘ ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială. Inclusiv obiectivul de creștere susținută, care pune accent pe eficiența resurselor, sustenabilitatea și competitivitatea mediului este afectat de PTȘ, care va compromite competitivitatea oricărei economii dacă nu este ținută sub control. Îmbunătățirea abilităților cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie prioritățile cheie ale României. România susține principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale. În acest sens, provocarea țării este de a îmbunătăți performanța educațională în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

Cauzele părăsirii timpurii sunt multiple și diverse: lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, lipsa transportului adaptat, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului 1 Cei care au finalizat învățământul obligatoriu, ceea ce, conform legii românești, înseamnă clasa a zecea, nu vor fi incluși în măsurile privind PTȘ, chiar dacă nu și-au finalizat studiile din învățământul secundar superior (clasele a 11-a și a 12-a). 2 Comparativ cu nivelurile din 2005. 6 copilului/tânărului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe eductive speciale și altele. În România, părăsirea timpurie a școlii predomină mai ales în rândul anumitor grupuri aflate în situație de risc, în special tineri din comunitățile rurale, tineri provenind din familii cu venituri modeste, romi și alte minorități și elevi care au repetat cel puțin un an sau care au abandonat școala. PTȘ este o problemă pregnantă, mai ales în mediul rural.

La nivelul învățământului secundar, rata de abandon a fost de 1,5 ori mai mare în școlile din mediul rural, decât în cele din mediul urban. Elevii săraci rămân în urma celor mai înstăriți, iar accesul lor la învățământul secundar superior și post-secundar este limitat. Această discrepanță conține și un factor spațial important, din moment ce o mare parte dintre familiile sărace provin din două dintre cele mai sărace regiuni: nord-estul si sud-vestul României. Elevii de etnie romă se află în situație de risc din cauza condițiilor precare de trai și a sărăciei; situația este și mai gravă pentru fetele de etnie romă, în parte din cauza tradițiilor culturale. Cu toate acestea, lipsa unor statistici de încredere privind situația romilor în general este un obstacol important pentru estimarea corectă a

magnitudinii acestei probleme. Elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din alte minorități sunt, și ei, în situație specială de risc de părăsire timpurie a școlii. Ratele de repetență, unul dintre cei mai importanți predictori ai PTȘ sunt mari în România, mai ales în rândul băieților și al elevilor din mediul rural din școlile din învățământul secundar inferior. Ratele de abandon școlar constituie o problemă serioasă. Rata PTȘ aproape s-a dublat în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic între anii școlari 2009-2010 și 2010-2011. Această creștere este explicată, în mare parte, de criza financiară. Un efect a fost demotivarea elevilor cu performanțe scăzute, care s-au confruntat cu un risc mai mare de a abandona școala, decât de a finaliza programul de studii în care erau deja înscriși și, acest fapt, a contribuit la creșterea procentului de tineri șomeri, neînscriși în nicio formă de educație sau formare (numiți și NEET). Elevii din România părăsesc timpuriu școala din diferite motive, inclusiv a unor factori de natură personală, familială, școlară și socială. Datele internaționale privind PTȘ indică faptul că, în mod tipic, există mai mult de un factor care determină tinerii să părăsească timpuriu școala. În general, este rezultatul unui proces progresiv și cumulativ de scădere a implicării.

Din punct de vedere al cererii, PTȘ poate fi declanșată de: probleme personale, de sănătate sau emoționale etc. cu care se confruntă tinerii. Totodată, PTȘ poate fi asociată cu mediile cu probleme socioeconomice sau familiale ale elevilor. În cazul unora dintre tineri, costul de oportunitate de a rămâne în școală este prea mare și, în acest context, pornesc în căutarea unui loc de muncă sau a altor oportunități specifice în afara școlii. Factorii privind oferta explică, de asemenea, fenomenul PTȘ. Accesul limitat la învățământul de calitate sau la forma de studiu preferată îi poate determina pe tineri să abandoneze. Problemele cu mediul școlar sau disciplinele de studiu, în special relația cu cadrele didactice și cu alți elevi sunt, de asemenea, importante. Actorii interesați la nivel central, regional și local conștientizează problematica PTȘ, dar activitățile de guvernare și coordonare ale acesteia rămân o provocare. Ministerul Educației și Cercetării Științifice (MECȘ) este actorul cheie, atât în formularea, cât și în implementarea politicii, cu toate că numeroase instituții sunt implicate în implementarea intervențiilor privind PTȘ, inclusiv alte ministere, inspectoratele școlare județene, școlile, ONG-urile, autoritățile administrație publice locale și alte instituții.

Este necesară o strategie națională pentru reducerea PTȘ, pentru a asigura o abordare coerentă și coordonată, concomitent cu atingerea țintelor ambițioase ale agendei naționale și ale strategiei Europa 2020. Conform recomandărilor Consiliului European, o strategie completă pentru reducerea PTȘ ar trebui să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul școlilor și al elevilor. Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, copiilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar. Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul instituțiilor de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de PTȘ. Măsurile de compensare sunt menite să îi sprijine pe cei care au părăsit școala timpuriu pentru a reveni în educație, oferind rute de reinserție în învățământ, de formare profesională și de dobândire a unei calificări. Strategia propusă are în vedere, în principal, grupurile care sunt supuse celui mai mare risc de a părăsi timpuriu școala.

După cum am menționat mai sus, câteva grupuri sunt supuse unui risc ridicat de părăsire timpurie a școlii, pornind de la o combinație de factori cerereofertă. Grupurile vizate, în principal, de această Strategie includ: (i) copii și tineri care se vor încadra în grupa de vârstă 18-24 de ani în 2020; (ii) copii și tineri din familii cu statut socioeconomic scăzut (sărace); (iii) copii și tineri din zonele rurale; și (iv) copii și tineri romi și alte grupuri marginalizate sau subreprezentate. Orice strategie care eșuează în prioritizarea sprijinului pentru aceste grupuri riscă să compromită obiectivul de a reduce PTȘ în Romania. Cu toate acestea, Strategia își propune să sprijine și intervențiile care se adresează altor grupuri țintă, în afara celor principale. Prioritizarea sprijinului acordat diferitelor grupuri țintă este lăsată în sarcina acelor profesioniști și actori interesați, care vor asigura implementarea corespunzătoarea Strategiei și, mai important, sustenabilitatea rezultatelor acesteia în viitor. Împreună, ei sunt partenerii care vor asigura succesul Strategiei. La nivel central și regional, membrii acestui grup includ profesioniști ai MECȘ, inspectori școlari și furnizori de

formare inițială, cum ar fi profesorii universitari. La nivel local, acest grup include cadre didactice, directori de școală, consilieri și mediatori, părinți, asistenți sociali, instructori și tutori, reprezentanți ai ONG-urilor și membri ai comunităților.

Această Strategie pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii propune patru piloni și șase programe reprezentative, compuse din măsuri de prevenire, intervenție și compensare. Pilonii și programele reprezentative propuse vor încerca să reducă rata PTȘ de la 17,3% în 2013 la 11,3% în 2020. De asemenea, vor avea în vedere asigurarea accesului unui număr crescut de elevi, dincolo de finalizarea învățământului secundar inferior, ajungând cel puțin la finalizarea învățământului obligatoriu.

Prin urmare, Strategia își propune să asigure accesul fiecărui copil la o formă de învățământ sau formare profesională, cel puțin până la vârsta de 16 ani și absolvirea clasei a 10-a. Programele reprezentative încorporează măsuri diferite de prevenire, intervenție și compensare, care sunt descrise în detaliu în documentul principal. Programele reprezentative au fost selectate pe baza datelor concrete, eficienței, fezabilității și alinierii cu prioritățile guvernului și ale CE. Toate programele reprezentative și măsurile de prevenire, intervenție și compensare respective, descrise în documentul de bază, au fost selectate pe baza datelor concrete din România și din alte țări, care și-au dovedit eficiența în reducerea părăsirii timpurii a școlii.

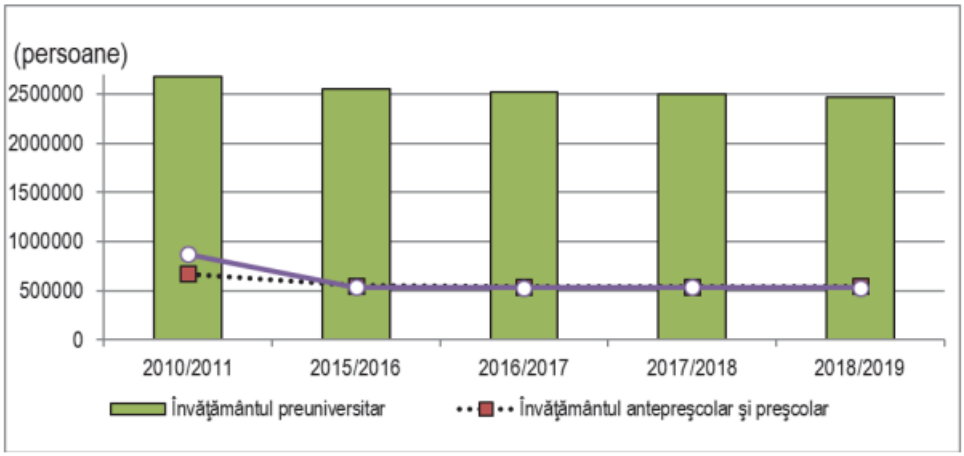
Mai mult, aceste programe și măsuri au fost identificate ca fiind fezabile, în contextul politic și instituțional românesc și sunt aliniate priorităților guvernului și agendei naționale (Anexa 1B). Strategia a fost elaborată respectând cerințele Hotărârii de Guvern Nr. 561/14 mai 2009 privind procedurile aplicabile la nivel guvernamental, referitoare la elaborarea, aprobarea și prezentarea de proiecte de politici publice, proiecte de 3 Definit ca absolvirea clasei a 10-a. 8 acte normative, precum și alte documente de adoptare și aprobare. De asemenea, documentul încorporează cerințele Reg. General FESI 1303/2013 (art. 19, respectiv Anexa 11) cu privire la Condiționalitățile Ex-Ante și criteriile de îndeplinire specificate.

CONTEXT LOCAL

Indicatori de context specific

1. Contextul demografic şi populaţia şcolară

Populaţia rezidentă de vârstă şcolară de 0-23 ani reprezintă segmentul principal al copiilor şi tinerilor înscrişi în sistemul educaţional. Tendinţa de scădere a populaţiei rezidente se propagă şi asupra populaţiei şcolare. Astfel, în perioada 2010-2018, populaţia şcolară din România a scăzut continuu, de la 4,2 mil. persoane în anul 2010, la 3,5 mil. în anul şcolar 2018-2019. Cauza principală a evoluţiei descendente a populaţiei şcolare este direct legată de sporul natural negativ din ultimele două decenii , dar şi de migraţia internaţională. 60 În anul şcolar/universitar 2018-2019, 15,4% din totalul populaţiei şcolare erau antepreşcolari şi preşcolari, 69,5% elevi în învățământul preuniversitar şi 15,1% erau studenţi în învățământul superior**.**



Sursa: INS, Cercetările statistice privind educaţia

Analiza comparativă a populaţiei şcolare în anul şcolar 2018/2019, faţă de anul şcolar 2010/2011, arată că, în termeni relativi, cea mai mare scădere a populaţiei şcolare (cu 38,8%) s-a înregistrat în învăţământul superior. De asemenea, învăţământul preşcolar a înregistrat un număr de copii cu 22,0% mai mic faţă de 2010, iar populaţia şcolară din învăţământul preuniversitar1 a scăzut cu 8,1%. În anul şcolar 2018-2019, 67,1% din totalul elevilor din preuniversitar erau înscrişi în învăţământul primar şi gimnazial2, iar 0,7% prezentau dizabilităţi. Cei mai mulţi dintre elevii cu dizabilităţi învaţă în şcoli speciale, programele de studiu fiind adaptate corespunzător necesităţilor de educare, recuperare şi integrare socială. Începând cu anul şcolar 2012-2013, conform legislaţiei în vigoare (Legea educaţiei nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populaţia şcolară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani şi peste, fiecare grupă de vârstă corespunzând anumitor niveluri de educaţie. Structura populaţiei de vârstă şcolară este relativ echilibrată, atât pe grupe de vârstă, cât şi ca tendinţă.

Având în vedere actualul context epidemiologic, Ministerul Educației și Cercetării a fost preocupat constant de starea de sănătate a elevilor și a întregului personal din sistemul de educație din România, luând permanent măsuri pentru prevenirea contaminării cu COVID-19 și continuarea procesului de învățare. Astfel, începând din 10.03.2020, MEC a suspendat cursurile școlare pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar, măsură care a afectat aproape trei milioane de elevi și întreg personalul din învățământ. Ministerul a transmis unităților de învățământ preuniversitar, precum și publicului, prin videoconferințe și comunicate de presă, precizări legate de:

- amânarea simulărilor pentru evaluarea națională, examenul național de bacalaureat, precum și pentru diferite probe practice și concursuri;
- • obligația existenței unei comunicări continue între cadrele didactice, părinți și elevi;
- elaborarea și prezentarea mai multor scenarii de organizare a cursurilor, în concordanță și cu decizii luate de statele Uniunii Europene;
- disponibilitatea a numeroase instrumente online gratuite pentru desfășurarea procesului educativ de acasa, printre care platforma Digital pe educred.ro (digital.educred.ro), precum și parteneriatul cu TVR pentru realizarea de lecții în programe TELEȘCOALĂ, în special pentru elevii din clase terminale și cei care nu au acces sau au acces limitat la Internet;
- soluții de consiliere personalizată, online sau telefonic, pentru a gestiona mai ușor această perioadă, prin lansarea primei linii de consiliere psihologică pe tema COVID-19, gratuită, pentru cadre didactice, părinți și elevi, sub denumirea de „AMBASADOR pentru COMUNITATE” ;
- inițiativa „Reacție pentru educație” - o modalitate prin intermediul căreia tehnologia poate ajunge la profesorii și elevii din comunitățile dezavantajate, prin platforma digitala NaradiX, pe care sunt disponibile spații de lucru pentru cadrele didactice pentru familiarizarea acestora cu aplicațiile, platformele și software-urile educaționale disponibile gratuit, precum și clase digitale susținute de oameni de afaceri, personalități din showbiz, profesori și formatori;
- parteneriatul cu Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București (USAMV), prin Fundația USAMV, în cadrul campaniei #ÎmiPASĂ #ȘcoaladeACASĂ, prin care au fost donate elevilor din licee situate în comunități dezavantajate, tablete conectate la internet, cu abonament inclus pentru 24 de luni, cu scopul de a se asigura o pregătire online eficientă a elevilor pentru examenul național de Bacalaureat și, ulterior, pentru pregătirea admiterii în universitățile românești;
- transmiterea de către ministrul educației și cercetării, a unei scrisori deschise cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, privind importanța contribuției acestora la menținerea echilibrului emoțional al elevilor, al părinților și, nu în ultimul rând, al întregii societăți;
- lansarea competiției pentru oferirea de soluții inovatoare în cadrul Programului 2 - Creșterea competitivității economiei româneşti prin cercetare, dezvoltare şi inovare (PNCDI III), în vederea susținerii intervențiilor eficiente în limitarea răspândirii pandemiei COVID-19 pe teritoriul României;
- măsuri pentru finalizarea cu succes a anului școlar 2019/2020, agreate cu partenerii educaționali - reprezentanții elevilor, studenților, părinților, cadrelor didactice;
- lansarea, în parteneriat cu SPEAKINGS, a primului program integrat de public speaking pentru elevii și studenții din România, menit să le dezvolte abilitățile de comunicare în public, în cadrul căruia este disponibilă o platformă online dedicată elevilor de liceu care se pregătesc pentru

probele orale ale examenului național de bacalaureat. MEC a aprobat o serie de măsuri menite să organizeze activitatea din sistemul de educație, în context pandemic:

- elaborarea instrucțiunilor pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line, cu măsuri specifice pentru desfășurarea procesului de învățare on-line din învățământul preuniversitar (ORDIN nr. 4135/2020 din 21 aprilie 2020);
- elaborarea ordonanței de urgență privind luarea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ (actul normativ, aprobat în ședința din 23.04.2020, introduce modificări în organizarea examenelor de definitivare în învățământ, grade didactice și titularizare);
- lansarea primei linii de consiliere psihologică pe tema COVID-19, pentru cadre didactice, elevi și părinți, în cadrul parteneriatului între Ministerul Educației și Cercetării și Asociația Proacta EDU, cu sprijinul Grupului Digi România. Ministerul Educației și Cercetării a stabilit, împreună cu specialiștii din cadrul Ministerului Sănătății și în conformitate cu recomandările Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență, măsurile care se impun în sistemul românesc de învățământ în contextul pandemiei COVID-19 și a anunțat, în data de 27.04.2020, deciziile luate privind continuarea derulării anului școlar în condiții de siguranță pentru elevi, cadre didactice, personalul din școli și părinți.

De asemenea, a început demersurile pentru achiziționarea celor 250.000 de dispozitive electronice încă din data de 7 mai, când a fost alocată prin Hotărâre de Guvern suma de 150 de milioane de lei. Pentru asigurarea continuării învățării, MEC a realizat un parteneriat cu TVR pentru realizarea de lecții în programe TELEȘCOALĂ, în special pentru elevii din clase terminale și cei care nu au acces sau au acces limitat la Internet. Ministerul Educației și Cercetării și Televiziunea Română au organizat vineri, 3 iulie, Gala TeleȘcoala, eveniment dedicat cadrelor didactice care au susținut ore de curs în emisiunea TeleȘcoala de la TVR. Parteneriatul dintre MEC și TVR s-a concretizat în activități care au facilitat activitățile de învățare, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Săptămânal, Ministerul Educației și Cercetării a organizat întâlniri cu inspectorii generali pentru a transmite informații referitoare la susținerea învățării la distanță și pentru a rezolva situațiile specifice apărute în această perioadă.

La începutul lunii mai 2020, a fost stabilit un nou plan de măsuri în sistemul preuniversitar de învățământ, în contextul pandemiei COVID-19, astfel:

- inspectoratele școlare organizează periodic videoconferințe cu directorii unităților de învățământ din România pentru a identifica și stabili sarcini de lucru și resurse educaționale în vederea asigurării învățării la distanță;
- inspectoratele școlare monitorizează desfășurarea activităților-suport pentru învățarea online în unitățile de învățământ din subordine;
- cadrele didactice care nu au acces la tehnologie pot solicita unităților de învățământ să le pună la dispoziție echipamentele necesare pentru desfășurarea procesului didactic în sistem online;
- inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, cu sprijinul autorităților locale, iau măsuri pentru asigurarea accesului la activități de învățare pentru preșcolarii/elevii din medii dezavantajate care nu dispun de echipamente informatice;
- elevii din anii de final de ciclu care susțin examenele naționale pot beneficia de consiliere din partea unităților de învățământ, cu sprijinul consilierilor din cabinetele psihopedagogice;
- programa din semestrul al II-lea care nu a fost parcursă după data de 11 martie 2020 va fi abordată în anul școlar următor, după ghiduri metodologice elaborate de MEC pentru fiecare disciplină;
- nu se vor susține teze, iar mediile vor fi încheiate cu minimum două calificative/note. Pentru situații excepționale, MEC a prevăzut mai multe scenarii, iar pentru fiecare tip de învățământ (vocațional, special, profesional) au fost comunicate modalități de încheiere a situației școlare;
- înscrierile la clasa pregătitoare și la grădiniță pot fi realizate online, după un calendar stabilit de MEC. Evaluarea psihosomatică a copiilor a fost înlocuită cu declarația pe proprie răspundere a părinților/tutorilor legali și recomandarea eliberată de grădinița pe care au frecventat-o;
- pentru asigurarea accesului egal la educație pentru preşcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, profesorii itineranți şi de sprijin continuă adaptarea curriculară a conținuturilor, realizarea materialelor didactice, instrumentelor de lucru şi de evaluare

specifice, precum şi monitorizarea aplicării programelor curriculare adaptate, în parteneriat cu cadrele didactice de la grupă/clasă, pentru punerea în aplicare a planului de intervenție personalizat;

- examenele de certificare a competențelor profesionale pentru nivelurile 3, 4 şi 5, conform Cadrului Național al Calificărilor, pentru învățământul vocațional, profesional și profesional dual, precum și cele din învățământul postliceal se realizează numai pe bază de proiect, iar proba practică este echivalată, în conformitate cu metodologiile aferente fiecărui tip de certificare a competențelor.

Principalul document de politică sectorială, Strategia de Dezvoltare a ÎPT pentru perioada 2013- 2020, a definit obiectivul general ca: "Modernizarea și eficientizarea ÎPT în vederea creșterii competitivității economiei naționale prin pregătirea forței de muncă competente și calificate, în corespundere cu cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii"; și a identificat șase obiective specifice: 1) Restructurarea ÎPT pe două niveluri – secundar și postsecundar și reconfigurarea rețelei de instituții pînă în 2017; 2) Asigurarea ÎPT bazat pe competențe și adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii; 3) Creșterea calității ÎPT prin îmbunătățirea eficienței utilizării mijloacelor financiare și prin crearea și implementarea sistemului de asigurare a calității; 4) Furnizare stiințifică, culturală și metodologică a ÎPT, astfel încât toate programele sunt adaptate la CNC, până în 2020; 5) Creșterea calității cadrelor didactice și îmbunătățirea motivării acestora, astfel încât, până în 2020, întreg personalul didactic este instruit în conformitate cu CNC; 6) Creșterea atractivității și accesului la ÎPT. Strategia de dezvoltare ÎPT oferă o analiză detaliată a provocărilor cu care se confruntă sectorul. Printre altele, acestea includ:

- slăbiciunea sistemului de asigurare a calității și a CNC în ÎPT;
- dificultăți în adaptarea calificărilor la nevoile reale ale pieței muncii, nerespectarea curriculei cu cerințele acesteia și ineficiența elaborării și publicării materialelor didactice și de învățare;
- necesitatea îmbunătățirii competențelor și capacităților profesorilor, managerilor și administratorilor ÎPT în conformitate cu standardele moderne;
- infrastructura învechită (clădiri, echipamente etc.) a sistemului ÎPT și ineficiența utilizării acestuia; ■ gestionarea deficitară a alocării și administrării finanțelor;
- necesitatea de a consolida rolul partenerilor sociali, în special al mediului de afaceri şi al societății civile în procesul de dezvoltare a politicilor ÎPT, de luare a deciziilor, de gestionare a politicilor și de furnizare a serviciilor;
- accesul limitat la tehnologiile informaționale și utilizarea necorespunzătoare a acestora în ÎPT.

În perioada 2013-2020, au fost înregistrate realizări considerabile în implementarea Strategiei ÎPT și dezvoltarea acestui sistem. Situația în multe grupuri de formare profesională a fost îmbunătățită, iar unele practici de formare profesională au fost consolidate. Cu toate acestea, niciuna dintre provocări nu a putut fi considerată depășită în totalitate sau în mod semnificativ, prin urmare, strategia a rămas

Recomandări cu privire la învăţământul profesional şi tehnic:

Având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

PLAI Vâlcea a fost realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarele statistice ale României, date furnizate de INS), din studii previzionale la orizontul anului 2020 (Comisia Națională de Prognoză) şi din surse administrative (statistici ale ISJ Vâlcea, ANOFM, AJOFM Vâlcea).

Analizele din prezentul document urmăresc evoluţiile şi tendinţele demografice, ale pieţei muncii şi economiei judeţene, precum şi situaţia curentă a învăţământului profesional şi tehnic judeţean (oferta de educaţie şi formare profesională), prin comparaţie şi luând în considerare tendinţele din PDR SV(Planul de Dezvoltare Regională Sud – Vest 2014 – 2020), PRAI Sud – Vest şi Strategia integrată de Dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022. Constatările – formulate din perspectiva implicaţiilor pentru dezvoltarea viitoare a învăţământului profesional şi tehnic judeţean – sunt rezumate la sfârsitul fiecărui capitol de analiza, sub forma unor concluzii şi recomandări în atentia factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educaţie şi formare profesională. Din analiza situației demografice actuale se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalităţii, comparativ cu natalitatea şi generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică este caracteristic tuturor judeţelor din regiune și se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populaţiei tinere, cu implicaţii negative directe pentru economie şi societate.

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic În perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi o dată cu înaintarea în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice. Aceste concluzii, conduc la inițierea unor măsuri de optimizare a rețelei școlare, astfel încât să fie asigurat accesul la educație, în paralel cu optimizarea resurselor umane și materiale. Analiza mediului economic regional relevă faptul că diminuarea disparităților interegionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare PLAI al judeţului Vâlcea, 2017-2022 9 de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporţional cu nevoile pieţei muncii, diversitatea activităţilor industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii. Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuie avute în vedere o serie de măsuri specifice, respectiv creşterea numărului de absolvenţi cu nivel 3 de calificare, formarea de competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, dar și formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară. Piața muncii regională arată o descreștere aproape continuă a ocupării în perioada 2002- 2015, iar grupele de vârstă tinere de 15-24 de ani sunt cele mai dezavantajate din acest punct de vedere. Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, a condus la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal. În ceea ce privește șomajul, analiza cifrelor reflectă faptul că, în funcție de nivelul de educație, numărul cel mai mare de șomeri

înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație scăzut, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.

Adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, trebuie să se concretizeze prin anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii, dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri corelat cu consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor. Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv, cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii. Analiza învățământului profesional și tehnic din regiune prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății. Prin creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, poate fi atinsă ținta de 60% din total, asumată de România în perspectiva anului 2020.

De asemenea, creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere. Promovarea ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile și dezvoltarea şi furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu, va conduce la alegerea, de către tineri, a unui traseu profesional care să le ofere, la finalizarea lui, un loc de muncă în concordanță cu aspirațiile personale, corelate cu nevoile economice. Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școli va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți. PLAI al judeţului Vâlcea, 2017-2022 10 Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Demers final al analizelor, planul de măsuri propus, urmărește creşterea calităţii sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți. Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Vâlcea următoarele obiective specifice: 1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale 2. Îmbunătățirea capacităţii de informare, orientare şi consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii 3. Creşterea calităţii formării profesionale, a accesului la educaţie pentru tinerii din judeţ şi reducerea abandonului şcolar 4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcolile TVET 5. Dezvoltarea cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european Măsurile din planul de acţiune sunt asumate, în vederea implementării, de către membrii CLDPS Vâlcea, proces care va fi monitorizat şi astfel se asigură continuitatea şi calitatea procesului de corelare a ofertei ÎPT cu cererea pieţei muncii.

II.2.2. Analiza factorilor de risc educaţional

Factorii de risc aterial al, aprobaţi prin *Metodologia de evaluare externă a calităţii educaţiei în învătământul preuniversitar (***Anexa 4** la **O.M. 6517/2012**), au fost grupați astfel:

1. Structura populației școlare în funcție de factorii de risc :
   - 1.1. Structura etnică a elevilor din unitate
   - 1.2. Structura elevilor pe grupuri vulnerabile
   - 1.3. Distribuția efectivelor școlare în funcție de nivelul aterial al al familiei
   - 1.4. Distribuția efectivelor școlare în funcție de condițiile de acces la unitatea școlară
   - 1.5. Absenteism
2. Caracteristicile infrastructurii educaționale
   - 2.1. Resurse umane și procesul didactic
   - 2.2. Resurse aterial și procesul didactic

1. *Structura populației școlare în funcție de factorii de risc*

1.1.Structura etnică a elevilor din unitate

An școlar	Total elevi (înv.zi)	Români		Rromi		Alte etnii	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2017-2018	470	462	98,29%	8	1,73%	0	0
2018-2019	257	257	100%	0	0	0	0
2019 – 2020	234	234	100%	0	0	0	0
2020-2021	246	246	100%	0	0	0	0

1.2. Structura elevilor pe grupuri vulnerabile

An şcolar	*2017-2018*		*2018-2019*		*2019-2020*		*2020-2021*	
Număr total elevi (înv.zi)	470		257		234		246	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Elevi cu CES	14	2,97	12	4	7	2	4	0,6
Elevi din familii cu nivel economic scăzut	53	11,27	49	8,5	35	14	12	4,8
Elevi cu probleme deosebite de sanatate	8	1,70	6	2	6	2	0	0
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	35	7,44	41	16,4	34	14	12	4,8
Elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude	16	3,40	4	1	28	11	2	0,08
Elevi instituţionalizaţi sau în plasament	4	0,8	0	0	0	0	1	0,08
Total elevi grupuri vulnerabile	***130***	***27,65***	***112***	***43,57***	***110***	***47,1***	***31***	***12,60***

1.3.Distribuția efectivelor școlare în funcție de nivelul educațional al familiei

An școlar	Nr. elevi (zi)	Cel puţin un părinte are studii superioare		Cel puţin un părinte are studii medii		Cel puţin un părinte are studii generale		Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase)	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2017-2018	470	42	8,94%	288	61,28%	131	27,87%	9	1,91%
2018-2019	257	35	13,61%	185	71,98%	25	9,7%	12	4,6%
2019-2020	234	30	12,8%	175	74,7%	21	8,9%	8	3,4%
2020-2021	246	45	18,29%	130	52,84%	28	11,38%	33	13,41%

1.4. Distribuția efectivelor școlare în funcție de condițiile de acces la unitatea școlară

Distribuţia elevilor în funcţie de timpul mediu de deplasare la şcoală

An școlar	Nr. Elevi (zi)	Timp mediu de deplasare la şcoală						Timp mediu [min]
		sub 30 minute		între 30 si 60 minute		peste 60 minute		
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
2017-2018	470	147	31,28%	185	39,36%	138	29,36%	
2018-2019	257	75	29,18	124	48,24	58	22,56	
2019-2020	234	59	25,21%	155	66,2%	20	8,9%	
2020-2021	246	130	52,84%	67	27,23%	49	19,91%	

Distribuţia elevilor în funcţie de domiciliu

An școlar	Nr. Elevi (zi)	Cu domiciliul în aceeaşi localitate cu şcoala	Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	Din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat

		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2017-2018	470	117	24,89%	289	61.49%	64	13.62%
2018-2019	257	128	49,80	90	35,01	39	3,5
2019-2020	234	121	51,70	49	20,94	64	27,35
2020-2021	246	122	49,59	69	28,04	55	22,35

1.5. Absenteism școlar (învăţământ zi)

An școlar (înv.zi)	Nr. Elevi*	Nr. Mediu de absențe nemotivate/elev		Nr. Mediu de absențe motivate/elev		Nr. Mediu de absențe/elev	
2017-2018	470	54,63		33,35		84,03	
2018-2019	257	63,41		32,78		96,19	
2019-2020	234	***34,98***		***8,74***		***26,23***	
2020-2021	246	***35,41***		***12,85***		***48,26***	

1.6. Condiţii de intrare la liceu pentru elevii din ultimul ciclu de învăţământ

Nr crt	**Niv**	**Filieră**	**Profil / Domeniu**	**Calificare/ specializare**	**Nr. Clase**		**Nr elevi**		**Nr.elevi cu teste nationale**		**%**	**Media minimă admitere**
La inceputulanuluiscolar 2017-2018												
	inf/ zi	Tehno-logică	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	IX B	1	19	**19**	**7**	**7**		**1,92**
La inceputulanuluiscolar 2018-2019												
	inf/ zi	**Tehno-logică**	**Tehnic/Electric**	**Th.electrician electronist auto**	**IX A**	**1**	**27**	**27**	**27**	**27**		**2,77**
La inceputulanului școlar 2019-2020												
	inf/ zi	Tehno-logică	Vocational	Instructor sportiv	IX C	1	28	**28**	**28**	**28**		**3,05**
La inceputulanului școlar 2020-2021												
	inf/ zi	**Tehno-logică**	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	**IX B**	**1**	28	**28**	**28**	**28**		**3,33**

2. *Caracteristicile infrastructurii educaționale*

2.1. Resurse umane și procesul didactic

An școlar	Nr. Cadre didac-tice	Nr. De ore de participare la cursuri de formare continuă		Nr. De ore ținute de cadre didactice nou venite în școală		Nr. De ore ținute de cadre didactice calificate	
		Nr.	Ore/cadru did.	Nr.	%	Nr.	%
2017-2018	45	780	17,33	6832	28,3%	24762	100%
2018-2019	54	630	9,84	6608	29,1%	24540	100%
2019-2020	54	412	7,62	4512	18,2%	21089	100%
2020-2021	54	315	5,83	2150	9,4%	24521	100%

2.2.Fluctuaţia personalului didactic

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	**Număr cadre didactice rămase în școală**	**Număr cadre didactice plecate**	**Număr cadre didactice noi**	**Total cadre didactice în anul curent**
2017-2018				***2018-2019***
46	37	10	9	***66***
2018-2019				***2019-2020***
66	40	19	26	***54***
2019-2020				***2020-2021***
54	41	5	13	***54***

2020-2021				***2021-2022***
54	47		7	***51***

2.3.Resurse materiale și procesul didactic

An școlar	Nr. elevi (zi)	Spațiu pentru educație		Biblioteca			Tehnica de calcul	
		Supr.	Supr./ elev	Nr.vol./ elev	Nr. elevi înregistrați	%	Nr. calc./ elev	Nr.calc.cu acces la intermet/elev
2017-2018	470	3211mp	6,83mp/e	20v/e	321	68,2%	0,19	0,19
2018-2019	257	3211mp	12,49mp/e	23v/e	189	73,54%	0,20	0,20
2019-2020	234	3211mp	13,72mp/e	25v/e	165	70,51%	0,20	0,20
2020-2021	246	3211mp	13,05mp/e	24v/e	190	77,23%	0,20	0,20

II.2.3. Managementul riscului – Harta riscului educaţional (HRE) al şcolii

S-a utilizat ca metodă de diagnosticare și prognosticare FMEA (Failure Modes and Effects Analysis-Analiza efectelor modalităților de eșec – *Anexa 2*) pentru evaluarea proceselor în vederea identificării locului și a modalităților de manifestare a eșecului prin calcularea *Indicelui de Risc (Risk Priority Number)*.

$RPN = S \times A \times D$ unde S=Severitate, A=Apariţie, D=Detecţie

Pentru analiza statistică au fost luate în considerare:

- baza de date pentru factorii de risc,
- baza de date pentru indicatorii de rezultat (procent de promovare la finalul anului școlar, procent de promovare la examenul de Bacalaureat ca indicator pentru ciclul de învățământ)

1) Scara severității cauzelor/***factorilor de risc*** analizaţi:

Structura populației școlare											
Proporția elevilor rromi		Proporția grupurilor vulnerabile		Niv. educaţ. al părinților		Timp de deplasare		Domiciliu		Absenteism	
				Părinți cu studii generale sau mai puțin		Timp deplasare >de 60′		Elevi navetiști		Nr.absențe nemotivate/elev	
%	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	Nr.	Puncte
<2%	1	<2%	1	<5%	1	<20%	1	<20%	1	<40	1
2-5%	2	2-5%	2	5-10%	2	20-30%	2	20-30%	2	40-80	2
5-10%	3	5-10%	3	10-30%	3	30-40%	3	30-40%	3	80-100	3
10-20%	4	10-20%	4	30-50%	4	40-50%	4	40-50%	4	100-130	4
>20%	5	>20%	5	>50%	5	>60%	5	>60%	5	>130	5

Infrastructură educațională											
Nr. de ore de participare la cursuri de formare continuă		Proporția nr. de ore ținute de cadre did. nou venite în școală		Proporția nr. de ore ținute de cadre didactice calificate		Spațiu pentru educație – supr./elev		Bibliotecă – dotare și acces		Tehnică de calcul – nr. de calc.cu acces la internet/elev	
Scor	Puncte	%	Puncte	%	Puncte	Scor	Puncte	Scor	Puncte	Scor	Puncte
80-100	1	<10%	1	<10%	1	80-100	1	80-100	1	80-100	1
60-80	2	10-20%	2	10-20%	2	60-80	2	60-80	2	60-80	2
40-60	3	20-50%	3	20-50%	3	40-60	3	40-60	3	40-60	3
20-40	4	50-75%	4	50-75%	4	20-40	4	20-40	4	20-40	4
0-20	5	>75%	5	>75%	5	0-20	5	0-20	5	0-20	5

2) Calcularea *Indicelui de Risc (RPN)*

Factori de risc		Severitate		Apariție				Detecție	RPN	Cod	Acțiune
		%	Punctaj	IR1	IR2	Punctaj		Punctaj			
Structură populație școlară	Proporția elevilor rromi	3,7%	2	90%	8,1%	2	10	1	4/20		Măsuri corective (1)
	Proporți grupuri vulnerabile	29,5%	5					2	20/40		Imediată (1)
	Niv.educational al părinților	29%	3					1	6/30		Măsuri corective (2)
	Elevi cu timp de deplasare >de 60′	11,4%	2					1	4/20		Măsuri corective (3)
	Elevi navetiști	60,9%	5					1	10/50		Imediată (2)
	Absenteism	55,2	2					2-4	12/60		Imediată (3)
Infrastructură educațională	Nr.de ore de participare la cursuri formare continuă	Scor / 60	2					2	8/40		Măsuri corective (4)
	Proporția nr.ore ținute de cadre did.nou venite în școală	16,2%	2					1	4/20		Măsuri corective (5)
	Proporția nr.ore ținute de cadre did. calificate	100%	1					1	2/10		Nu necesită
	Spațiu pentru educație	Scor / 80	1					1	2/10		Nu necesită
	Bibliotecă – dotare și acces	Scor / 60	2					1	4/20		Măsuri corective (6)
	Tehnică de calcul	Scor / 60	2					1	4/20		Măsuri corective (7)

Acțiune	***Activităţi***	
Imediată	1	– Activități de integrare – Traseu personalizat de învățare pentru elevii cu CES – Sprijin financiar (dosare de burse) pentru elevii din familii cu nivel economic scăzut – Colaborarea cu DPC pentru elevii instituționalizați sau în plasament – Consiliere individuală și de grup – Diseminarea informațiilor cadrelor didactice
	2	– Încurajarea elevilor să stea în internat prin asigurarea unor condiții cât mai bune
	3	– Monitorizarea riguroasă a absențelor – Consiliere individuală și de grup – Încurajarea elevilor să stea în internat prin asigurarea unor condiții cât mai bune
Măsuri corective	1	– Activități de integrare – Activități educative interculturale/pentru diversitate – Consiliere individuală și de grup
	2	– Activități culturale care să dezvolte orizontul intelectual al elevilor – Activități care să ofere modele alternative
	3	– Încurajarea elevilor să stea în internat prin asigurarea unor condiții cât mai bune
	4	– Diseminarea eficientă a informațiilor despre cursurile de perfecționare – Raportarea eficientă a participării

	5	– Crearea unui climat pozitiv dezvoltării profesionale și personale pentru cadrele didactice – Raportarea și argumentarea importanței stabilității resurselor umane către forurile decizionale
	6	– Atragerea de fonduri
	7	– Atragerea de fonduri.

II.2.4. Predarea şi învăţarea

Una din laturile esenţiale ale şcolii o reprezintă procesul de predare – învăţare în urma căruia elevii dobândesc competenţe profesionale, abilităţi şi îşi conturează personalitatea pentru viaţă.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învăţare pentru a răspunde stilurilor de învăţare individuale, abilităţilor, culturii şi motivării fiecărui elev. Din analizele realizate la nivelul comisiilor metodice din şcoală şi din asistenţele la ore se desprind următoarele concluzii:

► profesorii dovedesc o bună cunoaştere a curriculumului şi stabilesc strategiile de predare-învăţare în funcţie de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (stiluri de învăţare, atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;

► organizarea şi realizarea activităţilor de învăţare având în vedere: formarea şi dezvoltarea abilităţilor de a raţiona şi a face legături logice; formarea capacităţii elevilor de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme relaţionând cunoştinţe din domeniul tehnic cu cele din alte domenii; dezvoltarea competenţelor funcţionale, esenţiale pentru reuşita socială (comunicare, gândire critică şi rezolvare de probleme); formarea unei atitudini morale care să răspundă cerinţelor societăţii ;

► a crescut numărul profesorilor care utilizează strategii didactice moderne, care să asigure învăţarea centrate pe elev;

► participarea membrilor cadrelor didactice la activităţi de perfecţionare metodică şi de specialitate (vezi I.3.4.3.);

► prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalităţii şanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;

► relaţiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activităţile de învăţare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci şi a comunicării elev-elev şi dezvoltarea capacităţii de lucru în echipă (aspect atestat de fişele asistenţelor la ore şi de proiectele unităţilor de învăţare).

► la orele de instruire practică şi la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilităţi practice;

► există o mare dificultate în realizarea performanţelor şcolare, în principal din cauza pregătirii precare cu care vin elevii la liceele tehnlogice, aşa cum arată şi analiza condiţiilor de intrare la liceu (vezi II.2.2. pct.4) şi un efort susţinut pentru recuperarea lacunelor cu care vin elevii;

► pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la Bacalaureat, la olimpiade, concursuri şi la alte acţiuni complementare activităţii de învăţare;

► pe baza constatărilor făcute s-au formulat ţintele şi s-au stabilit priorităţile în ceea ce priveşte aceste ţinte;

► dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici şi a parteneriatelor educaţionale;

► activitatea de consiliere a elevilor desfăşurată de profesorii diriginţi şi stabilirea dialogului cu familiile elevilor;

► creşterea gradului de motivare a elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic,

► implicarea cadrelor didactice în susţinerea elevilor cu deficienţe de învăţare, de comunicare şi relaţionare cu grupul din care fac parte, a celor cu tendinţă de abandon datorată situaţiei financiare precare a familiei.

În concluzie, profesorii de la Liceul Tehnologic „General Magheru", ca manageri ai activităţii didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerinţele impuse învăţământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanţă cu cele din planul managerial al şcolii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităţilor didactice şi stabilirea unor strategii de instruire care să

ducă la realizarea obiectivelor propuse, având ca punct de plecare nivelul real de cunoştinţe al elevilor. Reuşita procesului de predare - învăţare este asigurată prin: *formarea continuă a cadrelor didactice*, utilizarea învăţării centrate pe elev, *includerea elevilor cu nevoi speciale*, *implementarea unui program de sprijin în învăţare*, înfiinţarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

Analiza calităţii educaţiei din perspectiva monitorizării interne, prin asistenţa la ore realizată de către conducerea şcolii, derulată în perioada întrgului an şcolar, precum şi interasistenţa la ore efectuată de fiecare membru al catedrei, a avut în vedere îndrumarea, controlul şi evaluarea la nivelul unităţii şcolare în vederea creşterii calităţii actului de instrucţie şi educaţie, a dezvoltării resurselor umane proprii (cadre didactice şi de conducere, personal auxiliar sau asociat, elevi), precum şi nivelul de atingere a standardelor educaţionale la toate disciplinele şcolare.

Concluzii ale asistenţelor şi interasistenţelor la ore
1. Evaluarea activităţii personalului didactic
1.1. Proiectarea activităţilor
Aspecte pozitive: - În cazul fiecărui cadru didactic inspectat, există planificările calendaristice ale disciplinelor, proiectele didactice ale unităţilor de învăţare, proiectele de lecţii, fişe de lucru sau de evaluare întocmite, în majoritate, conform cerinţelor actuale privind proiectarea activităţii didactice. - Proiectele didactice sunt realizate urmărindu-se parcurgerea tuturor etapelor specifice tipului de lecţie.
Aspecte negative: - Nu toate cadrele didactice au abordat diferenţiat planificarea şi desfăşurarea activităţii didactice pentru a valorifica eficient nivelul diferit de cunoaştere şi întelegere.
1.2. Organizarea şi metodologia activităţilor (lecţiilor)
Aspecte pozitive: - Organizarea orelor, atmosfera din clasă şi relaţiile profesor-elev asigură un climat favorabil desfăşurării lecţiilor inspectate. - Strategiile didactice sunt adaptate nivelului de înţelegere al elevilor, sunt utilizate şi metode interactive. - Nivelul de participare a elevilor este bun, profesorii reuşesc să coordoneze gândirea elevilor, să dirijeze învăţarea pe baza dialogului permanent. - Sunt respectate etapele lecţiei, iar timpul este folosit eficient, asigurându-se feedback-ul din partea elevilor. -Sunt îmbinate şi integrate în procesul de predare-învăţare-evaluare mijloacele didactice clasice (manualul, caietul de notiţe) cu cele moderne (fişa de documentare, fişa de lucru, calculator, prezentări power point, flash, link-uri educaţionale pe internet) care sprijină elevul în întelegrea temei abordate și suplinesc lipsa manualelor. - Caietele elevilor dovedesc parcurgerea ritmică a materiei, corelaţia programă-planificare, unitate de învăţare-lecţie.
Aspecte negative: - Nu întotdeauna s-a realizat un demers didactic prin care să se îmbine activităţile individuale şi pe grupe cu cele frontale, diversificarea redus[a strategiilor de predare-învatare-evaluare în special pentru o implicare mai activă a elevilor în actul didactic de învăţare.
1.3. Conţinutul ştiinţific al lecţiilor
- Lecţiile asistate au dovedit respectarea ştiinţifică a conţinuturilor, parcurgerea logică şi secvenţială a tuturor unităţilor de conţinut, în acord cu finalităţile si cu particularitaţile de vârstă ale elevilor. - Nu s-au constatat greşeli ştiinţifice, se respectă şi promovează limbajul de specialitate, raportat atat la profilul si calificarea/ specializarea clasei cât şi la accesibilitatea, atractivitatea procesului de predare-învăţare.
Recomandare: - Utilizarea mai frecventă de către toate cadrele didactice a mijloacelor audio-video, a lecţiilor ce folosesc flash-uri, link-uri educaționale, a softurilor educaționale care atrag elevii și îmbunătățesc calitatea instruirii.
2. Evaluarea activităţii elevilor

	Constatări/Aprecieri: - Competenţele elevilor sunt centrate în general pe aplicaţii practice îmbinate cu cunoştinţe teoretice. - Evaluarea ritmică a elevilor în catalog şi observaţiile din timpul orei corespund achiziţiilor dobândite de elevi şi cerinţelor programei şi îi ajută pe elevi la îmbunătăţirea învăţării. - Elevii sunt evaluaţi oral (observaţii ale răspunsurilor elevilor) şi scris (teste de evaluare iniţială, teste de evaluare curentă, fişe de lucru) conform notelor din cataloage respectiv lucrărilor din portofoliile elevilor. *Aspecte negative:* - procentul de elevi care participă la toate etapele lecţiilor este acceptabil dar ar putea fi mai mare, - metodele şi mijloacele de evaluare pot fi mai diversificate, - utilizarea insuficientă a rezultatelor pentru dezvoltarea elevilor, prin adecvarea metodelor și tehnicilor didactice pentru a crea interes și atractivitate, - nerealizarea portofoliului elevului la toate clasele, - în majoritatea cazurilor nu s-au utilizat fise de progres a elevilor - diversificarea metodelor şi mijloacelor de evaluare, utilizarea rezultatelor pentru dezvoltarea elevilor, - nu se urmărește îndeajuns creşterea capacităţii de autoevaluare la elevi, prin aducerea la cunoştinţă a criteriilor de evaluare.
3. Mediul educational	
	Constatări/Aprecieri: Relaţia profesor – elev şi elev – elev - Spaţiul educaţional este format din cabinete de specialitate: laborator Informatică, CAD, ECDL, laboratoare tehnologice mecanic şi electric, de Legislație rutieră, ateliere dotate cu planşe, machete, piese, maşini de lucru, care sunt utilizate în demersul didactic. - Climatul de lucru este favorabil însuşirii unor cunoştinţe şi formării unor priceperi şi deprinderi ale elevilor. - Elevii utilizează în mod curent caietul de notiţe şi urmăresc materialele prezentate de profesor. - Elevii sunt, în general, atenţi la lecţie, au deprinderi de lucru cu mijloacele didactice (manualul, fişe de lucru, calculator, aparate, instrumente etc.), înţeleg sarcinile de lucru şi le rezolvă corespunzător unui nivel de la satisfăcător la foarte bine. - Elevii sunt în mare majoritate receptivi, apreciază modul în care profesorii organizează lecțiile si există o comunicare bună profesor – elev şi elev – elev. *Cauze/ condiţii* - Dezamăgire faţă de atitudinea indolentă a unor elevi dezinteresaţi

Procesul de predare-învăţare-evaluare s-a desfăşurat respectând principiile fundamentale şi normele de conduită promovate de legislaţia în viguare: competenţă profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială şi dialogul eficient între profesori, elevi şi părinţi.

De asemenea s-au avut în vedere şi următoarele **obiective** (ţinte) **strategice:**

- perfecţionarea actului didactic şi promovarea învăţării centrate pe elev,
- adaptarea competenţelor absolvenţilor la cerinţele angajatorilor.

II.2.5. Materiale şi resurse didactice

1) Numărul de calculatoare din şcoală

	Nr. de computere	Grad utilizare/ orele planificate
- Calculatoare utilizate în administraţie (cabinete dir., secretariat, etc.);	10	
- Calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice;	10	
- Calculatoare utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi;	60	75-90%
- Calculatoare conectate la Internet şi utilizate în activităţi cu elevii şi de	60	

către elevi;		
Total	**80**	

Toate calculatoarele din şcoală sunt legate la reţeaua Internet oferind elevilor, cadrelor didactice şi didactic auxiliare posibilitatea unei informări moderne şi actualizate.

	Nr. de computere	
Calculatoare utilizate în administraţie (cabinete dir., secretariat, etc.):		
1 – Director	1	
2 – Director adjunct	1	
3 – Secretariat	2	
4 – Contabilitate	2	
5 – Cabinet inginer de sistem	2	
6 – Birou administrator	1	
7 – Cabinet CEAC	1	
8 – Bibliotecă	1	
Total calculatoare/ Administraţie	**11**	
- Calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice:		
1 – Laborator tehnologic-multimedia – P5	1	
2 – Laborator electrotehnică	1	
3 – Laborator fizică	1	
4– Cabinet de limba română – P2	1	
5– Cabinet de geografie	1	
6 – Cabinet de legislaţie rutieră	1	
7– Cabinet de limba română – II3	1	
8 – Cabinet de limba engleză – II4	1	
9 – Cabinet de limba engleză – II5	1	
Total/ cadre did.	**9**	
Calculatoare utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi;		Grad utilizare/ orele planificate 75-90%
1 – Laborator Informatica I.i.	25	
2 – Laborator Informatica II.i. – ECDL	15	
3 – Bibliotecă virtuală (BV)	13	
4 – Laborator Informatica II.i. – CAD	16	
Total calculatoare/ Activităţi cu elevii	**69**	
- Calculatoare **conectate la Internet** şi utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi;	69	
Total	**89**	

Cadrele didactice fac parte din grupul http://groups.yahoo.com/group/generalmagheru/, creat de şcoala noastră şi primesc în timp util informaţii diverse, din şcoală, de la ISJ, minister, parteneri etc.

2) <u>Mijloace didactice moderne</u> utilizate în procesul de învăţământ

În realizarea demersului didactic, cadrele didactice au la dispoziţie mijloacele de învăţământ moderne, cu care sunt dotate spaţiile şcolare şi utilizează materiale didactice adaptate elevilor (fişe de documentare, de lucru, de evaluare, softuri educaţionale etc.)

Catedra	***Mijloace didactice***
Tehnologia informaţiei	• **Laborator Informatica I.i.** **(**AEL) (valoare 85.000 lei) - 25 calculatoare dual core cu monitor LCD – conectate la Internet - imprimanta laser monocrom - videoproiector
	• **Laborator Informatica II.i. – ECDL** (valoare 36.800 lei) - 15 calculatoare P4 IBM 1,8 cu monitor CRT – conectate la Internet

	- Copiator - multifuncţional color 2.0 - boxe
	• **Bibliotecă virtuală (BV) – Centru informare şi documentare** - 13 calculatoare core 2 duo cu monitor LCD – conectate la Internet - Copiator A4 - sistem audio 2.1 - videoproiector - ecran proiecţie
Discipline tehnice	**1. Laborator Informatica II.i. – CAD** (valoare 12.500 lei) - 16 calculatoare P3 cu monitor CRT – conectate la Internet - 1 calculator P4 cu ecran LCD - imprimanta laser color - sistem audio 2.1.
	2. Laborator tehnologic – **multimedia** (P5) (valoare 7.500 lei) - 1 calculator core 2 duo cu monitor LCD – conectat la Internet - sistem audio 5.1 - multifuncţională laser monocrom - ecran proiecţie ***Materiale didactice***: – Machete tehnice: transmisii prin curele, transmisii prin roţi dinţate, generator, ansamblu cilindru-piston; – Echipament protecţie la sudură, – Instrumente de măsură – şublere, micrometre, comparator cu cadran circular, termometru, anemometru, manometru cu tub Bourdon etc. ***Softuri educaţionale***: – OMM, mecanică auto, desen tehnic, măsurări, sudare, lucrări de lăcătuşerie
	3. Laborator de electrotehnică (valoare 8.000 lei) - 1 calculator core 2 duo cu monitor LCD – conectat la Internet - imprimantă multifuncţională - videoproiector + boxe - ecran proiecţie ***Materiale didactice***: – Tablou electric de alimentare a laboratorului – Aparate de comutaţie (contactoare, întreruptoare automate) – Aparate de protecţie (relee termice, electromagnetice) – Modele de motoare electrice – Transformatoare de mică putere – Aparate de măsură analogice (A, V, W, Var) – 2 osciloscoape cu 2 spoturi – 2 multimetre analogice MAVO 35 – 9 multimetre electronice analogice şi digitale – Surse de c.c. şi c.a. – 2 generatoare de semnal – Cutii cu R, L, C şi circuite integrate – Machete funcţionale de acţionări electrice şi instalaţii interioare – Panoplii cu componente de instalaţii interioare – Pistol de lipit ***Softuri educaţionale***: – Maşini electrice, Electrotehnică, Echipamente auto, Electronică etc.
	4. Cabinet legislaţie rutieră (II.1) - Calculator P4 cu monitor – conectat la Internet - Imprimantă ***Materiale didactice***: – Panouri specifice de circulaţie şi legislaţie rutieră

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">– Machete
– Tablă magnetică
Softuri educaţionale specifice de legislaţie, mecanică şi mecanică auto</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">5. Cabinet de desen
– Planşetă
– 28 Pupitre individuale pentru desen
– Modele de piese
– Machete funcţionale cu utilaj de ridicat şi transportat, excavatoare, buldozere, macarale etc</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Instruire practică</td><td>Atelier mecanic nr. 1
– 10 Bancuri lăcătuşărie
– 16 Menghine 120 mm
– 16 Truse lăcătuşărie
– 1 Masă trasat
– 1 Polizor PD 300
– 1 Maşină găurit
– 1 Dispozitiv îndoit
– 1 Foarfece ghilotină
– 1 Polizor unghiular
– 10 Plăci îndreptat</td><td>Atelier mecanic nr. 2
– 10 Bancuri lăcătuşărie
– 8 Menghine 120 mm
– 8 Truse lăcătuşărie
– 1 Masă trasat
– 1 Polizor PD 300
– 2 Maşină găurit
– 1 Dispozitiv îndoit
– 1 Foarfece ghilotină
– 8 Plăci îndreptat</td></tr>
<tr><td>Atelier sudură
– 11 Posturi sudare
– 8 Convertizoare sudură
– 2 Transformator sudură 220 V
– 1 Transformator sudură 380 V
– 11 Mese sudură
– 11 Echipamente protecţie sudură (Măşti, Şorţuri, Jambieri)
– 1 Menghină-banc 120
– 11 Perii sârmă
– 11 Ciocane sudură
– 1 Banc lucru
– 11 Dulapuri piese
– 11 Dulapuri echipament</td><td>Atelier de strungărie (în conservare)
– 8 strunguri
– 1 maşină de găurit
– 1 maşină de tăiat</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atelier electrotehnică – electronică
– Bancuri de lucru cu prize
– 6 Standuri electrice
– Maşini electrice de c.c. şi c.a.
– Grup motor – generator
– Panoplii cu porniri ale maşinilor electrice
– (directă, stea-triunghi, inversare de sens , schimbare de turaţie)
– Instalaţii electrice interioare de lumină
– Redresoare monofazate şi trifazate
– Module electronice
– Aparate electrice de comutaţie şi protecţie
– Aparate de măsură (analogice, digitale, osciloscop)
– Surse c.c. şi c.a.
– Trusa electricianului</td></tr>
<tr><td colspan="2">Salon de coafură
– 6 mese de lucru
– Scafă
– Chiuvetă
– Masă manechiură
– Uscătoare de păr, foarfece, ondulatoare, piepteni de păr</td></tr>
</table>

	– Consumabile (vopsea păr, ojă , decolorant păr, etc)
Biologie **Chimie**	**Laborator de biologie – chimie** ***a) Materiale didactice biologie***: – Planşe (biologie vegetală şi animală, anatomie) – Mulaje (scheletul uman, sisteme ale organismului uman – inima, plamânii, sistemul nervos, ochiul, urechea, ţesuturi, nefronul, celula animală , viermele de gălbează) – Atlase botanice, zoologice, anatomice – Preparate microscopice (biologie vegetala şi animala, anatomie, genetică) ***Softuri educaţionale biologie***: – CD-uri cu lectii interactive biologie ***b) Materiale didactice chimie***: – ustensile de laborator specifice – substanţe – sistem periodic
Fizică	**Laborator de fizică** (valoare 1450 lei) – Calculator P4 cu ecran LCD – conectat la Internet Videoproiector cu ecran Valoare ≈1450 RON ***Materiale didactice***: – Aparate analogice de laborator (A,V) – Cutii cu R, L, C – Sisteme pentru experimente mecanice, electrice, optice ***Softuri educaţionale***: – Electricitate, Mecanică, Oscilaţii şi unde, Optică etc.
Matematică	**2 Cabinete de matematică** (P3+II3) – Planșe – Truse de matematică
Limbi moderne	**Cabinet de limba engleză** (II5) – Calculator P4 – conectat la Internet ***Materiale didactice*** – Postere – Materiale didactice diverse – Avizier afişare documente
Limba şi literatura română	• **Cabinet de limba română** (P2) – Calculator P4 – conectat la Internet – videoproiector ***Materiale didactice*** – Planșe tematice
	• **Cabinet de limba română** (II3) – Calculator P4 – conectat la Internet ***Materiale didactice*** – Planșe tematice
Istorie	**Cabinet de istorie** (P1) – 8 planșe – 6 tablouri istorice – 22 hărți plastifiate cu istoria românilor şi istoria universală – 10 hărți hârtie cu istoria românilor si istoria universală
Geografie	**Cabinet de geografie** (II2) – Calculator P4 – conectat la Internet ***Materiale didactice*** – Hărţi (harta României, hartaEuropei, harta globului)

	– Planşe diverse ***Softuri educaţionale***: – Lecţii interactive de geografie
Educaţie fizică şi sport – Fotbal	• **Sală de sport** Suprafaţa 139mp ***Materiale didactice***: – 8 Banci de gimnastică – 1 Minge baschet – 2 Trambuline – 10 Mingi fotbal – Ladă gimnastică – 2 Mingi handbal – 4 Spaliere – 4 Echipamente fotbal – 2 Panouri baschet (şorturi + tricouri + jambiere) – 2 Capre gimnastică – 12 Maieuri departajare (verzi + portocalii) – 3 Saltele gimnastică
	• **Teren sport** – suprafaţă 1122mp cu gazon sintetic

II.2.7. Consilierea şi orientarea oferită elevilor

Situaţiile în care tinerii au probleme devin tot mai frecvente, obligând societatea să caute şi să găsească soluţii. Factorii care determină aceste probleme trebuie analizaţi cu atenţie la stabilirea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influenţele sociale, educaţionale, economice care acţionează permanent.

Consilerea presupune:

- analiza caracteristicilor personale şi factorilor implicaţi în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potenţialului de schimbare personală şi profesională: diferenţa dintre aspiraţii, interese şi posibilităţi, raportul dintre competenţele personale şi comanda socială;
- corelarea cerinţelor de formare profesională cu posibilităţilor proprii ale fiecărui elev.

În şcoala noastră consilierea şi orientarea şcolară şi profesională oferită elevilor este realizată la orele de consiliere/dirigenţie şi la cabinetul de asistenţă psihopedagogică (CŞAP). Profesorii diriginţi îşi proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an şcolar/semestru şi ţin permanent legătura cu părinţii. După cum se ştie, părinţii au rol important în orientarea şcolară şi profesională a propriilor copii. Experienţa personală pozitivă, dar şi aspiraţiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc. sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcţiei carierei. Pe de altă parte, această realitate este şi o sursă de conflict între părinţi şi copii, profesori sau consilieri şcolari, în cazul în care copilul are o altă opţiune sau este sfătuit să abordeze, o altă filieră şcolară decât cea spre care aspiră adulţii. Implicarea membrilor comunităţii în consilierea şcolară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenţi ai anumitor trepte de şcolarizare.

Au fost încheiate, la începutul fiecărui an şcolar, acordurile de parteneriat între şcoală şi familie, s-au organizat întâlniri periodice cu părinţii conform unui grafic stabilit cu diriginţii. Părinţii au fost înştiinţaţi în scris cu privire la situaţia şcolară şi disciplinară a elevilor, realizându-se astfel o legătură permanentă şcoală-familie.

Au fost consiliaţi şi sprijiniţi permanent elevii cu cerinţe educative speciale (CES) şi părinţii acestora pentru diagnosticare, întocmirea dosarelor, integrarea lor în învăţământul de masă, atât de către diriginţi, cât şi la nivelul cabinetului de asistenţă psihopedagogică şi s-au depus eforturi asigurarea condiţiilor pentru şcolarizarea acestor elevi, cu respectarea standardelor specifice în vigoare.

Pentru elevii cu risc educaţional crescut (vezi II.2.2.), situaţie în care se află mulţi dintre elevii şcolii noastre, s-au depus eforturi susţinute din partea întregului personal al şcolii pentru identificarea problemelor cu care se confruntă şi găsirea celor mai bune soluţii de sprijin material şi psihologic.

Am încurajat accesul elevilor de etnie romă în şcoala noastră. Am organizat întalniri cu elevii de etnie romă ai şcolilor Goranu, Dăeşti şi Colonia Nuci. Drept urmare un numar important de elevi

de etnie rromă au devenit elevii şcolii noastre. Accesul acestora la educaţie şi formare profesională nu este îngrădit, elevii având aceleaşi condiţii de învăţare ca şi elevii români şi tot sprijinul pentru obţinerea de burse sociale şi alte tipuri de ajutoare materiale.

Elevii au fost conştientizaţi permanent în ceea ce priveşte exigenţa impusă de cerinţele examenelor de absolvire şi implicaţi în propria pregătire, la clasă şi în cadrul orelor suplimentare în vederea susţinerii examenelor de bacalaureat şi de certificare a competentelor profesionale.

Absolvenţii şcolii noastre au fost monitorizaţi privind traseul urmat la finalizarea diferitelor nivele de pregătire profesională, în ceea ce priveşte inserţia profesională, şi ajutaţi, în măsura posibilităţilor, în găsirea unui loc de muncă.

Asigurarea continuării educaţiei după finalizarea învăţământului de bază este asigurată în şcoala noastră prin calificările oferite la nivel postliceal, pe care absolvenţii sunt îndrumaţi să le urmeze, pentru a-şi spori şansele de angajare. De asemenea, la terminarea studiilor liceale, absolvenţii care promovează examenul de bacalaureat, sunt consiliaţi în ceea ce priveşte continuarea studiilor, într-o instituţie de învăţământ superior. Astfel, elevii noştri olimpici, Hâlcu Andrei Cosmin şi Şeuleanu Teodora, sunt, în prezent, studenţi ai Facultăţii de Inginerie Electrică din Universitatea Politehnica Bucureşti, în anul II şi respectiv în anul I.

1) Parteneriate încheiate de ***CŞAP*** cu ***instituţii publice*** – *Psiholog* ***Iliescu Raluca***

Anual au fost încheiate parteneriate cu instituţiile publice şi s-au desfăşurat activităţi în cadrul unor proiecte şi programe naţionale, judeţene şi locale, vizând obiective pe care le avem în vedere permanent, atât la nivelul cabinetului de asistenţă psihopedagogică, cât şi la nivelul întregii şcoli.

Nr. crt.	**Instituţia parteneră**	**Obiective**
1	Inspectoratul de Poliţie Judeţean – IPJ Vâlcea	– combaterea infracţionalităţii juvenile – legislaţie rutieră – prevenirea traficului de persoane – prevenirea şi combaterea violenţei în şcoală – sprijin permanent al poliţiei de proximitate în rezolvarea unor situaţii conflictuale din şcoală şi din afara ei
2	AJOFM Vâlcea	– consiliere în alegerea carierei şi găsirea unui loc muncă
3	CPEA Vălcea	– prevenirea şi combaterea consumului de droguri
4	Direcţia de Sănatate Publică – DSP Vâlcea	– promovarea unui stil de viaţă sănătos – prevenirea consumului de alcool, abuzului de medicamente etc. – prevenirea şi combaterea îmbolnăvirilor (SIDA, boli cu transmitere sexuală etc.)
5	Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Vâlcea	– combaterea violenţei şi a fenomenelor antisociale
6	ISU „General Magheru” al Judeţului Vâlcea	– activităţi de educaţie preventivă şi intervenţie în caz de situaţii de urgenţă
7	U.M. Nr.02569 – Centrul Militar Judeţean Vâlcea	– consiliere în alegerea carierei militare

2) Activităţii desfăşurate în cadrul CŞAP – *Psiholog* ***Iliescu Raluca***

Parteneriate încheiate de ***CŞAP*** cu ***instituţii publice*** – AN SCOLAR 2017/2018

Activitati (consilieri de grup) desfasurate in cadrul Cabinetului de Asistenta Psihopedagogica-An scolar 2017/2018

Titlul programului	Obiectivele programului	Grup tinta	An scolar	Nr.inregistrare PV/Fisa de activitate
"Viitorul se construieste astazi pentru maine"	*Identificarea intereselor privind orientarea profesionala	XII A	2017/2018	Fisa de activitate Nr75/21.03.2018
"Viitorul se construieste astazi pentru maine"	*Identificarea intereselor privind orientarea profesionala	XII B	2017/2018	Fisa de activitate Nr77/22.03.2018
"Viitorul se construieste astazi pentru maine"	*Prevenirea suicidului in randul elevilor	IX B I P A I P B	2017/2018	Fisa de activitate Nr126/23.05.2018
"Viitorul se construieste astazi pentru maine"	*Autocunoastere si dezvoltare personala	X C	2017/2018	PV Nr427/20.10.2017
"Tu decizi!"	*Prevenirea si combaterea traficului de persoane	X C	2017/2018	PV Nr37/07.03.2018
"Tu decizi!"	*Prevenirea si combaterea consumului de droguri	XI B XI C XII B	2017/2018	Fisa de activitate Nr81/28.03.2018
"Tu decizi!"	*Prevenirea si combaterea consumului de droguri	X B X C	2017/2018	Fisa de activitate Nr82/29.03.2018
"Tu decizi!"	*Prevenirea violentei in mediul scolar	X C	2017/2018	PV Nr128/24.05.2018
"Tu decizi!"	*Prevenirea violentei in mediul scolar	XI A	2017/2018	PV Nr69/16.03.2018
"Alege o viata sanatoasa"	*Informare si sensibilizare in problematica HIV/SIDA	I P A	2017/2018	Fisa de activitate Nr443/14.11.2017
"Alege o viata sanatoasa"	*Informare si sensibilizare in problematica HIV/SIDA	IX B	2017/2018	Fisa de activitate Nr446/16.11.2017
"Alege o viata sanatoasa"	*Informare si sensibilizare in problematica HIV/SIDA	I P B	2017/2018	Fisa de activitate Nr454/21.11.2017

Parteneriate încheiatede ***CŞAP*** cu ***instituţii publice*** –2018-2019

Nr crt	Institutia publica	Obiective	Peri-oada	Responsabili	Niv.	Nr. inregistrare
1	UnitateaMilitara Nr. 02569 CentrulMilitarJudeteanValcea BiroulInformare-Recrutare	*Creareaunorrelatii de apropiereintreelevisimediulmilitara. *Informareaprivindcarieramilitara. *Cunoastereacriteriilorsistandardelorpentru a devein elev in institutiilemilitare.	An scolar 2018/ 2019	SefulBirouluiInformare-Recrutare-Lt.col.OlaruNicolae Prof.consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr.A1909/ 01.10.2018
2	InspectoratulpentruSituatii de UrgentaValcea	*Cunoastereasirespectareareguli lorprivindprotectiavietiiproprii,a celor din jursi a mediuluiinconjurator. *Educareaunorcomportamenteprivindprevenireaunorsituatii de urgenta.	An scolar 2018/ 2019	Reprezentant ISU ValceaPlt.Popescu Romeo Prof.GuragataCipria n Dan Prof. consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr.492461 /25.09.2018
3	Directia de SanatatePublicaValcea	*Constientizareaimportanteiautocontrolului si autoevaluarii in comportamentelecotidiene. *Identificareacomportamentelor sanatoeseprivindintegritateavietii. *Identificareasituatiilor de risc la care se expunconsumatorii de substanteinterzise. *Informareaprivindbolilecutransmiteresexuala.	An scolar 2018/ 2019	Reprezentant DSP Valcea-Dr. Gandacioiu Cristina Prof.consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr.12731/ 27.09.2018
4	Centrul de Prevenire,EvaluaresiConsiliereAntidrog Valcea	*Desfasurarea de programesau de actiuni commune pentruprevenireaconsumului de droguri,alcool,tutunsi a altortipuri de dependente in randulelevilor. *Colaborarea in realizareaprevenirii,reduceriiconsumuluisicererii de droguri la niveluljudetului. Dezvoltarea la elevisi cadre didactice de cunostinteobiective,actualizatesi corectedespredroguri. *Constientizarearesponsabilitatii individuale.	An scolar 2018/ 2019	CPECA ValceaCoordonator CentruSubcomisarPislaruIonut Prof.consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr485998 8/25.09.2018
5	Inspectoratul de JandarmiJudeteanValcea	*Informareaelevilorprivindactele normative de interes,delicventajuvenila,prevenireafurturilor din locuinte,consumul de stupefiante,tutun,alcool,fraudaprinintermediulreteleiinternet,traficul de personae,producerea de	An scolar 2018/ 2019	Reprezentant IJJ Valcea-Mr. ConstantinCiulin Prof.consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr321936 3/28.09.2018

		acte de violent sau contra patrimoniuluicopiilor,regulile de comportaresauactiune in caz de acostare verbal saufizicaefectueta de personae straine.				
6	Inspectoratul de PolitieJudeteanValcea	*Consolidareaparteneriatuluipolitie-scoalaprinmentinereauneilegaturipermanente cu factorii de conducere,consilieri educative siprofesoriidiriginti,desfasurand activitati preponderant preventive si de pregatireantiinfractionalasiantivictimala a elevilor,invedereaadoptariiunuicomportamentbazatperespectareanormelor de convietuiresociala. *Cunoastereapermanenta a starii de siguranta existent in unitateascolarapentrudezvoltareapersonalitatiielevilor in spiritual respectariivalorilor moral-civice,urmarindu-se caacestiasaconstientizezeefectele negative ale violentei sis a inteleaganecesitateaprezentei la orele de curs.	An scolar 2018/2019	Reprezentant IPJ Valcea-Inspector principal de politieEnachescu Bianca Maria Prof.consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr.40016/26.09.2018
7	AgentiapentruOcupareaFortei de MuncaValcea	*Formareasidezvoltareacapacitatii de autocunoasteresistabilireaechilibruluiintrepropriileposibilitatisinivelulaspiratiilor. *Dezvoltareacapacitatii de valorizare maxima a potentialuluipropriu in comparative cu portretul realist al omuluicontemporan,caprodus al cerintelorsociale la care fiecaretrebuiesa se adapteze efficient. *Stimulareamotivatieiinvatarii continue in scopuldezvoltariicarierei.	An scolar 2018/2019	Reprezentant AJOFM Valcea Prof.consilierscolar Iliescu Raluca	local	Nr 8595/25.09.2018

Activităţii desfăşurate în cadrul parteneriatelor

Titlul activităţii/ proiectului/programului	Obiectivele activităţii/ proiectului/programului	Grup ţintă (Clasele)	An şcolar	Nr inregistrare PV
« Adolescenta fara	*Cresterea gradului de	IX A	2018/201	PV

delicventa »	informare a elevilor cu privire la consecintele juridice ale unor comportamente antisociale. *Constientizarea elevilor cu privire la comportamentele care pot avea ca rezultat transformarea acestora in victime ale faptelor antisociale. *Cresterea increderii elevilor in Jandarmeria Romana. *Informarea elevilor cu privire la modalitatile de sesizare a unor eventuale fapte antisociale de care au luat la cunostinta sau carora le-au cazut victime.		9	Nr.3195474/17.10.2018
« Adolescenta fara delicventa »	*Cresterea gradului de informare a elevilor cu privire la consecintele juridice ale unor comportamente antisociale. *Constientizarea elevilor cu privire la comportamentele care pot avea ca rezultat transformarea acestora in victime ale faptelor antisociale. *Cresterea increderii elevilor in Jandarmeria Romana. *Informarea elevilor cu privire la modalitatile de sesizare a unor eventuale fapte antisociale de care au luat la cunostinta sau carora le-au cazut victime.	I P B	2018/2019	PV Nr.3195642/23.11.2018
« Adolescentafaradelicventa »	*Cresterea gradului de informare a elevilor cu privire la consecintele juridice ale unor comportamente antisociale. *Constientizarea elevilor cu privire la comportamentele care pot avea ca rezultat transformarea acestora in victime ale faptelor antisociale. *Cresterea increderii elevilor in Jandarmeria Romana. *Informarea elevilor cu privire la modalitatile de sesizare a unor eventuale fapte antisociale de care au luat la cunostinta sau carora le-au	I P A	2018/2019	PV Nr.3281034/15.02.2019

	cazut victime.			
Prezentareaoferteieducationale a MINISTERULUI APARARII NATIONALE pentru invatamantul liceal militar	*Determinarea grupului tinta vizat de a fi receptiv la ofertele educationale ale MINISTERULUI APARARII NATIONALE	XI B, XI C XII B, XII C	2018/2019	Fisa de activitateNr.213/ 26.10.2018
ANITP Pitesti,IJJ Valcea,IPJ Valcea,CEPECA Valcea,ISJ Valcea	*Prevenirea traficului de persoane	X B, XI B, XII B	2018/2019	PV/14.11.2018
IPJ Valcea	*Prevenirea criminalitatii	X B, XI B, XII B	2018/2019	PV/14.11.2018
ISU Valcea	*Valorificarea modului de insusire si aplicare de catre angajati si elevi a cunostintelor si deprinderilor dobandite pe timpul instructajelor periodice in domeniul situatiilor de urgenta	Toate clasele	2018/2019	RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITATII Nr.1851/15.10.2018

AN SCOLAR 2018-2019

2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1.Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	**PREȘCOLARI / ELEVI**				**PĂRINȚI**	**CADRE DIDACTICE**
	Nivel preșcolar	**Nivel primar**	**Nivel gimnazial**	**Nivel liceal**		
ANUL ȘCOLAR 2018-2019				**<u>138</u>**	**<u>22</u>**	**<u>26</u>**

2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică***	**Indicatori de performanţă**		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	**PĂRINŢI (în cabinet)**	**CADRE DIDACTICE (în cabinet)**
1		Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**59**	**8**	**15**
	Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi	**34**	**14**	**11**

	de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)			
	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar*)	**15**		
	Orientarea carierei	**7**		
	Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**23**		
	- altele =			
	****Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			
2	**Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvenţă înregistrată în unitatea dvs.** *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală		**10**
		Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)		**9**
		Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)		**8**
		Orientarea carierei		**7**
		Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)		**6**
		- altele =		
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		9	**5**	
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		31	**16**	
5	**Copii în risc de abandon școlar**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		17	*(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)*	

2.2. CONSILIERE DE GRUP

2.2.1.Număr de beneficiari

Consiere de	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		

rup în cabinet	Nr. grupuri	Nr. preşcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinţi	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
							5	**20**				

2.2.2. Activităţi de consiliere de grup

Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>** *(de informare/ prevenire/ conştientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)*	**Număr total activităţi**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	„Tu decizi!” „Alege o viata sanatoasa!” „Viitorul se construieste astazi pentru maine”	**20 5 7**	**147 29 31**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activităţi**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Sedinte cu parintii	**4**	**39**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activităţi**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Sedinte cu parintii	4	39	

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**1**	**34**
Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**1**	**78**
Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)	**1**	**32**
Orientarea carierei	**1**	**29**
Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**1**	**37**

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
1.	„Tu decizi!”	Sala de clasa	Elevii claselor a IX-a,a X-a,a XI –a si	20	147	

			a XII-a			
2.	„Alege o viata sanatoasa!”	Sala de clasa	Elevii claselor a IX-a	5	34	
3.	„Viitorul se construieste astazi pentru maine”	Sala de clasa	Elevii claselor a XII-a	7	31	
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup a părinților**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**

2.3.Situaţia cazurilor de agresivitate/ bullying/ violenţă şcolară

Număr de activităţi/programe de informare, prevenire și consiliere	**9**
Număr de elevi consiliaţi individual	
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	**78**
Număr de părinţi consiliaţi (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente agresive / violente)	
Număr de cadre didactice consiliate	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	

2.5. Alte activităţi relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

2.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	**Nr. elevi clasa a VIII-a care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**	**Nr. elevi din ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic) care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**	**Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică** *(lei)*			**Tipurile de activităţi de consiliere a carierei derulate cu :**		**Observații/ comentarii** *(inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)*
			Total	**DIN CARE:**		**elevii de clasa a VIII-a**	**elevii din ÎPT**	
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	**buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT**			
An școlar 2018-2019		**31**						

10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE *(județene, regionale, naționale, cu/fără finațare, proiecte de voluntariat)*

11. RELAŢIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Protocol de colaborare	Centrul Militar Judetea Valcea-Biroul Informare Recrutare	protocol	
Protocol de colaborare	Inspectoratul de Politie Judetean	protocol	
„Salvatorii”	Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta „General Magheru”al Judetului Valcea	proiect de parteneriat educational	
„Viitorul se construieste astazi pentru maine”	Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea	parteneriat	
„Stil de viata sanatos”	Directia de Sanatate Publica Valcea	Protocol de parteneriat educational	
Parteneriat	Inspectoratul de Jandarmi Judetean Valcea	parteneriat	

AN SCOLAR 2019 – 2020

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1.Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
SEM. I				51	9	5

2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
1		Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**21**	**2**	**2**
	Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spaţiul şcolar, a violenţei domestice, a dificultăţilor de relaţionare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**11**	**7**	**3**
	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eşecului şcolar, a*	**8**	**-**	**-**

	absenteismului/ abandonului școlar)			
	Orientarea carierei	**2**	**-**	**-**
	Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc*, *a traficului de ființe*)	**9**	**-**	**-**
	- altele =	**-**	**-**	**-**
	****Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			
2	**Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvenţă înregistrată în unitatea dvs.** *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală		**10**
		Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)		**9**
		Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eşecului şcolar, a absenteismului/abandonului școlar*)		**8**
		Orientarea carierei		**6**
		Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc*, *a traficului de ființe*)		**7**
		- altele =		**5**
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		7	**7**	
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		28	**16**	
5	**Copii în risc de abandon școlar**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		13	*(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)*	

2.3. CONSILIERE DE GRUP

2.2.1.Număr de beneficiari

Consilie de grup în <u>cabinet</u>	**PREŞCOLARI / ELEVI**								**PĂRINŢI**		**CADRE DIDACTICE**	
	Nivel preşcolar		**Nivel primar**		**Nivel gimnazial**		**Nivel liceal**					
	Nr. grupuri	Nr. preşcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinţi	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
							1	**3**				

2.2.2. Activităţi de consiliere de grup

Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>** *(de informare/ prevenire/ conştientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	„Tu decizi!” **„Alege o viata sanatoasa!”** **„Viitorul se construieste astazi pentru maine”**	**9** **2** **2**	**93** **27** **29**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Sedinte cu parintii	**2**	**18**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activități**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**

		2	18	

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**1**	**29**
Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**1**	**63**
Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)	**1**	**31**
Orientarea carierei	**1**	**17**
Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**1**	**28**

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
1.	„Tu decizi!”	Sala de clasa	Elevii claselor a IX-a,a X-a,a XI –a si a XII-a	9	93	
2.	„Alege o viata sanatoasa!”	Sala de clasa	Elevii claselor a IX-a	9	27	
3.	„Viitorul se construieste astazi pentru maine”	Sala de clasa	Elevii claselor a XII-a	2	29	
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a părinților</u>**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**

2.3.Situaţia cazurilor de agresivitate/ bullying/ violenţă şcolară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	**4**
Număr de elevi consiliaţi individual	
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	**63**
Număr de părinţi consiliaţi (părinți ai copiilor identificaţi având comportamente agresive / violente)	
Număr de cadre didactice consiliate	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	

2.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	**Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat**	**Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional</u>**	**Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică** *(lei)*	**Tipurile de activităţi de consiliere a carierei derulate cu :**	**Observaţii/ comentarii** *(inclusiv*

	de servicii de orientare a carierei	și liceu tehnologic) care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Total	DIN CARE:		elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT	*informații cu referire la sursele de finanțare)*
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT			
Sem. I An școlar 2019-2020	**-**	**29**	**-**	**-**	**-**	**-**		**-**

8.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

SEM.	Denumirea cursului/programului	Furnizorul	Număr participanți		Buget alocat de CJRAE/CMBRAE	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
			Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		
I						

8.3. Alte activități

SEM.	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
I			

10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE *(județene, regionale, naționale, cu/fără finațare, proiecte de voluntariat)*

11. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Protocol de colaborare	Centrul Militar Judetea Valcea-Biroul Informare Recrutare	protocol	
Protocol de colaborare	Inspectoratul de Politie Judetean	protocol	
„Salvatorii”	Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta „General Magheru”al Judetului Valcea	proiect de parteneriat educational	
„Drogul te poate ucide”	Centrul de Prevenire,Evaluare si Consiliere Antidrog Valcea	parteneriat	
„Viitorul se construieste astazi pentru maine”	Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea	parteneriat	
„Stil de viata sanatos”	Directia de Sanatate Publica Valcea	Protocol de parteneriat educational	
Parteneriat	Inspectoratul de Jandarmi Judetean Valcea	parteneriat	

2.4. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

2.1.1.Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
ANUL ȘCOLAR 2020-2021				138	22	26

2.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activităţi desfăşurate conform Registrului de activităţi de la cabinetul de asistenţă psihopedagogică***	Indicatori de performanţă Beneficiari ELEVI (în cabinet/ online)	PĂRINŢI (în cabinet/online)	CADRE DIDACTICE (în cabinet/online)
1		Nr. elevilor consiliaţi individual	Nr. părinţi consiliaţi individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**59**	**8**	**15**
	Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**34**	**14**	**11**
	Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar*)	**15**		
	Orientarea carierei	**7**		
	Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**23**		
	- altele =			
	****Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei*			
2	**Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvenţă înregistrată în unitatea dvs.** *(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)*	Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală		**10**
		Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)		**9**
		Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)		**8**
		Orientarea carierei		**7**
		Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)		**6**
		- altele =		
3	**Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		4	**4**	
4	**Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați**	Nr. cazuri în unitatea şcolară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		28	**16**	
5	**Copii în risc de abandon școlar**	Nr. cazuri în unitatea	Nr. copii în proces de consiliere	

		şcolară (+arondări)	psihopedagogică
		15	*(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)*

2.5. CONSILIERE DE GRUP

2.2.1.Număr de beneficiari

Consilier de grup în cabinet	PREŞCOLARI / ELEVI								PĂRINŢI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preşcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preşcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinţi	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
							5	**20**				

2.2.2. Activităţi de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> *(de informare/ prevenire/ conştientizare/ formare de atitudini, abilităţi, activităţi formale, nonformale ş.a)*	Număr total activităţi	Număr total beneficiari	Observaţii/ rezultate
	„Tu decizi!” **„Alege o viata sanatoasa!”** **„Viitorul se construieste astazi pentru maine”**	**20** **5** **7**	**147** **29** **31**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activităţi**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Sedinte cu parintii	**4**	**39**	
Nr. crt.	**Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u>** (*lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)*	**Număr total activităţi**	**Număr total beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
	Sedinte cu parintii	2	29	

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaştere/ dezvoltare personală	**1**	**34**
Managementul emoţiilor şi dezvoltarea abilităţilor emoţionale şi de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spaţiul şcolar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**1**	**78**
Managementul învăţării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativităţii (*se include prevenirea eşecului şcolar, a absenteismului/abandonului şcolar*)	**1**	**32**
Orientarea carierei	**1**	**29**
Educaţia pentru un stil de viaţă sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**1**	**37**

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u>**	**Locul de desfăşurare** *(urban/rural)*	**Grup ţintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observaţii/ rezultate**
1.	„Tu decizi!”	Sala de clasa/online	Elevii claselor a IX-a,a X-a,a XI –a si a XII-a	20	147	

2.	„Alege o viata sanatoasa!”	Sala de clasa/online	Elevii claselor a IX-a	5	34	
3.	„Viitorul se construieste astazi pentru maine”	Sala de clasa/online	Elevii claselor a XII-a	7	31	
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a părinților</u>**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observații/ rezultate**
Nr. crt.	**Titlul programului de consiliere de grup <u>a cadrelor didactice</u>**	**Locul de desfășurare** *(urban/rural)*	**Grup țintă**	**Durata** *(număr ore)*	**Nr. beneficiari**	**Observații/ rezultate**

2.3.Situaţia cazurilor de agresivitate/ bullying/ violenţă şcolară

Număr de activităţi/programe de informare, prevenire și consiliere	**7**
Număr de elevi consiliaţi individual	
Număr de elevi consiliaţi în grup (cabinet sau clasă)	**78**
Număr de părinţi consiliaţi (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente agresive / violente)	
Număr de cadre didactice consiliate	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	

2.4.Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituţii (numeric):

a) ca organizator	
b) ca participant	

2.5. Alte activităţi relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

2.6. Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

Perioada	**Nr. elevi <u>clasa a VIII-a</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**	**Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei**	**Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică** *(lei)*			**Tipurile de activităţi de consiliere a carierei derulate cu :**		**Observații/ comentarii** *(inclusiv informații cu referire la sursele de finanțare)*
			Total	**DIN CARE:**		**elevii de clasa a VIII-a**	**elevii din ÎPT**	
				buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	**buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT**			
An școlar 2020-2021		**7**						

8.2. Activităţi de formare/ dezvoltare profesională

ANUL ȘCOLAR	**Denumirea cursului/programului**	**Furnizorul**	**Număr participanți**		**Buget alocat de CJRAE/CMBRAE**	**Observații (inclusiv cu privire la**
			Profesori consilieri școlari	**Profesori logopezi**		

						sursele de finanțare)
2020-2021						

8.3. Alte activităţi

ANUL ȘCOLAR	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
2020-2021			

10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE *(județene, regionale, naționale, cu/fără finațare, proiecte de voluntariat)*

11. RELAŢIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Protocol de colaborare	Centrul Militar Judetea Valcea-Biroul Informare Recrutare	protocol	
Protocol de colaborare	Inspectoratul de Politie Judetean	protocol	
„Salvatorii”	Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta „General Magheru”al Judetului Valcea	proiect de parteneriat educational	
„Viitorul se construieste astazi pentru maine”	Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea	parteneriat	
„Stil de viata sanatos”	Directia de Sanatate Publica Valcea	Protocol de parteneriat educational	
Parteneriat	Inspectoratul de Jandarmi Judetean Valcea	parteneriat	

II.2.8. Calificări şi curriculum

1) Calificările oferite

Consecventă scopului pentru care a fost înfiinţată (vezi I.1.), analizând datele statistice relevante pentru regiunea S-V Oltenia, pentru judeţul Vâlcea, pentru municipiul Rm.-Vâlcea (vezi II.1.) şi cu consultarea permanentă a agenţilor economici şi a partenerilor sociali, şcoala noastră, Consiliul profesoral, Consiliul de administraţie şi conducerea operativă sunt preocupaţi să promoveze permanent **dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic**, în paralel cu diversificarea ofertei educaţionale, care să asigure concordanţa cu cerinţele societăţii şi pieţei muncii (vezi I.3.1., I.3.2., I.3.4.6., I.4.1. şi I.4.2.).

Prin nivelurile, formele de învăţământ, profilurile şi calificările/specializările oferite (vezi I.3.1.1.), L.T. „G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea caută permanent ***să diversifice oferta educaţională***, în concordanţă cu piaţa muncii şi în concordanţă cu nevoile de pregătire ale tinerilor şi adulţilor.

Asfel, pe lângă calificările/specializările pentru care şcoala este acreditată să funcţioneze, conform OMECT 5770/2006, s-au obţinut următoarele acreditări:

► prin OMECTS 5339 din 7.09.2011, acreditare pentru:
- calificările de nivel 4/Liceal
  - Tehnician procesare text-imagine,
  - Tehnician electrician electronist auto,
  - Tehnician prelucrări la cald,
- şi pentru calificarea de nivel 5 (şcoală postliceală)
  - Tehnician operator pe maşini cu comandă numerică.

► prin OMENCS 4694 din 04.08.2016, acreditare pentru:

- specilizarea și respectiv calificarea de nivel 4
  - Liceu vocaţional – Instructor sportiv- Fotbal,
  - Liceu – profil servicii – domeniul Estetică şi igiena corpului omenesc-Coafor stilist,
- și calificările pentru nivel 5/Postliceal:
  - Şcoala postliceală – Tehnician echipamente periferice şi birotică,
  - Tehnician electronist echipamente de automatizare,
  - Şcoala de maiştri – Maistru mecanic.

Liceul Tehnologic „General Magheru" **este *singura şcoală*** din **judeţ** care **asigură *pregătirea*** în următoarele **calificări** acreditate:

- Tehnician operator pe maşini cu comandă numerică – nivel 5,
- Tehnician procesare text-imagine – nivel 4,
- Tehnician prelucrări la cald – nivel 4,
- Tehnician echipamente periferice şi birotică nivel 5,
- Coafor stilist – nivel 4,
- Instructor 106ffectiv – fotbal.

Considerăm că, pe baza ofertei educaţionale, L.T.„G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea face parte din rândul instituţiilor strategice la nivel local, care pot asigura:

- personal calificat în diferite domenii de activitate necesare pentru comunite,
- oportunitatea, pentru tinerii din zona nord a judeţului Vâlcea, de a se forma în concordanţă cu cerinţele zonei şi regiunii Oltenia, în domenii de activitate de viitor, cerute de piaţa muncii şi care să le asigure integarea socio-profesională.

2) Curriculum (vezi I.3.2. şi I.4.2.)

Pentru a asigura pregătirea elevilor noştrii în concordanţă cu cererea de competenţe, stabilirea curricumului în dezvoltare locală (CDL) s-a făcut permanent prin consultatarea agenţilor economici parteneri, pentru fiecare domeniu de calificare. Pregătirea elevilor s-a realizat în concordanţă cu planurile cadru, planurile de învăţământ şi programele şcolare valabile pentru fiecare nivel şi formă de învaţământ şi pentru fiecare filieră, profil, domeniu şi calificare/specializare, astfel încât să fie asigurată formarea competenţelor prevăzute.

II.2.9. Resursele fizice şi umane

1) Resursele fizice

Şcoala noastră are toate atributele unui ***campus şcolar*** (vezi I.3.3.): spaţii şcolare (săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, sală şi teren de sport cu gazon sintetic), dotate cu materiale şi resurse didactice adecvate (vezi II.2.5.), 69 calculatoare conectate la Internet şi utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi, 6 calculatoare utilizate de cadrele didactice, 11 calculatoare utilizate în administraţie (cabinete dir., secretariat, etc.), toate conectate la internet, bibliotecă şi centru informare şi documentare (bibliotecă virtuală – BV), internat, unde sunt cazaţi, în prezent, 60 de elevi şi cantină, cu bucătărie proprie, unde pot servi masa 120 persoane, cabinet medical şi cabinet stomatologic, unde asistenţa medicală este asigurată de medici şcolari de specialitate şi cadre medii sanitare, cabinet şcolar de asistenţă psihopedagogică (vezi II.2.7).

Modernizarea bazei materiale, tehnico-didactice, prin care să se asigure logistica necesară unui 106ffecti didactic corespunzător cerinţelor, îmbunătăţirea condiţiilor de studiu pentru elevi şi de muncă pentru personal a reprezentat o ţintă strategică în activitatea managerială a şcolii.

2) Resursele umane

Efectivele şcolare pe ultimul ciclu de învăţământ s-au menţinut la peste 700 de elevi (vezi I.3.3.5.), cu majoritatea claselor pentru filiera tehnologică, profilul tehnic (peste 60%) şi profilul servicii (între 11 şi 14%). Politica şcolii este de a creşte ponderea claselor cu frecvenţă zi (vezi I.3.1.3 şi I.4.1.), de la 9 clase de liceu, 33% în 2013-2014, la 10 clase de liceu şi 1 clasă şcoală profesională de 3 ani, 38% în 2014-2015 şi 9 clase de liceu şi 3 clase de şcoală profesională de 3 ani, 43% în 2015-2016. În acelaşi timp a scăzut foarte mult ponderea claselor de liceu seral,

ponderea claselor de liceu cu frecvenţă redusă a crescut uşor. De asemnea, pentru nivelul postliceal, numărul de clase a crescut constant, de la 2, în 2011-2012, la 5, în 2012-2013, şi apoi la 7 în anii şcolari următori.

Într-o organizaţie şcolară, alături de resursele materiale şi financiare, resursele umane concretizate în salariaţii acesteia (vezi I.3.4.), care lucrează efectiv în unitate, prin întreaga lor activitate asigură realizarea obiectivelor unităţii, prin punerea în valoare şi utilizarea raţională a celorlalte resurse fizice ale acesteia.

An şcolar	Elevi/ norme profesori	Elevi/ cadre didactice	Elevi/ pers.did.aux.	Elevi/ pers.nedidactic
2017 - 2018	721/36,5=19,75	721/45=16,02	721/10,5=68,66	721/12,5=57,68
2018-2019	985/24=37,5	985/37=57.81	985/11=89,54	985/13=75,76
2019-2020	741/38,89	56	741/11	741/13.5

Cadrele didactice (vezi I.3.4.3.) care au predat în şcoală au fost calificate, majoritatea având gradul didactic I (50% în 2013-2014, 54,35% în 2014-2015, 63,04% în 2015-2016).

Permanent preocupate de propria formare şi perfecţionare, cadrele didactice din şcoală au partcipat la activităţi de **formare continuă**:

- activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice realizate la nivelul unităţii de învăţământ, în catedre sau comisii metodice şi la nivel judetean la consfatuiri si cercuri pedagogice,
- definitivare în învăţământ şi acordarea gradelor didactice,
- participarea cursuri organizate de formatori autorizaţi,
- participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări stiintifice, organizate în şcoală (3 în 2013-2014, 5 în 2014-2015 și 6 în 2015-2016) şi în afara ei,
- participarea la vizite de studiu şi cursuri de perfecţionare în străinătate, în cadrul unor proiecte europene,
- participarea la masterate și cursuri postuniversitare, în domeniul specialității sau în domeniul educției.

Indicatori de calitate pentru perfecţionarea cadrelor didactice				
1)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2011-2012**)	Total ore	2349	*RAEI*
		Ore / Cadru didactic	53,4	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii *3 ani* (**2009-2012**)	Număr cadre didactice	24	
2)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2012-2013**)	Total ore	5378	*RAEI*
		Total cadre didactice	51	
		Ore/Cadru didactic	105,45	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii **3 ani** (**2010-2013**)	Număr cadre didactice	32	
		Total ore	5277	
		Ore/Cadru didactic	164,91	
3)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2013-2014**)	Total ore	1077	*RAEI*
		Ore/Cadru didactic	23,4	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii **3 ani** (**2011-2014**)	Număr cadre didactice	21	

4)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2014-2015**)	Total ore	1311	
		Ore/Cadru didactic	20,48	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii **3 ani** (**2012-2015**)	Număr cadre didactice	37	
5)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2015-2016**)	Total ore	446	
		Ore/Cadru didactic	9,69	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii **3 ani** (**2013-2016**)	Număr cadre didactice	23	
6)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2016-2017**)	Total ore	558	
		Ore/Cadru didactic	11,87	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii **3 ani** (**2014-2017**)	Număr cadre didactice	26	
7)	Participarea personalui didactic la cursuri acreditate (**2016-2017**)	Total ore	780	
		Ore/Cadru didactic	26,89	
	Participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice (TIC) în procesul didactic în ultimii **3 ani** (**2015-2018**)	Număr cadre didactice	29	

Pentru creşterea calităţii activităţii personalului didactic, la nivelul şcolii au fost vizate următoarele aspecte:

– creşterea calităţii managementului şcolar la toate nivelurile (al unităţii, al ariilor curriculare, al comisiilor metodice, al comisiilor permanente şi la nivelul fiecărei clase), prin valorificarea cât mai bună a resurselor 108ffectiv şi umane de care dispune liceul;

– aplicarea standardelor de calitate necesare unui învăţământ de calitate (organizarea pe comisii permanente şi comisii metodice, scheme orare în conformitate cu efortul de învăţare-predare);

– asigurarea cu cadre didactice calificate a catedrelor vacante, a logisticii necesare unui 108ffecti didactic corespunzător cerinţelor şi repartizarea judicioasă a sarcinilor în cadrul comisiilor metodice şi comisiilor permanente.

- **Apreciere calitativă:**

- Ambianţa din unitatea şcolară este plăcută şi propice activităţii intelectuale;
- Relaţii de colegialitate, respect reciproc/spirit de echipă;
- Comunicare bună între conducerea şcolii şi personalul angajat;
- Managementul unităţii şcolare este asigurat de director, dir. Adjunct, Consiliul de administraţie;
- Diagnoza şi prognoza managerială se face cu consultarea Consiliului profesoral şi implicarea tuturor factorilor de decizie.

- **Colaborarea cu părinţii, implicarea în viaţa şcolii**

Colaborarea cu părinţii este foarte bună. Părinţii au sprijinit şcoala prin lucrări de îmbunătăţire a ambientului unor clase ş.a. Au fost încheiate, la începutul anului şcolar, acordurile de parteneriat între şcoală şi familie, s-au organizat întâlniri periodice cu părinţii conform unui 108ffecti 108ffective cu diriginţii. Părinţii au fost înştiinţaţi în scris cu privire la situaţia şcolară şi disciplinară a elevilor, realizându-se astfel o legătură 108ffective şcoală-familie.

Pentru elevii școlii există la intrarea in incinta scolii panouri de informare, structurate pe niveluri de învățământ, prin care se realizează informarea elevilor şi a părinţilor despre examene, legislaţie, regulamente şcolare etc. Pentru tinerii care doresc sa ajungă elevii școlii noastre avem amenajat un panou separat în care este prezentată oferta școlii, date privind 108ffective108108 necesare înscrierii, condiții de înscriere, etc. Ofertele școlare ale universităților cu care școala noastră are

relaţii de colaborare sau parteneriat sunt expuse la vedere şi 109ffective109109 permanent, în locurile special amenajate în acest scop (în cancelarie, panouri, gazete etc.).

➢ **Comunicarea cu masss-media**

Oferta educaţională, rezultatele şcolare, activităţile derulate, proiectele implementate, acţiunile desfăşurate au fost mediatizate atat în mass-media locală, cât şi în cea judeţeană, prin intermediul emisiunilor de la TV Etalon – „Ani de liceu" şi de la TV Vâlcea 1 – „Mutare decisivă". Pentru promovarea imaginii liceului şi a ofertei şcolare, conducerea şcolii, prof. Sescioreanu Maria și prof. Olteanu Elena, împreună cu doanele profesoare Chiru Ramona, Dumitrașcu Viorica, Toma Antoneta și Popescu Andreea, au participat la emisiunea „Vâlcea fără 109ffectiv", la postul de televiziune Vâlcea 1.

Vizita la postul VTV, cu clasa de procesare text-imagine, a fost un prilej de a familiariza elevii cu cerințele meseriei de 109ffective109.

➢ **Diseminarea rezultatelor învăţării** s-a făcut prin:

- realizarea unui 109ffect cu privire la rezultatelor elevilor şi diseminarea celor mai bune dintre acestea în rândul elevilor, parinţilor etc.
- realizarea unui 109ffect cu privire la absorţia absolvenţilor pe piaţa muncii şi diseminarea rezultatelor privind traiectul absolvenţilor pentru calificările de la liceu: procesare text-imagine (la tipografii), electrician electronist auto, 109ffectiv de întreţinere şi reparaţii şi 109ffective109 operator pe maşini cu comandă numerică, de la școala postliceală,
- realizarea de prezentări/promovări (expoziţii cu diferite ocazii, postarea pe site-ul liceului, prezentari la TV, radio, târguri educaţionale etc.) cu privire la rezultatele obţinute la concursuri şi activităţi extraşcolare.

II.2.10. Parteneriate şi colaborare

1) Parteneriatul dintre *şcoală* şi *agenţii economici*

Parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici este un parteneriat colaborativ şi durabil, cu implicaţii directe, atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenţi bine pregătiţi, cât şi pentru mediul educaţional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

L.T.„G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea are o foarte bună relaţie de colaborare cu agenţii economici. (*Harta parteneriatelor cu agenţii economici* – document complementar PAS-lui).

Instruirea practică s-a realizat la agenţii economici, în baza unor convenţii şi contracte, pentru calificările oferite de şcoală în anii şcolari

Parteneriatul dintre ***şcoală*** şi ***agenţii economici 2017-2018***

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2017-2018- ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învăţământ	**LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL MAGHERU"**
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	**RM.VALCEA, str. Calea lui Traian nr.43, 0350 401 627 ,fax 0350 401 628 , generalmagheru@yahoo.com**
Director - tel, e-mail	**Sescioreanu Maria), tel:0741072199E-mail:.mariasescio@yahoo.fr**
Director adj - tel, mail	**Olteanu Elenae), tel:..074478223. E-mail:.elena.olteanu63@yahoo.com**

DOMENIUL de formare	**CLASA / AN DE STUDII**	**Calificarea [3)]**	**Număr de elevi şcolariz**	**Denumirea completă a**	**Nr. de elevi repartiza**	**Date de contact ale agentului economic/instituţia publică parteneră**	**Observaţii [9)]**

profesională[1]	INVATAMANT DE ZI [2]		aţi[4]	partenerului de practică cu care esteîncheiată convenţie de practică[5]	ți în practică [6] conform convenților cu agentul economic / instituția publică parteneră	Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	a X-a	Servicii/ Estetica si igiena corpului omenesc	20	PROGRESUL SCM	20	OSTROVENI,centru, Traian, Nord	Presedinte SCM Progresul	
	a XII-a		21	PROGRESUL SCM	21	OSTROVENI,centru, Traian, Nord	Presedinte SCM Progresul	
	a XI-la		18	CERTA GRUP SOCIETATE COOPERATISTA	18	OSTROVENI,centru, Traian, Nord	Presedinte SCM Progresul	
MECANIC	anul I	TINICHIGIU VOPSITOR AUTO	19	SC TRANSMONTANA SRL	5	service	Obada Irena 0723 397 890	
				SC YRERAY SRL	7	service	Obada Raymonda	
				SC OBADA TRANS SRL	7	service	Obada Marinescu Gheorghe 0250 0860330	
	anul II		19	SC ACR	5	Calea lui Traian, 0745 382 715	POPIAN ION 0745 382 715	
				SC BLEICHMAN SERVICE SRL	2	str,Raureni nr.4	Bleichman Valentin 0250 732 382	
				TOMA SI ANKA	3	Str. Neagoe Basarab 5 R	TOMA CONSTANTIN 0744694896	
				NURVIL AUDI	9	Str. Raureni 38	Balan Eduard	
	anul III	SUDOR	19	SC METAL TECHNIKS SRL	3	Strada Depozitelor Nr. 18	ing.Murarus Ion	

ELECTRIC	anul I	electrician exploatare joasa tensiune	18	SC CET GOVORA	18	Str. Industriilor, nr.1	ad-tor special. Stefan Prala	
	anul II	electrician exploatare joasa tensiune	20	SC CET GOVORA	12	Str. Industriilor, nr.1	ad-tor special. Stefan Prala	
				SC VALORIS SRL	8	str.Stirbei Voda nr.5	Ochea Valentin 0)250703800 , +40(0) 250703807, i	
	anul III	electrician exploatare joasa tensiune	21	SC VALORIS SRL	9	str.Stirbei Voda nr.5 Rm. Valcea Tel. + 40 (0)250703800 , +40(0) 250703807, E_mail: office@vilmar.ro	Ochea Valentin ing. V. Amza	
				SC METAL TECHNIKS SRL	3	Strada Depozitelor Nr. 18	ing.Murarus Ion	
				SC CET GOVORA	10	Str. Industriilor, nr.1	ad-tor special. Stefan Prala	
MECANIC	anul I si II şcoala postliceală	TEHNICIAN OPERATOR PE MAŞINI CU COMANDĂ NUMERICĂ.	32	WIPRO INFRASTRUCTURE ENGENEERING	33	Str. Topolog, 24, Râmnicu Vâlcea, Vâlcea, +(40)250740360	ing.Dragan Iulian	pregatesc prin liceul nostru muncitori care lucreaza in uzina
INFORMATIC		TEHNICIAN ECHIPAMENTE PERIFERICE SI BIROTICA	57	SC..IIRUC SERVICE SA ,	28	Str. Carol, Nr.1, Sediul FEDERALCOOP Telefon: 0250 738 043. Fax: 0250 738 043. Email: valcea@iirucservice.ro.	Musan Tiberiu	
				SC ONIX SRL	29	Str. General Magheru nr. 5, Bl.C1 , tronson D, mezanin II E_mail : office@onix.ro, Tel. 0250736618	ing. Nicolin Dragos 0729113083	
ELECTRIC		TEHNICIAN ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI	25	SC BIBUSES SRL	25	str. General Magheru Bl.V2	ing. Sescioreanu Ion	

MECANIC	**SCOALA DE MAISTRI**	**MAISTRU MECANIC**	**34**	*Sudmetal* Srl	34	Uzinei 1, *Babeni*,	ing.Olteanu Daniel	

Parteneriatul dintre ***şcoală*** şi ***agenţii economici 2018-2019***

Unitatea de învăţământ	HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2018-2019- ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL MAGHERU"
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	RM.VALCEA, str. Calea lui Traian nr.43, 0350 401 627 ,fax 0350 401 628 , generalmagheru@yahoo.com
Director - tel, e-mail	Sescioreanu Maria), tel:0741072199E-mail:.mariasescio@yahoo.fr
Director adj - tel, mail	Olteanu Elenae), tel:..074478223. E-mail:.elena.olteanu63@yahoo.com

DOMENIUL de formare profesională[1)]	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI [2)]	Calificarea[3)]	Număr de elevi şcolarizaţi[4)]	Denumirea completă a partenerului de practică cu care esteîncheiată convenţie de practică[5)]	Nr. levi repartizați în pracă[6)] nform conv cu ag ec. / institpart	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observaţii [9)]
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	a X-a a XI-a a XII-a	Servicii/ Estetica si igiena corpului omenesc	16 25 17	SC SILVAREV	4	Str.Iancu Pop nr.71	Mojoiu Floarea	
				II RADOI CAMELIA MARIA	2	str Gh. Duca nr. 148	Radoi Camelia Maria	
				TANASE CLARA II	4	bd. Nicolae Balcescu, nr. 1, bl. 1 ap. 6	Tanase Clara	
				II BADEA EDUARD	4	str.Henri Coanda nr.14	Badea Eduard	

				STROE ELENA II	4	str,Matei Basarab nr.13	Stroe Elena	
				SC MIROU MOBIL SRL SALON MISS	4	Calea lui Traian 171	Riza Sofia	
				ANGIMIDAN SRL	4	str Luceafarului nr 13	Filip Gina	
				SC LUMARINEX SRL	4	str.Dacia nr.6,bl 86	Marian Luiza Iulia	
				SC VARGA MARIA SRL	4	Str. Stirbei Voda 6	Varga Maria	
				SC SALON ANDRE SRL	4	Str. Banu Maracine 5	Andrei Ionescu	
				SC FRIZCO SRL	4	Bd Tineretului nr.5, bl.11/2	Mazilu Filofteia	
				SALON GIA	4	Aleea Olanesti nr.2 Blc B3	Camelia Dumitrica	
				SALON CELIA	4	Strada Henri Coanda Nr. 9	Constantin Cecilia	
				SALON BEATRICE	4	str. Arinilor, 6	Iuliana Stoian	
				SALON GINA	4	Aleea Muzicii , Bl.R03-R04	Andra Pruna	
MECANICA	anul I	tinichigiu vopsitor auto	19	ANTARES MOTORS		Str.Barajului nr.42	Ghinea Diana Nicoleta	
	anul I dual	Electr. Exploa-tare joasa tensiun	24	SC CET GOVORA SA SC EURO INSOL	8 /5	Str.Industriilor nr.1	Scarlat Alexandru	

		e		SPRL				
	Anul I	/ Sudor		DARVARY MECHANICAL ENGINE-ERING	0/5	**Intr. CONSTRUCTORILOR nr. 16**	Pătru Victor-Vasile	
				SC ELECTRO VALCEA SRL	3/ 3	Str.Ferdinand 19	Dascălu Ciceron e	
		tinichigiu vopsitor	24	SC ENDURO SRL	5	Calea Bucuresti nr.37 0250730579	Silviu Vasilescu director	
				SC MARSHAL SRL	5	Calea Bucuresti nr.249 0350405978	Tudor Artur Aurelian	
				SC MOTORACTIV SRL	5	Calea Bucuresti nr.37 B 0250730579	Silviu Vasilescu director	
				SC PRIMEXPROD SRL	5	Calea Bucuresti nr.70	Regep Gabriel	
				SC PROMOTOR SRL	4	Calea Bucuresti nr.257 0350405978	Mugureal Pirscoveanu	
	Tinichigiu vopsitor auto anii II, III		13	SC GIONILCRIS SRL	2	Strada Barajului, Nr. 42.	George Stanciu	
				SC ELCO-PRESTMO - TORS SRL	2	Str. Raureni 23	Popescu Florin	
				SC ACR	1	Str.Calea Lui Traian	Ing.Ion. Popianu	
				SC BLEICH-MAN SERVICE SRL	2	Str. Raureni, Nr. 4	Bleichman Gh..	
				TOMA SI ANKA	2	Neagoe Basarab Nr. 5	Toma C-tin	

				SC NURVIL AUDI SRL	3	Str. Raureni, nr. 38	Balan Eduard	
				SC PADOS SRL	1	Str. Raureni 27	Draghic escu Vasilica	
ELEC TRIC	anul II anul III	electri cian exploa tare joasa tensiu ne	17	SC DIANA SRL	2	Calea lui Traian 227	Craciun escu Irina	
				SC CET GOVORA	20	Str. Industriilor, nr.1	Tenea Radu Iulian	
			22	SC VALORIS	12	Strada Raureni 266	Mutu Gabriel	
				SC METAL TECHNIK S SRL	5	Str.Depozitelor nr.18	Sima Imre	
INFOR MATIC	anul I si II şcoala postlicea lă	tehnicia n echipam ente periferic e si birotica	59	SC ONIX SRL	29	Str. General Magheru nr. 5, 0250736618	ing. Nicolin Dragos	
ELECTR ONI-CA SI AUTOM A-TIZARI		tehnicia n electroni ca si automati zari	47	SC BIBUSES SRL	25	str. General Magheru	ing. Sesciore anu Ion	
MECAN IC	scoala de maistri anul I si II	maistr u mecan ic	50	*Sudmetal* Srl	34	Uzinei 1, *Babeni*,	ing.Olte anu Daniel	

HARTA PARTENERIATELOR AN SCOLAR 2019 – 2020

Unitatea de învăţământ	**HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2019-2020- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI** **LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL MAGHERU" Rm. Vâlcea**
Localitate, adresa, tel, fax, e-	**RM.VÂLCEA, str. Calea lui Traian nr. 43, 0350 401 62, fax 0350 401 628 , generalmagheru@yahoo.com**

mail								
Director - tel, e-mail	**Sescioreanu Maria, tel: 0741072199, E-mail:.mariasescio@yahoo.fr**							
Director adj - tel, mail	**Olteanu Elena, tel: 074478223, E-mail:.elena.olteanu63@yahoo.com**							
DOMENIUL de formare profesională[1)]	**clasa / an de studii învățământ de zi[2)]**	**Calificarea[3)]**	**Număr de elevi şcolarizaţi[4)]**	**Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenţie de practică[5)]**	**Nr. de elevi repartizaţi în practică[6)] conform convenţiilor cu agentul economic / instituţia publică parteneră**	**Date de contact ale agentului economic/instituţia publică parteneră**		**Obs.[9)]**
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	**Reprezentant legal/persoană de contact (Nume şi prenume)**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	a XI-a B liceu zi	Coafor stilist	14	Frizeria Tineretului Salon Blach Hair Style Frizeria Natalia Salon Miss Salon Gia	2 5 2 2 2	Str,Calea lui Traian,nr.105, Bl.2,sc A 0745123007 Calea lui Traian, nr 84-0765555328 0745123007 0748620283 Str, Calea lui Traian,nr.171, Bl 7, Parter-0250/743533 Aleea Olanesti, Bl.B3, sc,A, nr.2 0767891017	Mazilu Filofteia Belciu Nicolae Sorinel Trestianu Natalia Riza Sofia Trașcă Ionela Adriana	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	a XII-a B liceu zi	Coafor stilist	18	Salon Lu Salon Silvia Salon Black Hair Style Frizeria Natalia Salon Miss Frizeria Silad Stil Salon Ramona	5 1 2 2 5 1 2	Str,Dacia , nr.6.BL.86, Sc.A,ap.3 0769322414 0742 672104 0765555328 Calea lui Traian 0748620283 0748620283 Str, Calea lui Traian,nr.171, Bl 7, Parter-0250/743533 0754046463Str. Dacia , Bl.18, sc.A, Parter	Marian Luiza Iulia Mojoiu Floarea Belciu Nicolae Sorinel Trestianu Natalia Riza Sofia Gibă Vasile Tudoricâ Elena Ramona	
ELECTRIC	1pA – ÎPT 3 dual	Electrician exploatare joasă tensiune	20	SC CET GOVORA SA (SC EURO INSOL SPRL) SC GRUPINSTAL SRL SC COSMOCHIM SRL SC AVICARVIL SRL	8 6 3 3	strada Industriilor, nr. 1, 0250733601, office@cetgovora.ro Str. Ferdinand, Nr.26, grupinstal@yahoo.com 0723654562 Mateeşti- Turceşti, nr.878 A, 0250772555, cosmochim@yahoo.com Frâncești, str. Principală, nr. 1, 0250765083	Scarlat Alexandru Ionescu Ion Băjenaru Ion Crăciun Gabriel	
MECANIC	1pB – ÎPT 3 dual	Mecanic auto	20	CASA AUTO VÂLCEA SRL	2	str. Racovița, nr. 149, 0250730095	Alin Mardale	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

				SC PRO MOTOR SRL SC ENDURO SRL SC BRIARI´S IND SA SC BRODMI SRL SC VILEXTUR SRL SC PRIMEXPRO D SRL SC DACOS SRL SC MARSHAL SRL	2 3 2 2 3 2 2 2	Calea București, nr. 257, 0350808818, office@promotor.com.ro Calea București, nr. 37, 037273868 9, office@endurovl.ro Calea București, nr. 23, 07211279877, daniel.calin@briaris.ro Stolniceni, 246, 0350414838,office@brodmi.ro str.Nistor Dumitrescu, nr.34A, 0745599141,sclilextur@yahoo.com Calea București,nr.70 0250730013,,ford.valcea@primexprod.ro Calea București,nr.267, 0744551908, dacos@dacos.com.ro Calea București,nr.249, 0727226877, office@automarshal.ro	Pîrșcoveanu Mugurel Vasilescu Silviu Daniel Călin Ionescu Mihaela Balaiban Cătălin Regep Gabriel-Vasile Dan Petrescu Tudor Artur	
MECANIC	1pC – ÎPT 3 dual	SUDOR	16	SC BOROMIR IND SRL SC DAMILA SRL SC DIANA SRL SC EUROPAN PROD SA SC TOPZONE SRL SC AVICARVIL SRL SC TERMOREP SRL SC CET GOVORA SA	1 2 1 5 1 2 1 3	str. Târgului, nr.2,0250732635, office@boromir.ro str. Ștrandului, nr. 8, 0724060201,secretariat@damila.ro Calea lui Traian, nr. 227, marketing@diana.com.ro, 0250749540 strada Timiș, nr. 8, www.europanprod.3x.ro,0248223520 Bunești, sat Titirești, nr.5B, 0741268883 topzone2006@yahoo.com Frâncești, str. Principală, nr. 1, 0250765083 str. Nistor Dumitrescu ,nr.14/17, 0250737308, termorep@termorep.ro strada Industriilor, nr. 1, 0250733601, office@cetgovora.ro	Boromiz Constantin Nițu Remus-Daniel Crăciunescu Irina Molete Ion Zotică Nicolae Crăciun Gabriel Duță Cristian Ion Scarlat Alexandru	

				(SC EURO INSOL SPRL)				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ELECTRIC	2pA – ÎPT 3 dual	Electrician exploatare joasă tensiune	10	SC CET GOVORA SA (SC EURO INSOL SPRL) SC ELECTROVÂLCEA SRL	8 2	strada Industriilor, nr. 1, 0250733601, office@cetgovora.ro str.Ferdinand, nr.19, 0250739188, electrovalcea@yahoo.com	Scarlat Alexaonendru Dascălu Cicerone	
MECANIC	2pA – ÎPT 3 dual	SUDOR	11	SC DARVARI MECHANICAL ENGINEERING SRL SC ELECTROVÂLCEA SRL SC CET GOVORA SA (SC EURO INSOL SPRL)	4 3 4	**Intr. Constructorilor nr. 16,** 0250 730 313 str.Ferdinand, nr.19, 0250739188, electrovalcea@yahoo.com strada Industriilor, nr. 1, 0250733601, office@cetgovora.ro	Pătru Victor-Vasile Dascălu Cicerone Scarlat Alexandru	
MECANIC	2pB – ÎPT 3 profes.	Tinichigiu vopsitor auto	20	SC NURVIL SRL – AUDI SC NURVIL SRL – VOLKSWAGEN ACR SC TOMA & ANCA SRL	7 5 3 5	Str. Ștrandului, nr. 52A,0250703600, office-W@nurvil.ro Posada, nr.4, 250733140, acr_vl@acr.ro str. Neagoe Basarab, nr. 5, 0723220487	Bălan Eduard Ion Popianu Toma Constantin	
ELECTRIC	3pA – ÎPT 3 profes.	Electrician exploatare joasă tensiune	14	SC CET GOVORA SA SC VALORIS SRL SC METAL TECHNIKS SRL	7 5 2	strada Industriilor, nr. 1, 0250733601, office@cetgovora.ro Strada Raureni, nr. 266, 0250 732 227, info@valoris-electrice..ro Str.Depozitelor nr.18, 0250 737 723,office@metaltechniks.ro	Scarlat Alexandru Mutu Gabriel Sima Imre	
MECANIC	3pB – ÎPT 3 profes.	Tinichigiu vopsitor auto	13	ACR Nurvil Audi Elcoprest Motors S.R.L.	4 5 4	Posada, nr.4, 250733140, acr_vl@acr.ro Str. Ștrandului, nr. 52A,0250703600, office-W@nurvil.ro str. Râureni, nr. 23, 0250732274, dealer.citroen.ro/elcoprest-motors-ramnicu-valcea	Ion Popianu Bălan Eduard Tudora Sorin	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**

ELECTRIC	XI A liceuzi	Tehnician electrician electronist auto	18	S.C. PROMOTOR S.R.L. S.C. MARSHAL S.R.L. S.C. ENDURO S.R.L.	4 3 2	Calea Bucureşti, nr. 257, 0350808818, office@promotor.com.ro Calea Bucureşti,nr.249, 0727226877, office@automarshal.ro Calea Bucureşti, nr. 37, 037273868 9, office@endurovl.ro	Pîrşcoveanu Mugurel Tudor Artur Vasilescu Silviu	
				S.C. PRIMEXPROD S.R.L. SC BRIARI´S IND SA CASA AUTO VÂLCEA S.C. BRODMI S.R.L.	3 2 2 2	Calea Bucureşti,nr.70 0250730013,,ford.valcea@primexprod.ro Calea Bucureşti, nr. 23, 07211279877, daniel.calin@briaris.ro str. Racovița, nr. 149, 0250730095, alin.mardale@casaautovalcea.ro Stolniceni, 246, 0350414838,office@brodmi.ro	Regep Gabriel-Vasile Daniel Călin Alin Mardale Ionescu Mihaela	

HARTA PARTENERIATELOR AN SCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Denumirea unităţii de învăţământ	Localitatea	Mediul de rezidenţă (Urban/ Rural)	Unitate de învăţământ de stat / Unitate de învăţământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învăţământ profesional/ învăţământ dual)	Operatori economici la care se derulează instruirea practică (se va menţiona în paranteză nr. de elevi pentru care au încheiate contracte de pregătire practică)	Învăţământ profesioanal/ Învăţământ dual						Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	de stat	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Dual	METAL TECHNIKS SRL 2-ELEVI SC CET GOVORA 8-ELEVI HARDWOOD SRL 3- ELEVI SC UNCLE SAM SERVICE SRL 3- ELEVI ELSERV SRL 4-ELEVI	1			20				OMECTS3729/24.02.2010

	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Electric**	Electrician exploatare joasă tensiune	Dual	CET GOVORA(7) SC AVICARVIL (3) SC COSMOCHIM (3) SC GRUPINSTAL(6)		**1**			**19**			OMECTS3729/24.02.2010
	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Electric**	Electrician exploatare joasă tensiune	Dual	SC CET GOVORA SA SC 8 ELECTROVÂLCEA SRL 2			**0,5**			**10**		OMECTS3729/24.02.2010
2	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Mecanică**	Mecanic utilaje şi instalaţii în industrie	Dual	METAL TECHNIKS SRL 4-ELEVI SC CET GOVORA 2-ELEVI HARDWOOD SRL 3- ELEVI WISE PAVAJE SRL-4 ELEV ATICA CHEMICALS SRL 3 ELEVI SC SUD METAL SRL 1 ELEV	1			**17**				OMECT5770/2006 OUG 75/2005siL87/2006-art40
3	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Mecanică**	Mecanic auto	Dual	POPA IMPEX SRL -1 ELEV SC AMAL TOUR SRL-1 ELEV SC BRODMI SRL-2 ELEVI SC AUTONET SRL-2 ELEVI SC ROSAN AUTO GRUP SRL-2 ELEVI SC NURVIL SRL-4 ELEVI SC PROMOTOR SRL-2 ELEVI NEXT AUTOMOBILLE SRL -1ELEV SC DACOS SRL -2 ELEVI SC CASA AUTO VALCEA -2 ELEVI WISE PAVAJE SRL-1 ELEV	1			**20**				OMECT5770/2006 OUG 75/2005siL87/2006-art40

4	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Mecanică**	Tinichigiu vopsitor auto	Dual	BRIARIS IND SA (2) SC BRODMI SRL (2) CASA AUTO VÂLCEA SRL(2) SC DACOS SRL (2) SC ENDURO SRL(3) SC MARŞHAL SRL(2) SC PRIMEXPROD SRL(2) PRO MOTOR SRL (2) SC VILEXTUR SRL (2)		**1**			**19**			OMECT 5770/2006 OUG 75/2005siL87/2006-art40
	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Mecanică**	Tinichigiu vopsitor auto	Profesional	SC NURVIL SRL - AUDI (7) SC NURVIL SRL - VOLKSWAGEN (5) ACR (4) SC TOMA & ANCA SRL (6)			**1**			**22**		OMECT 5770/2006 OUG 75/2005siL87/2006-art40
5	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Mecanică**	Sudor	Dual	CET GOVORA (2) SC AVICARVIL SRL(2) SC TERMOREP SRL(1) SCTOPZONE SRL(1) SC BOROMIR IND SRL(1) SC DAMILA SRL(2) SC DIANA SRL(1) SC EUROPAN PROD SA (5)		**1**			**15**			OMECT 5770/2006 OUG 75/2005siL87/2006-art40
6	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban		**Mecanică**	Sudor	Dual	DARVARI MECHANICAL ENGINEERING 4 ELEVI			**0,5**			**10**		OMECT 5770/2006 OUG 75/2005siL87/2006-art40

								S.C. ELECTROVALCEA 3 ELEVI , S.CET GOVORA SA 3 ELEVI								

Din anul școlar 2018-2019 în şcoala noastră s-a desfăşurat Proiectul ROSE – IPASS, proiect in cadrul caruia elevii au participat la ore de pregatire suplimentara pentru Examenul National de Bacalaureat, pregatire desfasurata la discipline din cadrul examenului, tinand cont de profilul fiecarei clase. Proiectul se deruleaza si in urmatorii 3 ani scolari, elevii fiind implicate si intr-o varietate de activititati extrascurriculare. Prin acest proiect, scoala a fost dotata cu echipament IT de ultima generatie si cu mobilier scolar modern.Prin proiect s-au achizionat un roll-up si un banner pentru promovarea activitatilor roiectului si a imaginii scolii.

Tot in acest an, in scoala noastra a inceput derularea proiectului ERASMUS+ ”European YoutHumanitarian OpenStreetMap”, proiect in care echipe de cadre didactice si elevi s-au deplasat in Germania, Portugalia, Spania, Irlanda, in anul scolar 2019-2020 fiind gazda activitatilor proiectului, luna aprilie.

4) Parteneriate educaţionale

e) 2017 - 2018

Nr crt	Parteneriate/ Proiecte	Tema/ proiectului	Responsabil	Nivel
1.	***Proiect Rose***	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat	Ionescu Mădălina Sescioreanu Maria Olteanu Elena	Nați
	Parteneriat Teatrul Municipal „Ariel„ - Rm Valcea	„ Să mergem la teatru„	Sescioreanu Maria	Județean
3	***Parteneriat Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”General Magheru” al Județului Vâlcea***	“Salvatorii”	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
4	***Parteneriat Unitatea militara nr 02569 Rm. Vâlcea- Biroul Recrutare-***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.

	Informare			
5	***Parteneriat Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea AJOFM***	Viitorul se construieşte azi pentru mâine	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
6	***Parteneriat IJJ Vâlcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
7	***Parteneriat CPECA Vâlcea***	Tu decizi!	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
8	***Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Politie Judetean Valcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
9	***Parteneriat DSP Vâlcea***	Stil de viaţă sănătos	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
11	***Parteneriat Muzeul Judeţean de Istorie Vâlcea***	Să ne cunoaștem istoria!	Prof. Negrea Roxana	Jud.
12	***World Vision***	Mame pentru viață	Sescioreanu Maria	Jud

f) 2018 – 2019

Nr crt.	Parteneriate/ Proiecte	Tema/ proiectului	Responsabil	Nivel
1.	***Proiect Rose***	Creşterea promovabilităţii la examenul de bacalaureat	Ionescu Mădălina Sescioreanu Maria Olteanu Elena	Naţ
	Parteneriat Teatrul Municipal „Ariel„ - Rm Valcea	„ Să mergem la teatru„	Sescioreanu Maria	Județean

3	***Parteneriat Inspectoratul pentru Situații de Urgență "General Magheru" al Județului Vâlcea***	"Salvatorii"	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
4	***Parteneriat Unitatea militara nr 02569 Rm. Vâlcea- Biroul Recrutare-Informare***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
5	***Parteneriat Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea AJOFM***	Viitorul se construieşte azi pentru mâine	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
6	***Parteneriat IJJ Vâlcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
7	***Parteneriat CPECA Vâlcea***	Tu decizi!	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
8	***Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Politie Judetean Valcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
9	***Parteneriat DSP Vâlcea***	Stil de viaţă sănătos	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
11	***Parteneriat Muzeul Judeţean de Istorie Vâlcea***	Să ne cunoaștem istoria!	Prof. Negrea Roxana	Jud.
12	***Asociația AIDE***	Acord de parteneriat	Sescioreanu Maria	Jud

g) 2019 – 2020

Parteneriate/ Proiecte

Nr crt.	Parteneriate/ Proiecte	Tema/ proiectului	Responsabil	Nivel
1.	***Proiect Rose***	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat	Ionescu Mădălina Sescioreanu Maria Olteanu Elena	Nați
	Parteneriat Teatrul Municipal „Ariel„ - Rm Valcea	„ Să mergem la teatru„	Sescioreanu Maria	Județean
3	***Parteneriat Inspectoratul pentru Situații de Urgență "General Magheru" al Județului Vâlcea***	"Salvatorii"	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.

4	***Parteneriat Unitatea militara nr 02569 Rm. Vâlcea- Biroul Recrutare-Informare***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
5	***Parteneriat Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea AJOFM***	Viitorul se construieşte azi pentru mâine	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
6	***Parteneriat IJJ Vâlcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
7	***Parteneriat CPECA Vâlcea***	Tu decizi!	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
8	***Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Politie Judetean Valcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
9	***Parteneriat DSP Vâlcea***	Stil de viaţă sănătos	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
11	***Parteneriat Muzeul Judeţean de Istorie Vâlcea***	Să ne cunoaștem istoria!	Prof. Negrea Roxana	Jud.
12	***Asociația AIDE***	Acord de parteneriat	Sescioreanu Maria	Jud

g) 2020-2021
Parteneriate/ Proiecte

Nr crt.	Parteneriate/ Proiecte	Tema/ proiectului	Responsabil	Nivel
1.	***Proiect Rose***	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat	Ionescu Mădălina Sescioreanu Maria Olteanu Elena	Nați
	Parteneriat Teatrul Municipal „Ariel„ - Rm Valcea	„ Să mergem la teatru„	Sescioreanu Maria	Județean
3	***Parteneriat Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”General Magheru” al Județului Vâlcea***	“Salvatorii”	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
4	***Parteneriat Unitatea militara nr 02569 Rm. Vâlcea- Biroul Recrutare-Informare***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
5	***Parteneriat Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Valcea AJOFM***	Viitorul se construieşte azi pentru mâine	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
6	***Parteneriat IJJ Vâlcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
7	***Parteneriat CPECA Vâlcea***	Tu decizi!	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
8	***Protocol de colaborare cu Inspectoratul de Politie Judetean Valcea***	Protocol	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.
9	***Parteneriat DSP Vâlcea***	Stil de viaţă sănătos	Psiholog Iliescu Raluca	Jud.

11	***Parteneriat Muzeul Judeţean de Istorie Vâlcea***	Să ne cunoaștem istoria!	Prof. Negrea Roxana	Jud.
12	***Asociația AIDE***	Acord de parteneriat	Sescioreanu Maria	Jud
13.	***Ziua dezrobirii rromilor***	Proiect educativ - intercultural	Sescioreanu Maria	

Alături de derularea parteneriatelor şi colaborărilor cu agenţii economici s-a urmărit şi eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autorităţile locale, Primăria Rm-Vâlcea, Consiliul Judeţean Vâlcea, ISJ Vâlcea, CCD Vâlcea, pentru: asigurarea calităţii educaţiei şi formării profesionale a elevilor, desfăşurarea activităţilor de promovare a ofertei educaţionale, desfăşurarea de acţiuni educative extracurriculare 127ffective127 şi utile, precum şi participarea activă a cât mai multor elevi la acestea în scopul pregătirii lor pentru viaţa socială.

Şcoala a fost constituită în centru de examen pentru examenele de absolvire nivel 4, nivel 5, precum şi Centru pentru evaluarea a competenţelor lingvistice şi digitale ale examenului de Bacalaureat, Centru de evaluare Bacalaureat 2014, Centru de contestaţii Bacalaureat 2014.

Colaborarea între şcoala noastră şi reprezentanţii administraţiei locale este foarte bună. În Consiliul de administraţie al şcolii, reprezentantii Consiliului local şi al Primarului Municipiului Rm.-Vâlcea au fost de un real folos, implicandu-se în rezolvarea unor probleme cu care şcoala s-a confruntat. În acelaşi timp, am avut relaţii foarte bune cu reprezentanţii biroului învăţământ din cadrul Primăriei Rm.-Vălcea, cu reprezentanţii biroului de investiţii şi de urbanism precum şi cu inspectorii zonali.

Din acest motiv, am incercam sa fim utili comunitatii, sa participam la toate actiunile importante. Elevii si cadrele didactice au participat la manifestări importante precum : Zilele Oraşului, Ziua Europei, Programul de curăţenie al oraşului, manifestari sportive, culturale, concursuri, etc. Din relatia foarte bună dintre şcoala noastră şi comunitatea 127ffec au rezultat acţiuni şi activităţi în folosul ambelor părţi.

Recunoaşterea participării noastre la activitatile 127ffective127 de comunitatea 127ffec s-a materializat prin obtinerea unor premii, prin acordarea unor diplome, etc.

În acelaşi timp, am apelat la sprijinul comunităţii locale ori de cate ori s-a impus acest lucru. Astfel. O foarte bună colaborare am avut-o cu Poliţia Comunitară. In baza unui parteneriat, aceasta ne-a sprijinit prin delegarea în şcoala noastră a unui poliţist.

Comitetul de părinţi a fost un real sprijin conducerii şcolii, implicandu-se în rezolvarea unor probleme complexe ale acesteia.

II.2.11. Activităţi extraşcolare

Conform Planurilor de activităţii extracurriculare şi extraşcolare pentru anii şcolari 2013-2014 şi 2014-2015, elaborate pe baza Programului activităţilor educative ale ISJ Vâlcea, pentru cei doi ani şcolari şi la care s-au adăugat activităţile proprii, au fost organizate o serie de activităţi, la care au participat elevii şi profesorii şcolii noastre.

4)2017-2018

I. ACTIVITĂȚI

Nr. înregistrare 534/26.03.2018

Titlul activității: „ Ecologist pentru o zi „

Coordonatorii activității: Prof. Sescioreanu Maria, Prof. Olteanu Elena, Prof. Negrea Roxana, Serban Loredana, Florescu Elena, Glodeanu Mihaela, Fote Cornelia, Miroiu Maria Activitatea a avut ca obiectiviv principal conștientizarea necesității protejării mediului înconjurător

Nr. înregistrare 533/ 26.03.2018

Titlul activității: Concurs „ Cine știe, câștigă„

Coordonatorii activității: Prof. Sescioreanu Maria, Prof. Olteanu Elena, Prof. Negrea Roxana, Serban Loredana, Florescu Elena, Glodeanu Mihaela, Fote Cornelia, Pătru Alexandra Activitatea a avut ca obiectiv verificarea cunoștințelor elevilor și promovarea competitivității

Nr. înregistrare 541/27.03.2018

Titlul activității: Vizită la Muzeul „ Anton Pann„- Rm Vâlcea

Prof. Sescioreanu Maria, Prof. Olteanu Elena, Prof. Negrea Roxana, Nicolin Carmen, Purece Mironela, Lupașcu Dalila, Tertereanu Aurelia

Activitatea a avut ca obiectiv promovarea valorilor culturale românești

Nr. înregistrare 540/27.03.2018

Titlul activității: Rețete culinare

Prof. Sescioreanu Maria, Prof. Olteanu Elena, Prof. Negrea Roxana, Giuran Adriana, Purece Mironela, Lupașcu Dalila, Tertereanu Aurelia, Minculeasa Mariana, Barbu Claudia

Obiectivul activității: promovarea stilului de viață sănătos

Nr. înregistrare 9/28.03.2018

Titlul activității: Concurs abilități practice

Coordonatorii activității: Barbu Claudia, Glodeanu Mihaela

Activitatea a fost realizată de către elevii clasei a X a B, profilul hair – stylist și a avut ca scop dezvoltatrea abilităților practice în domeniul în care elevii se pregătesc

Nr. înregistrare 08/28.03.2018

Titlul activității: Excursie Curtea de Argeș – Pitești

Coordonatorii activității: Sescioreanu Maria, Olteanu Elena, Popescu Andreea, Chiru Ramona, Minculeasa Mariana, Lupașcu Dalila

Obiective turistice vizitate: Muzeul Nicolae Bălcescu, Mănăstirea Curtea de Argeș, Conacul Goleștilor

Scopul activității: crearea unei mai bune coeziuni în cadrul colectivului de elevi

Nr. înregistrare 13/18.04.2018

Titlul activității: Bursele Erasmus

Coordonatorii activității: Olteanu Elena, Sescioreanu Maria, Popescu Andreea, Ionescu Mădălina ,Tabacu Daniela (eleva clasa a XII a B)

Activitatea s-a desfășurat cu sprijinul doamnei Adelina Florescu, membra a Asociației A.I.D.E. și a avut ca scop promovarea proiectelor europene și a Burselor Erasmus

5) Analiza SWOT a activităților extrașcolare derulate în ultimii 3 ani şcolari

PUNCTE TARI:

- Experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare consilierul 129ffective și profesorii diriginți;
- Prezenta personalului calificat în domeniul psihologiei copilului – consilierul psiho-pedagogic
- Buna formare a cadrelor didactice în domeniul activităţilor educative şcolare şi extraşcolare, toti dirigintii avand cursuri de ”Orientare si consiliere”
- Diversitatea programului de activităţi educative;
- Buna colaborare între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaţionale interdisciplinare
- Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, judeţene, regionale şi naţionale;
- Finalitatea proiectelor şi programelor educative ale copiilor prin participarea la competiţii la nivel de unitate, local, judeţean, regional şi 129ffectiv;
- Vizibilitatea actului 129ffective129129 în comunitate şi societate prin mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare
- Interes in randul cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare;
- Existenţa parteneriatului 129ffective129129 cu familia în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului 129ffective129129;
- Colaborarea cu instituţii specializate în activităţi extraşcolare

PUNCTE SLABE:

- Minimalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare de către părinţi;
- Fonduri insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare
- Neobtinerea finantarii pentru proiectele depuse către diferiti finantatori externi;
- Minimalizarea activităţii educative extraşcolare de către părinţi,
- Lipsa unui ONG/ Asociatie de parinti care sa se implice in îmbunătăţirea bazei 129ffectiv din unitate
- Activitatea supraîncărcată a Profesorilor diriginţi de problemele administrative,
- Abordarea sporadică a influenţei 129ffectiv a activităţii educative şcolare şi extraşcolare asupra dezvoltării personalităţii elevului;
- Perpetuarea mentalităţii eronate conform căreia elevul se dedică 129ffective laturii educaţionale formale;
- Nerecunoaşterea activităţii educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- Lipsa de responsabilizare a Consiului elevilor şi implicare pro-activă în problemele 129ffectiv şcolii.
- Rezultate modeste ale copiilor la manifestări educative naţionale si neparticiparea la manifestari 129ffective129129129l;
- Pasivitatea cadrelor didactice, atitudinea şi demersurile pur formale sau menţinute la nivelul 129ffective129129 în organizarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare;

OPORTUNITĂŢI:

• Reţea coerentă de coordonare a activităţilor educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare: inspectorul 130ffective şi inspectorul şcolar cu programe şi proiecte de cooperare 130ffective130130130l – le nivel judeţean, coordonatorul de programe şi proiecte şcolare – la nivelul unităţii de învăţământ, consilierul diriginte şi corpul profesoral – la nivelul clasei, structurile organizaţionale ale elevilor şi părinţilor - la nivelul unităţii şcolare
• Deschiderea activităţii educative spre implicare şi responsabilizarea în viaţa comunităţii;
• Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generaţii de programe şi proiecte de cooperare 130ffective130130130l;
• Gratuitatea activităţilor de timp liber oferite de palatele şi cluburile de elevi;
• Diversificarea ofertei educaţionale, creşterea calităţii actului 130ffective130130 prin perspectiva descentralizării şi a concurenţei pe piaţa educaţiei;
• Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în şcoală prin reglementarea activitatii Consiliului elevilor;
• Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare;
• Valorificarea voluntariatului şi dezvoltarea conştiinţei utilităţii sociale a copiilor;
• Promovarea dialogului intercultural în vederea creşterii calităţii vieţii comunităţii
• Recunoaşterea statutului educaţiei non-formale de 130ffective esenţială a învăţării permanente

***AMENINŢĂRI*:**
• Atitudinea şi demersurile pur formale sau menţinute la nivelul 130ffective130130 în organizarea activităţilor educative extraşcolare;
• Absenţa unui cadru 130ffective130130 care să reglementeze şi să certifice activitatea educativă extraşcolară
• Dezavantajul creat de programele şcolare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative
• Oferta 130ffectiv a străzii şi internetului;
• Neimplicarea familiei în susţinerea activităţii educative din şcoală.
• Lipsa orei de consiliere din Planul cadru la liceu ce determina planificarea orei in afara programului orar;
• Activitatea coordonatorului de proiecte şi programe educative este vastă, 130ffecti. Acesta nici nu este degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este 130ffective130 suplimentar;

2) 2018 - 2019

I.ACTIVITATI EDUCATIVE DESFĂŞURATE

Conform Planului de Activitati extracurriculare si extrascolare pe anul scolar 2018-2019, care s-a bazat pe Programul activitatilor educative primite de la ISJ Valcea si la care s-au adaugat activitatile proprii, au fost organizate o serie de activitati la care au participat elevii si profesorii scolii noastre.

I. ACTIVITĂȚI

1. Nr. Înregistrare 2/ 21.09.2018

Titlul activității: ,, Ziua fără mașină ” , Coordonatorii activității: Director adjunct, Olteanu Elena, Prof. Popescu Andreea, Gavrilă Cerasela, Simion Diana. Activitatea s-a desfășurat în centrul Râmnicului și a avut drept scop promovarea unei vieți sănătoase prin protejarea mediului înconjurător și diminuarea poluării.

2. **Nr. Înregistrare 3/ 28.09.2018**

Titlul activității: ,, Luptele de la Porțile Olteniei” – Coordonatorii activității: Director, Sescioreanu Maria, director adj. Olteanu Elena, Prof. Chiru Ramona, Prof. Popescu Andreea , Gavrilă Cerasela, Simion Diana. Activitatea a fost

organizată de către Muzeul Județean de Istorie Vâlcea în colaborare cu Primăria Municipiului Rm Vâlcea . Activitatea a constat în reconstituirea unei scene de război din Primul Război Mondial.

3. **Nr. înregistrare 1828/ 8.10.2018**
   Titlul activității: ,,Ziua Internațională a Educației,,
   Coordonatorii activității: Prof. Popescu Andreea, Prof. David Nicolae, Prof. Chiru Ramona, Director Sescioreanu Maria, Director adj. Olteanu Elena, , Gavrilă Cerasela, Simion Diana
   Activitatea s-a desfășurat în Scuarul Mircea cel Bătrân și a fost realizată în parteneriat cu Primaria Rm Vâlcea și ISJ Vâlcea
   La activitate au participat elevii clasei a XI a C.
4. **Nr. înregistrare 1823/10.10.2018**
   Titlul activității : ,, Educație juridica" Cetățenie națională și unională"
   , Sescioreanu Maria, director, Olteanu Elena , director adjunct, Popescu Andreea – consilier educativ, Prof. David Nicolae, Prof. Din Claudia
5. **Nr. înregistrare 6/3.10.2018**

Lansare de carte la Biblioteca Județeană : Naționalismul și Europa națiunilor" , autor Mircea Chelaru

Coordonatorul activității: Prof. Popescu Andreea, Prof. Barbu Claudia, Director Sescioreanu Maria, Director adjunct Olteanu Elena

Elevi participanți, clasa a XI a B

La invitația domnului profesor Nicolae Dinescu, elevii clasei a XI a B au participat la lansarea de carte a domnului Mircea Chelaru

6. **Nr. înregistrare 10/09.10.2018**
   Vizionare piesă de teatru ,,O noapte furtunoasă ,,
   Profesor coordonator, Sescioreanu Maria – director, Olteanu Elena – director adjunct, Popescu Andreea – consilier educativ, Ionescu Mădălina, Chiru Ramona, Barbu Claudia, Elena Șorlei, Fote Cornelia
   Activitatea s-a desfășurat la Sala Zăvoi a Teatrului Ariel Rm Vâlcea și a avut ca scop creșterea interesului elevilor pentru cultură și teatru.
7. **Nr. înregistrare 2170/21.12.2018**
   Titlul activității: ,, Serbarea de Crăciun – Magia Crăciunului,,
   Coordonatori: Sescioreanu Maria – director, Olteanu Elena – director adjunct, Popescu Andreea – consilier educativ, , Chiru Ramona, Gavrilă Cerasela, Simion Diana, Barbu Claudia, Linţoiu Georgiana, Șorlei Elena
   Scopul activității a fost organizarea Serbării de Crăciun, identificarea elevior talentați, **Nr. înregistrare 2169/21.02.2018**
   Titlul activității: ,,Fii mai bun, dăruiește de Crăciun"! din cadrul Proiectului ,,Voluntariatul, modalitate de dezvoltare personală"
   Activitatea s-a desfășurat în colaborare cu Casa de bătrâni – Scundu și a constat în oferirea unor produse bătrânilor.
   Coordonatorii activității: ,Sescioreanu Maria – director, director adjunct, Olteanu Elena, prof. Popescu Andreea, prof., Secretar Gavrilă Cerasela, Secretar Simion Diana, Chiru Ramona, Smarandache Valentin, Hâlcu Carmen, Gavrilă Adrian - administrator
8. **Nr. înregistrare 15/29.11.2018**
   ,,100 de ani de la Marea Unire"
   Activitate cultural-istorică dedicată *Zilei Unirii Principatelor Române*, la care au participat toti elevii L.T. General Magheru.

Activitatea a constat în prezentearea un film pe tema Unirii Tărilor Romane din anul 1918. Acesta a fost completat de explicațiile și comentariile doamnei profesor de istorie Toma Elena

La sfârșitul activității, elevii și profesorii coordonatori intonează „Hora Unirii" și se întrunesc într-o horă a Unirii simbolică.

Coordonatorii activității: Toma Elena , prof. istorie, Sescioreanu Maria – director, director adjunct, Olteanu Elena, prof. Popescu Andreea, prof., Secretar Gavrilă Cerasela, Secretar Simion Diana, Chiru Ramona, Smarandache Valentin, Fote Cornelia, Din Claudia

ACTIVITATI EDUCATIVE DESFĂŞURATE
An scolar 2019 - 2020

1. Titlul activității: Conferința Internațională „ State of the Map „ - Heidelberg , Germania.

   Activitatea s-a desfășurat în cadrul Proiectului European „ European YouthHumanitarian Open Street Map„ .

   Cadre didactice participante : Ionescu Mădălina (coordonator proiect), Popescu Andreea, coordonator proiecte și programe educative, Cenoiu Oana (profesor de geografie).

2. **Nr. Înregistrare 05/ 10.10.2019**

   Titlul activității : „*Vizită de studiu- Sibiu*" , Coordonatorii activității: Director, Sescioreanu Maria, Director adjunct, Olteanu Elena, Prof. Popescu Andreea, Cenoiu Oana, Linţoiu Georgiana.

   Activitatea a fost desfășurată în cadrul Proiectului ROSE „ Împreună pentru BAC„.

   Activitatea a avut ca scop principal vizita la Universitatea Lucian Blaga – Sibiu, pentru a-i motiva pe elevii care participă în cadrul Proiectului ROSE să promoveze examenul de bacalaureat și să urmeze cursurile unei Facultăți din cadrul Universității Lucian Blaga Sibiu.

3. **Nr. Înregistrare 6/ 14.10.2019**

Titlul activității: „*Atelier Postvizitare*" , Coordonatorii activității: Director adjunct, Olteanu Elena, Prof. Popescu Andreea. În urma vizitei de studiu, a fost realizat un atelier postvizitare , în care elevii și-au exprimat părearea despre vizita la Universitate dar și despre celelalte obiective vizitate (Muzeul Satului, Muzeul Brukental)

4. **Nr. Înregistrare 8/23.10.2019**

Titlul activității: „*Lansare de carte*" – Călin Alexandru Diamant
Coordonatorii activității: Director, Sescioreanu Maria, director adj. Olteanu Elena, , Prof. Popescu Andreea , Din Claudia.

Activitatea s-a desfășurat la Teatrul Municipal Anton Pann, la activitate au participat elevii clasei a IX a C.

Activitatea a avut ca obiective motivarea elevilor pentru lectură și cunoașterea altor culturi, cultura rromă.

5. **Nr. înregistrare**
6. Titlul activității: „*Profesioniștii au cuvântul*" – întâlnire cu fotbalistul Florin Costea.

Coordonatorii activității, Prof. David Nicolae, Prof. Chiru Ramona, Director Sescioreanu Maria, Director adj. Olteanu Elena, Prof. Din Claudia, Prof. Smarandache Valentin.
Activitatea a fost desfășurată în cadrul Proiectului Național ROSE și a avut ca scop creșterea interesului elevilor pentru o bună pregătire în profilul ales, sportiv

7. **Nr. înregistrare 9/11.11.2019**

Titlul activității : „*Vizionare piesă de teatru- Steaua fără nume – Mihail Sebastian*"

Coordonatori: Sescioreanu Maria, director, Olteanu Elena , director adjunct, Popescu Andreea – consilier educativ.

Activitatea s-a desfășurat în cadrul Parteneriatului cu Teatrul Municipal „Ariel” și a avut ca scop atragerea elevilor către teatru și cultură.

8. Nr. înregistrare 13 /05.12.2019

Titlul activității: „ 5 decembrie – Ziua Voluntariatului”, Coordonaatorii activității: Sescioreanu Maria, director, Olteanu Elena , director adjunct, Popescu Andreea – consilier educativ, prof. Chiru Ramona, prof. Barbu Claudia. Activitatea s-a desfășurat la clasa a X a A.

În cadrul activității, fiecare elev a prezentat activitatea de voluntariat la care a luat parte. Scopul activității a fost de a încuraja elevii să ia parte la cât mai multe activități de voluntariat.

9. Nr. înregistrare 14 /05.12.2019

Titlul activității: „Stop Bullyng-ului” în cadrul Proiectului de colaborare cu Asociația AIDE. Prin această activitatea ne-am propus ca elevii să înțeleagă noțiunea de bullyng și să nu se implice în actele de bullyng.

Profesor coordonator, Sescioreanu Maria – director, Olteanu Elena – director adjunct, Popescu Andreea – consilier educativ,

Semestul al II lea

Titlul activității: „Aripi către viitor”

Data desfășurării, 24.02.2020

Activitatea s-a desfășurat în cadrul Proiectului ROSE și a implicat elevii claselor a XII a B și a XII a C. Cadre didactice coordonatoare: Olteanu Elena, Sescioreanu Maria, Popescu Andreea, Din Claudia, Barbu Claudia, Smarandache Valentin. În cadrul activității au fost purtate discuții cu elevii celor două clase despre importanța examenului de bacalaureat și alegerea unei cariere potrivite pentru fiecare.

Activități desfășurate on-line, în cadrul Programului „Școala Altfel”

Titlul activității:

„ Călătorind în jurul lumii”

Profesor coordonator: Negrea Roxana

Clasa a XI a profesională A

Activitatea a avut loc sub forma unei dezbateri interactive pe următoarele teme:

- atracţii turistice: ţări (Anglia, Danemarca, Italia, Franţa, Grecia, Austria, România), oraşe (Londra, Copenhaga, Napoli, Paris, Viena) sau parcuri/rezervaţii naturale (Delta Dunării) din Europa.
- informaţii despre cultura, istoria şi tradiţiile anumitor popoare.
- vizionarea unor filme sau documentare pe această temă.

Elevii au postat pe grupul clasei părerile personale, impresii de călătorie, imagini sau link-uri cu diverse atracţii turistice.

Titlul activității:

„ Înțelepciunea în proverbe”

Profesor coordonator, Negrea Roxana

Clasa a XI a profesională A

În cadrul activităţii „Înţelepciunea în proverbe”, elevii au postat un set de proverbe pe grupul WhatsApp al clasei sau le-au notat pe o foaie de hârtie, după care au trimis poza pe grupul de socializare. La final, fiecare elev a interpretat sensul unui proverb.

Titlul activității:

„Familia”

Profesor coordonator, Popescu Andreea

Clasa a XII a C

Activitatea s-a desfășurat în cadrul grupului de WhatsApp al clasei a XII a C. Elevii participanți au postat poze de familie în cadrul grupului și au realizat texte argumentative cu titlul ,, Importanța familiei în viața unui copil".

Titlul activității:

Rețete culinare

Profesor coordonator, Barbu Claudia

Clasa a XII a B

Elevii participanți la activitate au pregătit diverse preparate culinare: tort, cremă de zahăr ars, clătite, iar pozele, precum și rețetele au fost postate pe grupul de WhatsApp al clasei a XII a B.

ACTIVITĂŢI EXTRAŞCOLARE - ANUL SCOLAR 2020-2021

RAPORT DE ACTIVITATE

Comisia pentru proiecte și programe educative
An școlar 2020/2021, semestrele I , II

Analiza SWOT a activităților extrașcolare derulate în anul școlar 2019-2020:

PUNCTE TARI :

- Sprijinul și implicarea conducerii LT General Magheru în activitățile extrașcolare desfășurate în anul școlar 2020-2021, in semestrul I si al semestrul al II lea
- Experienţa în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare a consilierului educativ și a profesorilor diriginți;
- Buna colaborare între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaţionale interdisciplinare.
- Vizibilitatea actului educaţional în comunitate şi societate prin mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare
- Interes in randul cadrelor didactice pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare (Proiectul Rose)
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare;
- Existenţa parteneriatului educaţional cu familia în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional;
- Colaborarea cu instituţii specializate în activităţi extraşcolare: Teatrul Municipal Ariel, Asociația Nonguvernamentală AIDE
- Participarea în cadrul Proiectelor europene de tip Erasmus +, realizarea mobilitatii desfasurate on line in cadrul Proiectului Erasmus ,, State of the Map ,,

PUNCTE SLABE :

- Minimalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare de către părinţi;
- Fonduri insuficiente pentru desfăşurarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare
- Activitatea supraîncărcată a Profesorilor diriginţi de problemele administrative,
- Perpetuarea mentalităţii eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaţionale formale;
- Nerecunoaşterea activităţii educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- Rezultate modeste ale copiilor la manifestări educative naţionale si neparticiparea la manifestari internationale;
- Desfășurarea orelor on line pe aproape întreaga perioada a anului școlar 2020 – 2021.

OPORTUNITĂŢI :

- Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în şcoală prin reglementarea activitatii Consiliului elevilor;
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activităţi extraşcolare;
- Valorificarea voluntariatului şi dezvoltarea conştiinţei utilităţii sociale a copiilor;
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creşterii calităţii vieţii comunităţii

• Recunoaşterea statutului educaţiei non-formale de componentă esenţială a învăţării permanente

AMENINŢĂRI:

Lipsa unui amfiteatru, sala de festivități, care să permită desfășurarea unor activități cu un număr mai mare de elevi.

• Absenţa unui cadru legislativ care să reglementeze şi să certifice activitatea educativă extraşcolară
• Dezavantajul creat de programele şcolare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative
• Oferta negativă a străzii şi internetului;
• Neimplicarea familiei în susţinerea activităţii educative din şcoală.

I. ACTIVITĂȚI

1. Titlul activității: Desfășurarea mobilitatii on line în cadrul Proiectului European Erasmus „ European YouthHumanitarian Open Street Map„ .
   Cadre didactice participante : Ionescu Mădălina (coordonator proiect), toate cadrele didactice din scoala.
2. **Nr. Înregistrare 03/ 02/10/2020**
   Titlul activității : „*05 Octombrie Ziua Educatiei*” , Coordonatorii activității Director, Sescioreanu Maria, Director adjunct, Olteanu Elena, Prof. Popescu Andreea, Chiru Ramona.
   Activitatea s-a desfășurat fizic. Elevii claselor participante au realizat texte argumentative în care au subliniat importanța educației în viața elevilor. Au fost purtate discuții referitoare la rolul educației de-a lungul timpului in viata oamenilor.

3. **Nr. Înregistrare 05/27/11/2020**
   Titlul activității: „*Ziua Marii Uniri*” , Coordonatorii activității: Director, Sescioreanu Maria, Director adjunct, Olteanu Elena, Prof. Popescu Andreea, Toma Elena.
   Activitatea s-a desfasurat on – line cu elevii clasei a IX a A. S-a discutat despre importanța Marii Uniri. Elevii au citit referate despre contextul realizarii Unirii. Elevii au vizionat un film despre importanța și contextul unirii.
4. **Nr. Înregistrare 06/15.01.2021**
   Titlul activității: „ Mihai Eminescu – poet national” . Elevii au urmarit un film despre moartea lui Mihai Eminescu. S-a discutat despre rolul covârșitor al contribuției lui Eminescu în dezvoltarea poeziei românești.
   Coordonatorii activității: Director, Sescioreanu Maria, director adj. Olteanu Elena, Prof. Popescu Andreea. Prof. Negrea Roxana, Prof. Barbu Claudia , Prof. Lintoiu Georgiana.
   Activitatea s-a desfășurat on line cu elevii clasei a XI a A.

5. **Nr. Înregistrare 462/18.02.2021**
   Titlul activității „ 20 Februarie - Ziua dezrobirii rromilor”
   Activitatea s-a desfăsurat fizic. Elevii claselor a IX a A, a XI a A, a X a A , însoțiți de profesorii coordonatori au asistat la activitatea desfășurată în cinstea rromilor. Aceștia au putut afla lucruri interesante despre istoria și cultura rromilor. Activitatea a avut ca obiectiv promovarea activităților interculturale, dar și toleranța față de alte etnii.
6. **Nr. înregistrare 19 /03.05.2021**
   Titlul activității : „ Zilei Mondiala a Liberăţii Presei, recunoscută de ONU.„
   Activitatea s-a desfășurat on line cu elevii claselor a IX a A , a Xa A. S-au citit referate despre rolul presei în câștigarea libertății oamenilor de-a lungul timpului.
   Scopul activității a fost de a sublinia importanța libertății de exprimare.
   Coordonatorii activității, Prof. Popescu Andreea. Prof. Chiru Ramona, Director Sescioreanu Maria, Director adj. Olteanu Elena, prof . Lintoiu Georgiana, prof. Barbu Claudia, prof. Dichel Ioana.

7. **Nr. înregistrare 07/03.06.2021**
   Titlul activității: ,, Importanța stabilirii unor obiective ” – activitatea a fost desfășurată în cadrul Parteneriatului cu Asociația Nonguvernamentala AIDE și s-a desfășurat fizic.
   Elevii i-au cunoscut cu acest prilej pe cei doi voluntari ai AIDE din Turcia si Vietnam.
   Discuțiile s-au purat în limba engleză.
   Coordonatorii activității, Prof. Popescu Andreea. Prof. Chiru Ramona, Director Sescioreanu Maria, Director adj. Olteanu Elena.

II.2.12. Activitatea financiar – contabilă a şcolii

5) Bugetul** şcolii pentru anul **2017

Capitol bugetar	***Venituri***						***Total buget***	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]	**lei**	[%]
Cheltuieli de personal	---	---	2773000	88	---	---	**2773000**	80
Bunuri şi servicii	---	---	325000	10	85000	100	**410000**	12
Asistenţă socială	43791	20	60000	2	---	---	**103791**	3
Alte cheltuieli – burse	175840	80	---	---	---	---	**175840**	5
Total	**219631**	**100**	**3158000**	**100**	**85000**	**100**	***3462631***	***100***

[%] – din totalul cheltuielilor

6|) Bugetul realizat** la **30 septembrie 2017

Capitol bugetar	***Venituri***						***Total buget***	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]	**lei**	[%]
Cheltuieli de personal	---	---	1758211	86	---	---	**1758211**	78
Bunuri şi servicii	---	---	245626	12	44858	100	**290484**	13
Asistenţă socială	48390	31	36952	2	---	---	**85342**	3
Alte cheltuieli – burse	110013	69	---	---	---	---	**110013**	6
Total	***158403***	***100***	***2040789***	***100***	***44858***	***100***	***2244050***	***100***

[%] – din totalul cheltuielilor

Bugetul şcolii pentru anul 2018

Capitol bugetar	***Venituri***						***Total buget***	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]	**lei**	[%]
Cheltuieli de personal	3023025	88					**3023025**	
Bunuri şi servicii			324000	85	85000	100	**409000**	
Asistenţă socială	46403	3	58000	15			**104403**	
Alte cheltuieli – burse	221611	9					**221611**	
Total	**3291039**	**100**	**382000**	**100**	**85000**	**100**	***3758039***	

[%] – din totalul cheltuielilor

6|) Bugetul realizat la 30 septembrie 2018

Capitol bugetar	***Venituri***						***Total buget***	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
	lei	[%]	lei	[%]	lei	[%]	**lei**	[%]
Cheltuieli de personal	2227612	73					**2227612**	
Bunuri şi servicii			243136	75	52259	61	**295395**	
Asistenţă socială	46291	96	38900	67			**85191**	

Alte cheltuieli – burse	106918	48					**106918**	
Total	***2380821***		***282036***		***52259***		***2715116***	

[%] – din totalul cheltuielilor

7)Evaluarea <u>execuţiei bugetare</u> pentru perioada 1 septembrie 2017 – 30 septembrie 2018

Capitol bugetar	***Credite deschise*** lei	***Plăţi 137ffective137*** lei	***Execuţie bugetară*** [%]	**Obs**
Cheltuieli de personal	2673134	2592408	97	
Bunuri şi servicii	291765	282490	96	
Asistenţă socială	102229	101485	99	
Alte cheltuieli – burse	128302	128302	100	
Total	**3195430**	**3104685**	**97**	

Ultimul audit a fost efectuat de catre Primaria Mun Rm Valcea, in data de 26.06.2018,sub nr 22748-efectuat pentru perioada 01.01.2017-31.12.2017

CONT EXECUTIE **2015**
-BUGET APROBAT = 3050795 LEI
-BUGET EXECUTAT= 3050795 LEI
PROCENT EXECUTIE = 100%

CONT EXECUTIE **2016**
-BUGET APROBAT = 3258874 LEI
-BUGET EXECUTAT= 3258874 LEI
PROCENT EXECUTIE = 100.%

CONT EXECUTIE **2017**
-BUGET APROBAT = 3258118 LEI
-BUGET EXECUTAT= 3258118 LEI
PROCENT EXECUTIE = 100%

Modernizarea bazei tehnico-didactice, îmbunătăţirea condiţiilor de studiu pentru elevi şi de muncăpentru personal a reprezentat o ţintă strategică în activitatea managerială. Dotarea cu mijloace de învăţământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară s-a realizat cu consultarea cadrelor didactice în funcţie de necesităţişi de súmele alocate. Astfel au fost achizţionate diverse truse, echipamente de lucru şi protecţie pentru atelierele şcolare, dispozitive, hărti, panoplii, planşe, etc.Din súmele alocate şcolii, an de an, au fost achiziţionate bănci, scaune, dulapuri, care să creeze condiţii ergonomice cât mai bune, atât elevilor, cât şi cadrelor didactice.

S-a continuat procesul de reamenajare a spaţiilor destinate procesului didactic început în anii precedenţi – refacere zugrăveli în var lavabil, curăţare, lambriu şi gresie pe hol, înlocuirea uşilor la sălile de clasă, a spaţiilor de cazare din internatul şcolii etc.

Gradul de îndeplinire a planului de investiţii a fost realizat intr-o proportie destul de ridicata, sumele alocate fiind utilizate in totalitate

Întreţinerea, curăţenia şi igiena spaţiilor interioare s-a asigurat cu personalul administrativ propriu, iar a spaţiilor exterioare, în principal prin activităţi de voluntariat la nivelul colectivelor de elevi şi mai puţin a Comitetelor de părinţi.

8)Costul per elev

An şcolar	Cheltuieli de personal conform ***cost/ elev***	Total ***cheltuieli 137ffective*** de personal	***Încadrare*** în **cost/ elev**
	a	b	(b-a)/a*100 [%]
2017-2018	2.939.186	-	

Venituri prin eforturi proprii s-au realizat din închirieri ale spaţiilor existente în atelierele şcoală şi cantina.Veniturile realizate din donaţii, sponsorizări, în sume nu foarte mari, obţinute în general de la agenţii economici, s-au utilizat la dotarea spatiilor scolare si la premierea elevilor merituoşi, câstigatorii unor premii la concursurile şi olimpiadele la nivel judeţean şi naţional, a elevilor cu rezultate şcolare foarte bune, a elevilor cu problema sociale deosebite.

Gradul de îndeplinire a planului de investiţii a fost realizat într-o proporţie destul de ridicată, sumele alocate fiind utilizate în totalitate.

Buget burse

2015

Bani de liceu = 26729 lei
Burse sociale =13000 lei
Burse profesionale -87338 lei
Buget transport elevi = 34150 lei
Alocatii clase sportive =13000 lei

2016

Bani de liceu = 17732 lei
Burse sociale = 13000 lei
Burse profesionale =141355 lei
Buget transport elevi = 44728 lei
Alocatii clase sportive = 15000 lei

2017

Bani de liceu = 8572 lei
Burse sociale …… lei
Burse profesionale = 156648 lei
Buget transport elevi = 43791lei
Alocatii clase sportive = 15000 lei

Bugetul *şcolii pentru anul* ***2018***

Nr crt	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs
1.	**Bugetul de stat**	**3247386**	**100**	
	1.1. Cheltuieli de personal	3023025	88	
	1.2. Cheltuieli materiale şi servicii	-	-	
	1.3. Transport elevi	46403	3	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	177958	9	
	1.5. Investiţii	-	-	
2.	**Bugetul local**	**382000**	**100**	
	2.1. Cheltuieli de personal	-	-	
	2.2. Cheltuieli materiale şi servicii	324000	85	
	2.3. Burse sociale	58000	15	
	2.4. Investiţii	-	-	
3.	**Venituri proprii**	**85000**	**100**	
	3.1.Venituri proprii reprezentând hrana la cantină şi cazare cămin	85000	100	
	Total	***3308622***		

Bugetul *şcolii pentru anul* ***2019***

Capitol bugetar	*Venituri*						*Total buget*	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
		%		%		%		%
Cheltuieli de personal	4819987	94	10000	1	-	-	**4829987**	83
Bunuri şi servicii	-	-	511000	73	111680	100	**622680**	12
Asistenţă socială	85785	2	65000	9	-	-	**150785**	2
Alte cheltuieli – burse	211710	4	-	-	-	-	**211710**	3
Total	**5117482**	**100**	**472900**	**100%**	**111680**	**100**	***5815162***	***100%***

În perioada 2018-2019, învăţământul din cadrul L.T. „G-ral Magheru" Rm.-Vâlcea a fost susţinut de la **bugetul local-** respectiv bugetul de stat, au crescut cheltuielile cu personalul cu 37 ***%***, **au crescut** cheltuielile pentru bunuri şi servicii cu 20***%*** şi cheltuielile pentru bursele elevilor **au crescut** cu ***16%***.

Bunuri şi servicii 85 ***%*** în anul **2018**, respective 84 ***%*** în anul **2019**.

Rezultatul patrimonial este de **692499 lei** şi reprezintă **un excedent bugetar** per total unitate. Fondurile obţinute de la bugetul de stat şi de la bugetul local, au fost utilizate în totalitate şi la timp.

Buget burse
2018
Bani de liceu = 16760 lei
Burse sociale = 0 lei
Burse profesionale = 161198 lei
Buget transport elevi = 72265 lei
Alocatii clase sportive = 15000 lei

2019
Bani de liceu = 6054 lei
Ajutoare sociale = 0 lei
Burse profesionale = 205656 lei
Buget transport elevi = 85785 lei
Alocatii clase sportive = 15000 lei

CONT EXECUTIE 2018
BUGET APROBAT = 4059878
BUGET EXECUTAT = 4018608
PROCENT EXECUTIE = 99%

CONT EXECUTIE 2019
BUGET APROBAT = 4124587
BUGET EXECUTAT = 3897778
PROCENT EXECUTIE = 95%

Costul per elev

An şcolar	Cheltuieli de personal conform ***cost/ elev***	Total ***cheltuieli efective*** de personal	***Încadrare*** în **cost/ elev**
	a	b	(b-a)/a*100 [%]
2018 – 2019	2869144	2869144	100%

Prognoza bugetara pentru 2020

Nr crt	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs
1.	**Bugetul de stat**	**5217000**	**100**	
	1.1. Cheltuieli de personal	4900000	94	
	1.2. Cheltuieli materiale şi servicii	-	-	
	1.3. Transport elevi	87000	2	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	230000	4	
	1.5. Investiţii	-	-	
2.	**Bugetul local**	**597000**	**100**	
	2.1. Cheltuieli de personal	10000	2	
	2.2. Cheltuieli materiale şi servicii	520000	87	
	2.3. Burse sociale	67000	11	
	2.4. Investiţii	-	-	
3.	**Venituri proprii**	**115000**	**100**	
	3.1.Venituri proprii reprezentând hrana la cantină şi cazare cămin	115000	100	
	Total	***5929000***		

Bugetul şcolii pentru anul 2019-2020

Nr crt	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs
1.	**Bugetul de stat**	**4567380**	**100**	
	1.1. Cheltuieli de personal	4328846	88	
	1.2. Cheltuieli materiale şi servicii	-	-	-
	1.3. Transport elevi	53117	3	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	185417	9	
	1.5. Investiţii	-	-	-
2.	**Bugetul local**	**566660**	**100**	
	2.1. Cheltuieli de personal	10000	2	
	2.2. Cheltuieli materiale şi servicii	514854	91	
	2.3. Burse sociale ,ajutoare sociale	41806	15	
	2.4. Investiţii	-	-	-
3.	**Venituri proprii**	**74976**	**100**	
	3.1.Venituri proprii reprezentând hrana la cantină şi cazare cămin	74976	100	
	Total	***5209016***		

Bugetul *şcolii pentru anul* ***2019***

Capitol bugetar	***Venituri***						***Total buget***	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
		%		%		%		%
Cheltuieli de personal	4703314	97	10900	1			**4714214**	84
Bunuri şi servicii	-	-	577000	90	122200	100	**699200**	13
Asistenţă socială	17359	0.3	56000	9			**73359**	1
Alte cheltuieli – burse	134191	2.7	-				**134191**	2
Total	**4854864**	**100%**	**643900**	**100%**	**122200**	**100%**	***5620964***	***100%***

În perioada 2019-2020, învăţământul din cadrul L.T. „G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea a fost susţinut de la **bugetul local-** respectiv bugetul de stat, au crescut cheltuielile cu personalul cu 3 ***%***, **au crescut** cheltuielile pentru bunuri şi servicii cu 23***%*** şi cheltuielile pentru bursele elevilor **au scazut** cu ***3%***.

Bunuri şi servicii 91 ***%*** în anul **2019**, respective 90 ***%*** în anul **2020**.

Rezultatul patrimonial este de **695842 lei** şi reprezintă **un excedent bugetar** per total unitate. Fondurile obţinute de la bugetul de stat şi de la bugetul local, au fost utilizate în totalitate şi la timp.

Buget burse
2019
Bani de liceu = 9143 lei
Burse sociale = 150 lei
Burse profesionale = 176274 lei
Buget transport elevi = 53117 lei
Alocatii clase sportive = 15000 lei

2020
Bani de liceu = 1424 lei
Ajutoare sociale = 15977 lei
Burse profesionale = 103901 lei
Buget transport elevi = 17259 lei
Alocatii clase sportive = 2628 lei

CONT EXECUTIE 2019
BUGET APROBAT = 5349132
BUGET EXECUTAT = 5294422
PROCENT EXECUTIE = 99%

CONT EXECUTIE 2020
BUGET APROBAT = 5608459
BUGET EXECUTAT = 3662051
PROCENT EXECUTIE = 65%

Costul per elev

An şcolar	Cheltuieli de personal conform ***cost/ elev***	Total ***cheltuieli efective*** de personal	***Încadrare*** în **cost/ elev**
	a	b	(b-a)/a*100 [%]
2019 – 2020	3060809	3060809	100%

Prognoza bugetara pentru 2021

Nr crt	**Capitol bugetar**	**– lei –**	[%]	**Obs**
1.	**Bugetul de stat**	**5265000**	**100**	
	1.1. Cheltuieli de personal	4980000	95	
	1.2. Cheltuieli materiale şi servicii	-	-	
	1.3. Transport elevi	50000	1	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	23500	4	
	1.5. Investiţii			
2.	**Bugetul local**	**614000**	**100**	
	2.1. Cheltuieli de personal	15000	4	
	2.2. Cheltuieli materiale şi servicii	590000	95	
	2.3. Burse sociale	2000	1	

	2.4. Investiţii	-	-	
3.	**Venituri proprii**	**7000**	**100**	
	3.1.Venituri proprii reprezentând hrana la cantină şi cazare cămin	7000	100	
	Total	***5879000***		

Bugetul *şcolii pentru anul* ***2021***

Nr crt	Capitol bugetar	– lei –	[%]	Obs
1.	**Bugetul de stat**	**4344227**	**100**	
	1.1. Cheltuieli de personal	4174119	96	
	1.2. Cheltuieli materiale şi servicii	-	-	-
	1.3. Transport elevi	4764	1	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	165344	3	
	1.5. Investiţii	-	-	-
2.	**Bugetul local**	**630100**	**100**	
	2.1. Cheltuieli de personal	18500	3	
	2.2. Cheltuieli materiale şi servicii	584600	92	
	2.3. Burse sociale ,ajutoare sociale	27000	5	
	2.4. Investiţii	-	-	-
3.	**Venituri proprii**	**85000**	**100**	
	3.1.Venituri proprii reprezentând hrana la cantină şi cazare cămin	85000	100	
	Total	***5059327***		

Bugetul *şcolii pentru anul* ***2020***

Capitol bugetar	***Venituri***						***Total buget***	
	Buget de stat		**Buget local**		**Venituri proprii**			
		%		%		%		%
Cheltuieli de personal	4174119	96	18500	3			**4192619**	83
Bunuri şi servicii	-	-	584600	92	85000	100	**669600**	13
Asistenţă socială	4764	1	27000	5			**31764**	1
Alte cheltuieli – burse	165344	3	-				165344	3
Total	**4344227**	**100%**	**630100**	**100%**	**85000**	**100%**	***5059327***	***100%***

În perioada 2020-2021, învăţământul din cadrul L.T. „G-ral Magheru” Rm.-Vâlcea a fost susţinut de la **bugetul local-** respectiv bugetul de stat, au crescut cheltuielile cu personalul cu 2 ***%***, **au crescut** cheltuielile pentru bunuri şi servicii cu 2***%*** şi cheltuielile pentru bursele elevilor **au crescut** cu 1***%***.

Fondurile obţinute de la bugetul de stat şi de la bugetul local, au fost utilizate în totalitate şi la timp.

Buget burse

2020
Bani de liceu = 1424 lei
Ajutoare sociale = 15977 lei

Burse profesionale = 103901 lei
Buget transport elevi = 17259 lei
Alocatii clase sportive = 2628 lei

2021

Bani de liceu = 165344 lei
Ajutoare sociale = 27000lei
Burse profesionale = 165344 lei
Buget transport elevi = 4764 lei

CONT EXECUTIE 2021

BUGET APROBAT = 4504719
BUGET EXECUTAT = 4035916
PROCENT EXECUTIE = 89%

Costul per elev

An şcolar	Cheltuieli de personal conform ***cost/ elev***	Total ***cheltuieli efective*** de personal	***Încadrare*** în **cost/ elev**
	a	b	(b-a)/a*100 [%]
2020-2021	4174119	4174119	100%

Prognoza bugetara pentru 2022

Nr crt	**Capitol bugetar**	**– lei –**	[%]	**Obs**
1.	**Bugetul de stat**	**5265000**	**100**	
	1.1. Cheltuieli de personal	4980000	95	
	1.2. Cheltuieli materiale şi servicii	-	-	
	1.3. Transport elevi	50000	1	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	23500	4	
	1.5. Investiţii			
2.	**Bugetul local**	**614000**	**100**	
	2.1. Cheltuieli de personal	15000	4	
	2.2. Cheltuieli materiale şi servicii	590000	95	
	2.3. Burse sociale	2000	1	
	2.4. Investiţii	-	-	
3.	**Venituri proprii**	**7000**	**100**	
	3.1.Venituri proprii reprezentând hrana la cantină şi cazare cămin	7000	100	
	Total	***5879000***		

II.3. Analiza SWOT şi PESTE a mediului extern şi intern

1) P – Politic

	S (puncte tari)	W (puncte slabe)	O (oportunităţi)	T (ameninţări)
P	♦ Motivarea admninistraţiei publice locale în vederea dezvoltării şi modernizării bazei materiale (dotarea căminului cu mobilier nou) ♦ Obiectivul prioritar al procesului de reformă al învăţământului profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în cocncordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România ♦ Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi ♦ Activităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti	– Coeziunea echipei manageriale este în curs de formare – Conformismul pronunţat al membrilor Consiliului profesoral – Curriculumul nu răspunde aspiraţiilor tuturor elevilor – Mulţi elevi fac parte din grupuri vulnerabile (familii monoparentale, familii dezorganizate sau au părinţii plecaţi la muncă în străinătate) – Lipsa de stabilitate a personalului didactic (fluctuaţia) nu permite asigurarea continuităţilor, în special la clasele terminale şi la disciplinele de bacalaureat	► Strategia de descentralizare a învăţământului, privind asigurarea calităţii în educaţie (OUG 75/ 2005, L 87/2006, şi OUG 54/2015) ► Politici favorabile la nivel local pentru susţinerea şcolii ► Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării ► Constituirea unei echipe de evaluare internă conform Ordin 400/2015 privind SCMI	● Instabilitatea politicilor educaţionale ● Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS interdisciplinare ● Dezechilibru exigenţă – indulgenţă a cadrelor didactice ● Inerţia cadrelor did.privind promovarea unei noi relaţii de par-teneriat între profesori şi elevi ● Tendinţa de birocratizare a sistemului (volumul foarte mare de situaţii/statistici ne îndepărtează de munca efectivă cu elevul ● Slaba implicare a multor părinți în pregătirea elevilor

2) E – Economic

	S (puncte tari)	W (puncte slabe)	O (oportunităţi)	T (ameninţări)
E	♦ Individualizarea ofertei educaţionale a unităţii şcolare în funcţie de necesităţile reale ale comunităţii şi de condiţiile concrete (financiare, geografice şi de mediu) în care funcţionează şcoala ♦ Suntem singura şcoală care pregătim elevi în specializarea coafor stilist-liceu , Tehnician pe mașini cu comandă numerică și Tehnician echipamente periferice si birotică - postliceală ♦ Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de practică ♦ Venituri exatrabugetare din proiecte extraşcolare, taxe examene naţionale, chirii, sponsorizări etc.	– Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile şcolii – Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală, ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi *abandonul şcolar*	► Sponsorizări, proiecte de finanţare, proiecte cu ONG-uri interne ►Posibilitatea derulării unor parteneriate cu agenţii economici pentru completarea dotării ► Valorificarea dotărilor şcolii, în scopul realizării veniturilor extrabugetare	● Finanţarea nu ţine cont de de specificul unităţii de învăţământ şi de performanţe ● Resurse bugetare şi extrabugetare limitate, deseori insuficiente pentru minimul educaţional ● Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenţii economici implicaţi în procesul de educaţie şi în special în cel de pregătire practică ● Starea economică a familiilor

3) S – Social

	S (puncte tari)	W (puncte slabe)	O (oportunităţi)	T (ameninţări)
S	♦ Existenţa cabinetului psihopedagogic şi a consilierului şcolar ca factor integrator al elevilor în societate ♦ Asistenţă medicală cu program zilnic în unitate, prin cabinetul de medicină generală ♦ Cabinet stomatologic ♦ Relaţiile interumane din şcoală sunt în general bune, climatul în şcoală este benefic colaborării, lucrului în echipă ♦ Activităţi extracurriculare diverse şi atractive adaptate nevoilor si intereselor elevilor si specificului de varsta	– Lipsa de preocupare a unor diriginţi pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte – Elevii provin din mediu economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puţin un părinte este în şomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale – Marea majoritate a elevilor care vin în şcoala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente	► Acordul de parteneriat pentru educaţie ► Implicarea părinţilor în mod instituţionalizat prin Consiliul reprezentativ al părinţilor ► 1/3 din Consiliul de administraţie format din reprezentanţi ai Consiliului Local ► 2 părinţi în CA	● Lipsa motivației pe termen lung a elevilor ●Studiul insuficient acasă ● Nivelul scăzut al cunoştinţelor dobân-dite de elevi în clasele gimnaziale

4) T – Tehnologic

	S (puncte tari)	W (puncte slabe)	O (oportunităţi)	T (ameninţări)
T	♦ Desfăşurarea orelor cu utilizarea calculatorului şi a mijloacelor modern Existent echipamentului IT modern: tablete grafice, laptopuri, table multimedia, camera de videoconferinta care dau posibilitatea desfasurarii unor ore attractive, active participative ♦ Sistem de supraveghere video a spaţilor şcolii pentru protecţia elevilor ♦ 21 de spaţii de învăţământ din care: ▪ 10 cabinete specializate (desen tehnic, legislaţie rutieră, geografie, istorie, 2 română, 2 limbi moderne, 2-matematică) ▪ 7 laboratoare (3 informatică: HP, ECDL, CAD), biologie, fizică, tehnologic, electrotehnică, ▪ 6 ateliere: 1 atelier sudură, 2 ateliere lăcătuşerie, 2 ateliere prelucrări mecanice (1 în conservare), 1 atelier electrotehnică-electronică-auto ♦ Existenţa și funcționarea unei biblioteci virtuale care va fi dotata cu 13 calculatoare noi achizitionate prin ROSE, care vor putea fi folosite şi în procesul didactic ♦ Sală de sport, teren de sport	– Dotarea slaba cu material didactice a laboratoarelor si atelierelor scolii (practic majoritatea materialelor di-dactice din aceste labo-ratoare au îndeplinit condiţiile de casare) – Insuficiente materiale şi mijloace didactice moderne – Majoritatea modulelor tehnice nu au manuale şcolare aprobate	► Dotarea cu echipamente IT de ultima generatie prin intermediul proiectului ROSE ► Desfăşurarea actului didactic într-un mediu propice învăţării ► Existenţa unui Biblioteci virtuale dotata cu echipamemte IT audio-video	● Globalizarea informaţiei (volumul mare de informaţii = barieră în optimizarea procesului de formare a competenţelor)

5) E – Ecologic

	S (puncte tari)	W (puncte slabe)	O (oportunităţi)	T (ameninţări)
E	♦ Îmbunătăţire a condiţiilor ergonomice din sălile de clasă şi de specialitate, pentru realizarea unor activităţi care să nu afecteze sănătatea elevilor ♦ Îmbunătăţirea spaţiilor de cazare din internatul şcolii ♦ Asigurarea conditiilor sanitare pentru desfasurarea activitatilor didactice in conditii de siguranta epidemiologica ♦ Implicarea elevilor în amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi din curtea şcolii	– Lipsa de intelegere a unor elevi de a colecta materialele de protective impotriva SARS COV 2 in locurile special amenajate	► Politici favorabile la nivel local pentru susţinerea investiţiilor în reabilitarea şi modernizarea spaţiilor şcolii prin realizarea unui campus scolar modern ► Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu	● Mentalităţile şi comportamentele sunt greu de schimbat ● Creşterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de sănătate

Partea a III-a – Strategia şcolii pentru 2018-2023

Strategia reprezintă documentul fundamental al unităţii şcolare pe termen lung şi va conţine: ţintele strategice, opţiunile strategice motivarea şi argumentarea acestora, precum şi identificarea surselor de finanţare - buget. Misiunea asumată de Liceului Tehnologic „General Magheru "se va îndeplini prin obiectivele/ţintele strategice ce derivă din aceasta - intenţii majore adecvate situaţiei de fapt, concrete, clare şi flexibile. Țintele strategice și obiectivul general rezultă din analiza diagnostică a nevoilor mediului extern și intern.

III.1. Fundamentul strategiei

III.1.1. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Având în vedere analiza diagnostică a mediului extern și a mediului intern al școlii, așa cum reies din analiza **SWOT** și **PESTE**, se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- ➔ Dezvoltarea bazei materiale:
  - ➢ Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala și modernizarea ei (mai ales a atelierelor școlare).
  - ➢ Modernizarea internatului școlii.
  - ➢ Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică.
- ➔ Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- ➔ Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;
- ➔ Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și programe europene;
- ➔ Creșterea motivației tinerilor pentru învățare;
- ➔ Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- ➔ Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională.
- ➔ Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală; informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației.
- ➔ Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici.
- ➔ Încheierea de contracte parteneriale cu agenți economici puternici din zonă.
- ➔ Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- ➔ Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev;

➔ Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare.

În urma identificării gradului de actual de atingere a țintelor strategice propuse în ***PAS***-ul ***2015-2020***, precum și din analiza atentă a măsurilor și acțiunilor desfășurate deja și prevăzute de planurile operaționale anteriore s-au impus următoarele concluzii:

1. Continuarea programului de măsuri pentru îmbunătățirea ratei de promovare la examenului de bacalaureat. Există o scădere a ratei de promovare ceea ce denotă necesitatea monitorizarii permanenta si revizuirea periodica a acestui plan, intensificarea activitatii remediale prin proiectul ROSE, precum și constituirea unei strategii segmentare consistente care să includă și elevii din clasele a XI-a.
2. Deși măsurile prevăzute în sprijinul elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile au avut rezultate în anii anteriori, în contextul creșterii constante a procentului acestora din populația școlară totală a unității, acestea au devenit insuficiente. În acest sens, asigurarea accesului la educație, prevenirea eșecului școlar a acestor elevi trebuie să devină o prioritate de sine stătătoare. La nivel strategic, se justifică un plan separate de măsuri care trubuie să optimizeze integrarea elevilor din aceste grupuri în viața școlară, astfel încât riscul să fie diminuat, iar pe termen lung să fie transformat într-o oportunitate de promovare a școlii.
3. Colaborarea cu agenții economici rămâne esențială pentru buna funcționare a școlii. Eforturile trebuie îndreptate către menținerea și îmbunătățirea relațiilor parteneriale actuale, cât și către găsirea de noi parteneri.
4. Școala trebuie să continuie modernizarea și reabilitarea spațiilor școlare și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educativ, precum și a bunăstării elevilor. Se vor propune programe de sprijin financiar al elevilor aflați în dificultate economică, dar și a celor cu rezultate deosebite, precum și planuri de măsuri complementare la nivelul activităților extracurriculare care să promoveze o viață sănătoasă.
5. Școala a reusit sa reducă abandonul școlar , dar in conditiile desfasurarii activitatii didactice in regim online. Rata abandonului și absenteismul rămân amenințări evidente ale bunei desfășurări a procesului educativ. Va fi continuat programul de măsuri prevăzut care va fi îmbunătățit permanent.

III.1.2. Indicatorii din Sistemul Naţional de Indicatori Pentru Educaţie (SNIE)

Indicator	Valoare	Analiză
Resurse umane		
Ponderea personalului didactic calificat (**CDC**)	100%	Standard dorit la nivel național
Ponderea personalului didactic necalificat (**CDN**)	0%	Standard dorit la nivel național
Ponderea personalului didactic cu timp integral de lucru (normă întreagă)(**CDNI**)	50%	Un număr de 6 cadre didactice cu timp integral de lucru sunt detașați ca Inspectori de specialitate, fiind înlocuiți de un număr prea mare de cadre didactice cu normă parțială.
Ponderea personalului didactic cu timp parţial de lucru (normă parţială) (**CDNP**)	50%	Un număr de 6 cadre didactice cu timp integral de lucru sunt detașați ca Inspectori de specialitate, fiind înlocuiți de un număr prea mare de cadre didactice cu normă parțială.
Ponderea femeilor cu funcţii de conducere (director) (**FFD**)	100%	Există o foarte bună reprezentare a femeilor la nivelul conducerii
Raportul elevi / cadru didactic (**NCD**)	16	Superioară mediei naționale pentru anul respectiv (cf. INS)
Numărul mediu de elevi pe clasă (**NMEC**)	26	Sub standardul de 28, în condițiile scăderii constante a populației școlare, precum și a interesului pentru ITP.

Resurse materiale		
Număr mediu de volume şi publicaţii pe elev (**Nvp**)	30	Fond de carte departe de optim, dar suplinit în parte de bibliotecile online disponibile în cadrul Bibliotecii virtuale.
Numărul de elevi ce revine la un calculator (**NC**)	0,21	Sub standardul dezirabil de 2 calc./elev.
Participarea la educaţie		
Rata de tranziţie în învăţământul post-obligatoriu (ciclul superior al liceului – clasa a XI-a) a elevilor din învăţământul liceal (ciclul inferior) (**RT**)	74%	Sub valoarea dezirabilă, din cauza fenomenului de abandon şcolar care afectează în special ciclul inferior.
Ponderea elevilor cu CES înscrişi învăţământul secundar superior de masă ($\mathbf{P_{CESG}}$)	0,9%	Un procent în creştere în ultimii ani şi un factor de risc.
Eficacitatea şi eficienţa internă		
Proporţia repetenţilor (**PR**)	0,67%	Un rezultat bun, dar trebuie luat in considerare faptul ca activitatea s-a desfasurat in regim online
Rata abandonului şcolar (**RA**)	3,77%	Este o ameninţare ce trebuie permanent redresata, ea fiind peste media nationala de 2,5%
Proporţia promovaţilor (**PP**)	96,09%	În standarde.
Rezultate la evaluările naţionale		
Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscrişi în clasa a XII-a / a XIII-a din anul current ($\mathbf{PÎ_{BAC}}$)	30,76%	Mult sub standardul dorit la nivel national reprezentand o amenintare ce trebuie permanent redresata
Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenţilor clasei a XII-a /a XIII-a din anul current ($\mathbf{PPA_{BAC}}$)	7,58%	Mult sub standardul dorit la nivel national reprezentand o amenintare ce trebuie permanent redresata
Rezultate la examene de certificare a competenţelor profesionale		
Ponderea absolvenţilor clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierele tehnologică şi servicii) care au susţinut examenul de certificare a calificării ($\mathbf{PA_{LictvEx}}$)	100%	Toţi elevii care au absolvit clasele a XII-a / a XIII-a de liceu (filierele tehnologică şi servicii) au susţinut examenul de certificare a calificarii profesionale.
Ponderea absolvenţilor clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierele tehnologică şi servicii) care au obţinut certificat de calificare profesională ($\mathbf{PA_{LictvCertif}}$)	100%	Toţi elevii care au susţinut examenul au îndeplinit standardele de certificare.
Niveluri de învăţământ absolvite		
Proporţia absolvenţilor (cu şi fără promovarea examenelor finale) (**PABS**)	90%	În standarde.
Tranziţia de la şcoală la muncă, părăsirea timpurie a sistemului de educaţiei şi formare		
Rata de inserţie a absolvenţilor diferitelor niveluri de educaţie şi formare la 6 luni (un an) după absolvire (**Rima**)	50,64%	O rată de tranziţie acceptabilă având în vedere climatul economic actual si situatia pandemica actuala

III.2. Motivarea necesităţii, fezabilităţii şi a oportunităţii planului de acţiune

Din misiunea asumată de unitatea şcolară şi din analiza diagnostică rezultă şi opţiunile strategice pentru realizarea ţintelor strategice identificate. Pentru opţiunile strategice se vor puncta accente luate în considerare pentru: dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane şi materiale,

dezvoltarea relaţiilor comunitare, diseminarea rezultatelor şcolare şi a traiectului şcolar al absolvenţilor.

III.2.1. Proiectarea bugetului

La proiectarea bugetelor anuale se va ţine cont de:

- Cheltuieli de personal;
- Gradaţii de merit;
- Numărul de cadre didactice şi nedidactice încadrate;
- Drepturile prevăzute de contractele colective de muncă;

► *Bunuri şi servicii*:

- Cheltuieli cu logistica (asigurarea logisticii tuturor departamentelor funcționale, asigurarea cu consumabile a tuturor comisiilor metodice, precum și asigurarea desfășurării în bune condiții a examenelor de absolvire și simulărilor de bacalaureat);
- Cheltuieli cu materialele de curățenie (asigurarea curățeniei în corpurile unității) și utilități.
- Sumele necesare pentru sportivi: pe perioada concursurilor sportive și drepturile de cazare și de masă pentru elevii care locuiesc în căminul școlii;
- Sumele necesare plății serviciilor de pază, servicii de întreținere a echipamentelor din dotare (copiator, centrală telefonică, echipamente tipografie), servicii software (salarii, elevi, contabilitate și legislație);
- Cheltuieli cu autorizarea unităţii şcolare: autorizaţii de funcţionare sanitar-veterinare, autorizare/acreditare etc.

► *Reparații curente și reabilitări*:

- Cheltuieli cu lucrările care sunt considerate prioritare și fără de care nu putem funcționa, reamenajarea clădirilor, curții școlii și a gardului care împrejmuiește incinta școlii;

► *Dotarea cabinetor şi laboratoarelor*:

- Amenajarea cabinetelor şi laboratoarelor în care mobilierul este inadecvat și lipsește dotarea necesară;
- Mărirea fondului de carte în special pentru calificările din domeniul producţie media şi tehnici poligrafice, birotică, estetică;
- Dotarea cu tehnică de calcul, videoproiectoare a sălilor de curs;
- Tehnologizarea laboratoarelor şi atelierelor;
- Achiziţionarea de mobilier pentru căminul de elevi;
- Achiziţionarea de uniforme şi echipament pentru personalul de întreţinere (ingrijitori, agenți de pază, muncitori), echipament de protecţia muncii și PSI.

Sursele de finanţare:

- Buget de stat;
- Buget local;
- Surse proprii provenite din:
  - chirii;
  - proiecte cu finanţare europeană;
  - sponsorizări;
  - taxe de şcolarizare.

Prognoza bugetară pentru 2019 – 2020

Nr crt	**Capitol bugetar**	**– lei –**	[%]	**Obs**
1.	**Bugetul de stat**	**3894800**		
	1.1. Cheltuieli de personal	3476500	15	
	1.2. Cheltuieli material şi servicii	10000	100	
	1.3. Transport elevi	53500	15	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	254800	15	
	1.5. Investiţii	100000	100	
2.	**Bugetul local**	**672500**		

	2.1. Cheltuieli de personal	-		
	2.2. Cheltuieli material şi servicii	372500	15	
	2.3. Burse sociale	-		
	2.4. Investiţii	300000	100	
3.	**Venituri proprii**	**97500**	**15**	
	Total	***4664800***		

Prognoza bugetară pentru 2020 – 2021

Nr crt	**Capitol bugetar**	**– lei –**	[%]	**Obs**
1.	**Bugetul de stat**	**4284230**		
	1.1. Cheltuieli de personal	3824100	10	
	1.2. Cheltuieli material şiservicii	11000	10	
	1.3. Transport elevi	58850	10	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	280280	10	
	1.5. Investiţii	110000	10	
2.	**Bugetul local**	**861950**		
	2.1. Cheltuieli de personal	-		
	2.2. Cheltuieli material şi servicii	409750	10	
	2.3. Burse sociale	15000	100	
	2.4. Investiţii	330000	10	
3.	**Venituri proprii**	**107200**	**10**	
	Total	***5253380***		

Prognoza bugetară pentru 2021 – 2022

Nr crt	**Capitol bugetar**	**– lei –**	[%]	**Obs**
1.	**Bugetul de stat**	**5141020**		
	1.1. Cheltuieli de personal	4588900	20	
	1.2. Cheltuieli material şi servicii	13200	20	
	1.3. Transport elevi	70620	20	
	1.4. „Bani de liceu” şi burse	336300	20	
	1.5. Investiţii	132000	20	
2.	**Bugetul local**	**905700**		
	2.1. Cheltuieli de personal	-		
	2.2. Cheltuieli material şiservicii	491700	20	
	2.3. Burse sociale	18000	20	
	2.4. Investiţii	396000	20	
3.	**Venituri proprii**	**128600**	**20**	
	Total	***6175320***		

Din totalul previzionat al cheltuielilor materiale şi servicii 25% se vor aloca în scopul dezvoltării bazei materiale a specializărilor autorizate şi acreditate.

III.2.2. Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătăţită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Şcoala fiind un furnizor de servicii de educaţie şi formare profesională s-a impus identificarea şi utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane şi utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După formare, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a

celor învăţate la curs. Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării şi evaluării externe.

La nivelul şcolii noastre dezvoltarea personalului se realizeaza sub diverse forme:

- ✓ pregătiri pentru susţinerea gradelor didactice;
- ✓ masterat în diferite domenii;
- ✓ perfecţionarea periodică la 5 ani;
- ✓ perfecţionarea continuă metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice;
- ✓ perfecţionarea prin activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- ✓ participarea la şedinţele Consiliului profesoral cu diverse teme;
- ✓ perfecţionarea tuturor profesorilor diriginţi prin cursurile de consiliere şi orientare profesională organizate prin CCD;
- ✓ susţinerea de comunicări ştiinţifice;
- ✓ lucrări de specialitatate publicate de cadrele didactice.

III.3. Proiectarea strategiei

III.3.1. Strategia generală

Obiectivul strategic

Satisfacerea cerinţelor pieţii muncii şi comunităţii. Integrarea absolvenților pe piața muncii.

Obiective generale:

OG1 : Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale

OG2: Asigurarea echității în educație

OG3: Îmbunătăţirea activităţilor de prospectare a cererii de forţă de muncă pe anumite specializări în conformitate cu cerinţa agenţilor economici şi a beneficiarilor - virtuali angajaţi

OG4 : Îmbunătăţirea continuă a condiţiilor de desfăşurare a procesului instructiv-educativ**,** a bunăstării elevilor și a unui stil de viață sănătos

OG5 : Centrarea pe elev a procesului instructiv-educativ

OG6: Dezvoltarea formelor de învăţământ pentru adulţi ;

OG7 : Identificarea de resurse în vederea obţinerii veniturilor extrabugetare;

OG8 : Dezvoltarea dimensiunii europene în educație

III.3.1.1. Derivarea obiectivelor generale și indicatorii de realizare

Obiective generale	Obiective specifice	Indicatori de realizare
OG1. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării profesionale	1.1. Îmbunătățirea rezultatelor învățării 1.2. Prevenirea absenteismului, a părăsirii timpurii a şcolii 1.3. Creșterea eficienței formării profesionale 1.4. Creșterea calității predării 1.5. Îmbunătățirea și sprijinirea performanței elevilor	1.1.1. Mediile generale ale elevilor la finalul anului școlar 1.1.2. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului inferior 1.1.3. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului superior 1.1.4. Rata de promovare la examenul de bacalaureat 1.2.1. Rata de tranziție a elevilor din ciclul inferior către ciclul superior (post-obligatoriu) 1.2.2. Rata abandonului școlar pe ani de studiu 1.2.3. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior 1.2.4. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior 1.3.1. Procentul elevilor înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale 1.3.2. Rata de promovare a examenul de

		certificare a competențelor profesionale 1.3.3. Numărul elevilor care au obținut certificarea de nivel 4 și 5 1.4.1. Procentul cadrelor didactice calificate 1.4.2. Numărul cadre didactice care participă la cursuri de perfecționare 1.4.3 Numărul cadrelor didactice care dețin portofolii de dovezi actualizate periodic 1.4.4. Numărul cadrelor didactice care implementează metode interactive în raport cu nevoile de învățare ale elevilor 1.4.5. Existența și utilizarea instrumentelor de monitorizare a înțelegerii materiei predate și a impactului asupre elevilor 1.5.1. Numărul de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare 1.5.2 Numărul de distincții/premii obținute la olimpiade și concursuri școlare 1.5.3. Existența programelor de studiu suplimentar pentru elevii capabili de performanță
OG2. Asigurarea echității în educație	2.1. creşterea gradului de includere a elevilor din grupurile dezavantajate 2.2. îmbunătățirea rezulatelor învățării pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3. prevenirea absenteismului și a abandonului școlar pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.4. organizarea unor activități specifice educației interculturale și pentru diversitate 2.5. formarea cadrelor didactice pentru învăţământul elevilor cu nevoi speciale	2.1.1. Existența unui plan de consiliere și monitorizare a elevilor din grupurile dezavantajate 2.2.1. Mediile generale ale elevilor la finalul anului școlar pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.2.2. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului inferior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.2.3. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului superior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.2.4. Rata de promovare la examenul de bacalaureat pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.1. Rata de tranziție a elevilor din ciclul inferior către ciclul superior (post-obligatoriu) pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.2. Rata abandonului școlar pe ani de studiu pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.3. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.4. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.4.1. Numărul de activități specifice educației interculturale și pentru diversitate 2.5.1. Numărul cadrelor didactice formate pentru învățământul elevilor cu nevoi speciale
OG3. Îmbunătăţirea activităţilor de prospectare a cererii de forţă de muncă pe anumite specializări în conformitate cu	3.1. Creşterea numărului tinerilor absolvenţi angajaţi pe piaţa muncii 3.2. Dezvoltarea unei cooperări eficiente cu agenții economici	3.1.1. Rata de inserție a absolvenților pe piața muncii 3.1.2. Gradul de satisfacție a agenților economici față de competențele dobândite de absolvenți 3.2.1. Numărul convențiilor de practică

cerinţa agenţilor economici şi a beneficiarilor - virtuali angajaţi	3.3. Proiectarea planului de școlarizare în funcție de necesitățile pieței	încheiate cu agenți economice 3.2.2. Numărul interviurilor realizate cu agenții economici 3.3.1. Gradul de realizare a planului de școlarizare
OG4. Îmbunătăţirea continuă a condiţiilor de desfăşurare a procesului instructiv-educativ, a bunăstării elevilor și a unui stil de viață sănătos	4.1. Creşterea prestigiului şcolii în comunitatea locală 4.2. Reabilitarea școlii și a căminului 4.3. Îmbunătățirea dotării materiale a unității 4.4. Sprijinirea și motivarea financiară a elevilor	4.1.1. Numărul de activități de promovare a unității 4.1.2. Numărul de cadre didactice implicate în activitățile de promovare 4.2.1. Gradul de reabilitarea a clădirii școlii și a căminului 4.2.2. Valoarea investiției pentru reabilitare 4.2.3. Numărul de elevi cazați în cămin 4.3.1. Numărul de calculatoare cu acces la internet/elev 4.3.2. Numărul de săli de clasă renovate 4.3.3. Numărul de cabinete școlare dotate adecvat 4.3.4. Numărul de ateliere dotate adecvat 4.3.5.Existența materialelor didactice în funcție de necesitățile fiecărei discipline 4.3.6.Numărul softurilor educaționale existente pentru fiecare arie curriculară 4.3.7. Numărul de volume disponibile la bibliotecă 4.4.1. Existența programelor de sprijin financiar a elevilor din grupurile dezavantajate 4.4.2. Existența programelor de sprijin financiar pentru elevii capabili de performanță 4.4.3. Numărul elevilor care au depus dosar pentru burse oferite la nivel central
OG5. Centrarea pe elev a procesului instructiv-educativ	5.1. Creşterea procentului de promovare a examenelor de sfârșit de ciclu 5.2. Scăderea numărului de elevi în situații de corigență 5.3. Scăderea numărului de absenţe 5.4. Creşterea numărului de activităţi extracurriculare și a elevilor implicați 5.5. Modernizarea activității didactice	5.1.1. Existența programelor de studiu suplimentar pentru elevii din clasele terminale 5.1.2. Rata de promovare la examenul de bacalaureat 5.2.1. Existența programelor remediale pentru elevii care nu reușesc să atingă standardele minime 5.2.2. Procentul de elevi corigenți la o disciplină pe an de studiu și ciclu 5.2.3. Procentul de elevi corigenți la mai multe discipline pe an de studiu și ciclu 5.3.1. Numărul total de absențe nemotivate 5.3.2. Numărul mediu de absențe pe elev 5.4.1. Numărul de activități extracurriculare realizate pe an 5.4.2. Numărul de alevi implicați în activități extracurriculare 5.5.1. Numărul de cadre didactice care utilizează la oră metode moderne de predare-învățare 5.5.2. Ponderea în evaluare a metodelor complementare 5.5.3. Numărul de discipline în care se utilizează mijloace TIC în procesul didactic

		5.5.4. Numărul cadrelor didactice formate în utilizarea de mijloace și metode moderne de predare și evaluare 5.5.5. Numărul de cadre didactice asistate la ore
OG6. Dezvoltarea formelor de învăţământ pentru adulţi	6.1. Creșterea numărului de certificate ECDL 6.2. Creșterea numărului de clase de învăţământ prin formele de seral, fără frecvență, postliceală și maiștri mecanici	6.1.1. Numărul de cursanți ECDL 6.1.2. Numărul de cursanți care obțin cerfificate ECDL 6.2.1. Numărul de clase de învăţământ prin formele de seral, fără frecvență, postliceală și maiștri mecanici 6.2.2. Numărul de elevi în formele de seral, fără frecvență, postliceală și maiștri mecanici
OG7. Identificarea de resurse în vederea obţinerii veniturilor extrabugetare	**7.**1. Creșterea veniturilor din resurse externe	7.1.1. Procentul veniturilor proprii din bugetul total
OG8. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație	8.1. Participarea la programe europene şi internaţionale 8.2. Organizarea unor activități de promovare a valorilor cooperării europene	8.1.1. Rata de participare a profesorilor şi a formatorilor în cadrul programelor Erasmus+ 8.1.2. Rata de participare a elevilor în programele Erasmus+ 8.2.1. Numărul de activități de promovare a valorilor cooperării europene anual

III.3.1.2. Ținte strategice pentru 2021

Obiective generale	Obiective specifice	Indicatori de realizare	Ținte strategice 2020 (benchmarking)
OG1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.	1.1.1. Mediile generale ale elevilor la finalul anului școlar	Creșterea numărului de medii mai mari sau egale cu 7 cu 20%.
		1.1.2. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului inferior	O rată de absolvire de peste 90%.
		1.1.3. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului superior	O rată de absolvire de peste 90%.
		1.1.4. Rata de promovare la examenul de bacalaureat	Creștere a ratei de promovare cu 20%.
		1.2.1. Rata de tranziție a elevilor din ciclul inferior către ciclul superior (post-obligatoriu)	O rată de tranziție de peste 90%.
		1.2.2. Rata abandonului școlar pe ani de studiu	Scăderea ratei abandonului cu 20%.
		1.2.3. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior	O rată a abandonului de maxim 12%.
		1.2.4. Rata abandonului școlar pentru ciclul superior	O rată a abandonului de maxim 12%.
		1.3.1. Procentul elevilor înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale	Un procent de minim 90% a elevilor înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale.
		1.3.2. Rata de promovare a examenul de certificare a competențelor profesionale	Un procent de minim 85% elevilor înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale.
		1.3.3. Numărul elevilor care au obținut certificarea de nivel 4 și 5	Creșterea numărului elevilor cu 15%.
		1.4.1. Procentul cadrelor didactice calificate	Menținerea procentului de 100%.
		1.4.2. Numărul cadre didactice care	Creșterea numărului cu 15%.

		participă la cursuri de perfecționare 1.4.3 Numărul cadrelor didactice care dețin portofolii de dovezi actualizate periodic 1.4.4. Numărul cadrelor didactice care implementează metode interactive în raport cu nevoile de învățare ale elevilor 1.4.5. Existența și utilizarea instrumentelor de monitorizare a înțelegerii materiei predate și a impactului asupre elevilor 1.5.1. Numărul de elevi care participă la olimpiade și concursuri școlare 1.5.2 Numărul de distincții/premii obținute la olimpiade și concursuri școlare 1.5.3. Existența programelor de studiu suplimentar pentru elevii capabili de performanță	Un procent de peste 80% din numărul cadrelor didactice. Un procent de peste 90% din numărul cadrelor didactice. Prezența dovezilor justificative cu privire la progresul școlar în potofoliul cadrului didactic.(70%) Creșterea numărului de elevi cu 20%. Creșterea numărului de distincții/premii cu 15%. Grafice și planuri remediale pentru toate disciplinele de studiu.
OG2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	2.1.1. Existența unui plan de consiliere și monitorizare a elevilor din grupurile dezavantajate 2.2.1. Mediile generale ale elevilor la finalul anului școlar pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.2.2. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului inferior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.2.3. Rata de absolvire a elevilor la finalul ciclului superior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.2.4. Rata de promovare la examenul de bacalaureat pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.1. Rata de tranziție a elevilor din ciclul inferior către ciclul superior (post-obligatoriu) pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.2. Rata abandonului școlar pe ani de studiu pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.3. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.3.4. Rata abandonului școlar pentru ciclul inferior pentru elevii din grupurile dezavantajate 2.4.1. Numărul de activități specifice educației interculturale și pentru diversitate 2.5.1. Numărul cadrelor didactice formate pentru învăţământul elevilor cu nevoi speciale	Plan aprobat de consiliere și monitorizare a tuturor elevilor din grupurile dezavantajate. Creșterea procentului de medii peste 6 cu 20% pentru elevii din grupurile dezavantajate Creșterea ratei de absolvire cu 15% pentru elevii din grupurile dezavantajate Creșterea ratei de absolvire cu 15% pentru elevii din grupurile dezavantajate. Creșterea ratei de promovare cu 10% pentru elevii din grupurile dezavantajate. Creșterea ratei de tranziție cu 20% pentru elevii din grupurile dezavantajate. Scăderea ratei abandonului cu 20% pentru elevii din grupurile dezavantajate pe an de studiu. Scăderea ratei abandonului cu 20% pentru elevii din grupurile dezavantajatepentru ciclul inferior. Scăderea ratei abandonului cu 20% pentru elevii din grupurile dezavantajate pentru ciclul superior. Creșterea numărului de activități cu 30% activități specifice educației interculturale și pentru diversitate. Creșterea numărului de cadre formate cu 30% pentru învăţământul elevilor cu nevoi speciale.
OG3	3.1, 3.2,	3.1.1. Rata de inserție a absolvenților	O rată de inserție pe piața muncii de

	3.3, 3.4.	pe piața muncii 3.1.2. Gradul de satisfacție a agenților economici față de competențele dobândite de absolvenți 3.2.1. Numărul convențiilor de practică încheiate cu agenți economice 3.2.2. Numărul interviurilor realizate cu agenții economici 3.3.1. Gradul de realizare a planului de școlarizare	peste 50%. Un grad de satisfacție de peste 70%. Convenții de practică pentru toate calificările Creșterea numărului de agenți intervievați cu 20%. Realizarea planului în proporție de 100%.
OG4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	4.1.1. Numărul de activități de promovare a unității 4.1.2. Numărul de cadre didactice implicate în activitățile de promovare 4.2.1. Gradul de reabilitarea a clădirii școlii și a căminului 4.2.2. Valoarea investiției pentru reabilitare 4.2.3. Numărul de elevi cazați în cămin 4.3.1. Numărul de calculatoare cu acces la internet/elev 4.3.2. Numărul de săli de clasă renovate 4.3.3. Numărul de cabinete școlare dotate adecvat 4.3.4. Numărul de ateliere dotate adecvat 4.3.5.Existența materialelor didactice în funcție de necesitățile fiecărei discipline 4.3.6.Numărul softurilor educaționale existente pentru fiecare arie curriculară 4.3.7. Numărul de volume disponibile la bibliotecă 4.4.1. Existența programelor de sprijin financiar a elevilor din grupurile dezavantajate 4.4.2. Existența programelor de sprijin financiar pentru elevii capabili de performanță 4.4.3. Numărul elevilor care au depus dosar pentru burse oferite la nivel central	Creșterea numărului de activități cu 20%. Creșterea numărului cadrelor didactice cu 15%. Clădirea școlii și căminul să ofere condiții adecvate și moderne (85%). Creșterea valorii investiției cu 15%. Creșterea numărului de elevi cazați cu 20%. Creșterea numărului de calculatoare/elev cu 15%. Reabilitarea a cel puțin 5 săli de clasă. Creșterea numărului de cabinete dotate cu 30%. Reabilitarea cel puțin a unui atelier școlar Un procent de 75% din materialele necesare. Creșterea numărului de softuri educaționale disponibile cu 20% Creșterea numărului de volume/elev cu 20%. Cel puțin un program de sprijin financiar. Cel puțin un program de sprijin financiar. Procent de peste 90% dintre elevii care se încadrează în condițiile legale
OG5	5.1, 5.2,5.3, 5.4, 5.5.	5.1.1. Existența programelor de studiu suplimentar pentru elevii din clasele terminale 5.1.2. Rata de promovare la examenul de bacalaureat 5.2.1. Existența programelor remediale pentru elevii care nu reușesc să atingă standardele minime 5.2.2. Procentul de elevi corigenți la o disciplină pe an de studiu și ciclu	Grafice și planificări pentru toate disciplinele la care se susțin probe la bacalaureat Creșterea ratei de promovare cu 20%. Grafice și planuri de măsuri pentru fiecare disciplină (dacă este cazul unui program remedial) Scăderea procentului de elevi corigenți cu 25%.

		5.2.3. Procentul de elevi corigenți la mai multe discipline pe an de studiu și ciclu	Scăderea procentului de elevi corigenți cu 25%.
		5.3.1. Numărul total de absențe nemotivate	Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 20%.
		5.3.2. Numărul mediu de absențe pe elev	Scăderea numărului de absențe/elev cu 20%.
		5.4.1. Numărul de activități extracurriculare realizate pe an	Creșterea numărului de activități extracurriculare cu 20%.
		5.4.2. Numărul de elevi implicați în activități extracurriculare	Creșterea numărului de elevi care participă la aceste activități cu 30%.
		5.5.1. Numărul de cadre didactice care utilizează la oră metode moderne de predare-învățare	Toate cadrele didactice să utilizeze și metode moderne în funcție de specificul disciplinei și orei.
		5.5.2. Ponderea în evaluare a metodelor complementare	Aplicarea unor metode complementare de evaluare în proporție de 30%.
		5.5.3. Numărul de discipline în care se utilizează mijloace TIC în procesul didactic	Creșterea numărului de discipline care utilizează TIC cu 20%.
		5.5.4. Numărul cadrelor didactice formate în utilizarea de mijloace și metode moderne de predare și evaluare	Toate cadrele didactice să utilizeze și mijloace moderne în funcție de specificul disciplinei și orei.
		5.5.5. Numărul de cadre didactice asistate la ore	Toate cadrele didactice vor fi asistate cel puțin la o oră.
OG6. Dezvoltarea formelor de învăţământ pentru adulţi	6.1, 6.2.	6.1.1. Numărul de cursanți ECDL 6.1.2. Numărul de cursanți care obțin cerfificate ECDL	Creșterea cu 10% a numărului de certificate ECDL Creșterea cu 10% a numărului de elevi
		6.2.1. Numărul de clase de învăţământ prin formele de seral, fără frecvență, postliceală și maiștri mecanici	Creșterea cu 10% a numărului de elevi de la învăţământ prin formele de seral, fără frecvență, postliceala și maiștri mecanici
		6.2.2. Numărul de elevi în formele de seral, fără frecvență, postliceală și maiștri mecanici	
OG7	**7.**1.	7.1.1. Procentul veniturilor proprii din bugetul total	Creșterea cu 20% a veniturilor din resurse externe
OG8	8.1, 8.2.	8.1.1. Rata de participare a profesorilor şi a formatorilor în cadrul programelor Erasmus+	Creșterea cu 20% a numărului profesorilor.
		8.1.2. Rata de participare a elevilor în programele Erasmus+	Creșterea cu 25% a numărului profesorilor.
		8.2.1. Numărul de activități de promovare a valorilor cooperării europene anual	Creșterea cu 30% a numărului de activități de promovare a valorilor cooperării

Pentru anul școlar 2016-2017 strategia este articulată și detaliată prin definirea acțiunilor, termenelor, responsabilităților și indicatorilor de realizare în cadrul *Planului operațional al școlii* (document complementar PAS-lui) și în funcție de condițiile specifice și rezultatele obținute, acțiunile și opțiunile strategice vor fi revizuite în cadrul unor documente similare. Modificările se vor realiza în urma monitorizării și evaluarii realizate la nivel intern, pe baza datelor înregistrate în rapoartele interne și a propunerilor făcute în cadrul planurilor de îmbunătățire.

III.3.2. Strategii segmentare

Analiza realizată la nivelul unității școlare a evidențiat necesitatea concentrării punctuale suplimentare asupra unor aspecte problematice ce ameniță pe termen lung buna funcționare a unității de învățământ: rata mică de promovare la examenul de bacalaureat și creșterea anuală a procentului grupurilor vulnerabile în cadrul populației școlare. În concluzie, s-a optat pentru realizarea unor planuri strategice specifice pentru elevii din ciclul superior, mai ales cei din clasele terminale și pentru elevii din grupurile vulnerabile.

III.3.2.1. Strategia pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat

Strategia se încadrează în obiectivul general numărul 1 al strategiei generale și detalializă măsuri specifice pentru creșterea ratei de promovare la examenul național:

- Stabilirea unui program de pregătire suplimentară încă din luna septembrie 2016 pentru disciplinele de examen;
- Organizarea și diseminarea simulărilor;
- Eforturi susţinute pentru a întări comunicarea dintre şcoală şi părinţii elevilor prin mai eficienta implicare a dirginţilor şi a consilierilor şcolari. În acest sens, va fi continuată şi tradiţia încheierii unor parteneriate de colaborare şcoală-familie.

Plan de măsuri în vederea creşterii calităţii actului educaţional şi ameliorarea rezultatelor la bacalaureat, la nivelul unităţii de învăţământ pentru sesiunea iunie - iulie 2017

Nr. crt.	Activităţi propuse	Responsabili	Ter-men	Observaţii
1.	Analiza rezultatelor examenului de bacalaureat pe clasă, pe disciplină si pe fiecare cadru didactic în sesiunea 2016 în C.P.	Directorul unităţii de învăţământ	Sept. 2015	Tematica Consiliului Profesoral
2	Stabilirea opțiunilor de bacalaureat ale elevilor	Director adjunct diriginții	Oct. 2015	Disciplinele la alegere sunt în funcție de profilul şi specializarea clasei
3	Programarea orelor de pregătire suplimentară pe disciplinele de examensi și fiecare cadru didactic.	Consiliul Profesoral	Oct. 2015	Consilierea cadrelor didactice în vederea proiectării pregătirii suplimentare și consilierea și motivarea elevilor în vederea participării la orele suplimentare.
4	Informarea părinților despre rezultatele testelor inițiale şi traseul remedial care se impune pentru fiecare elev. Prelucrarea metodologiei de bacalaureat 2016.	Diriginții, Profesorii care predau discipline de bacalaureat Directorii	Oct. 2015	Elevii cu note sub 5 la testările obligatorii lunile decembrie și mai nu vor fi consiliați să susțină examenul de bacalaureat în prima sesiune
5.	Pentru elevii căminişti s-a introdus programul de meditație obligatoriu de la orele 16 – 18,30 in fiecare zi de luni până joi.	Pedagogii Profesorii de serviciu pe şcoală, Directorul de serviciu	Per-ma-nent	Prezență obligatorie in fiecare zi. La absențe repetate de la programul de meditații vor fi informați părinți. Dacă nu vor frecventa orele de meditații vor fi excluși din cămin.
6.	Pentru toți elevii se introduce un program remedial de ameliorare a rezultatelor de la testele inițiale şi creşterea calității actului educațional. În fiecare zi pe nivel de clasă şi pe discipline profesorii vor face ore de consultații în intervalul orar 14-16.	Directorii Pedagogii, Profesorii implicați Profesorii de serviciu,	Per-ma-nent	Consultațiile se vor face pe nivele de clasă în anumite zile, conform graficelor întocmite pe catedre.
7.	Monitorizarea și evaluarea	Director;	Per-	Directorii vor încheia un raport

	activităţilor propuse în Planul de măsuri.	Directori adjuncți;	ma-nent	semestrial cu prezența la meditații și consultații.

III.3.2.2. Strategia pentru elevii din grupurile vulnerabile

Strategia se încadrează mai ales în cadrul obiectivului general numărul 2 al strategiei generale, dar traversează în egală măsură și celelalte obiective generale, influențând întreaga activitate a școlii.

Plan de măsuri

pentru diminuarea riscurilor de excluziune și eșec școlar a elevilor din grupurile vulnerabile

Grup vulnerabil	Acțiuni propuse	Responsabili	Termen
	Diseminarea informațiilor către cadrele didactice	Consilierul școlar	Septembrie 2016
	Solicitarea oficială către CCD Vâlcea a unui curs de formare pentru CES	Conducerea școlii	Septembrie 2016
	Consilierea cadrelor didactice	Consilierul școlar	Septembrie 2016
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, pentru învăţământul elevilor cu nevoi speciale	Conducerea şcolii, Contabilitate Cadre didactice și nedidactice	Permanent
	Evaluarea și identificarea dificutăților specifice fiecărui elev	Consilierul școlar	Septembrie 2016
	Realizarea traseelor personalizate de învățare pentru elevii cu CES	Cadre didactice	Septembrie 2016
	Programarea și proiectarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor cu CES în funcție de dificultățile specifice	Cadre didactice	Octombrie 2016
	Întocmirea dosarelor pentru elevii cu CES	Responsabilul Comisie pentru alocarea de burse	Octombrie 2016
	Consiliere individuală a elevilor	Consilierul școlar	Permanent
	Definitivarea rampelor de acces în școală, ateliere și cămin și a unui grup sanitar pentru elevii cu dizabilități	Conducerea şcolii	Noiembrie 2016
	Monitorizarea rezultatelor elevilor	Consilierul școlar Profesori diriginți	Permanent
	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Permanent
	Raportarea rezultatelor, concluziilor și revizuirea prezentei strategii	Consilierul școlar Conducea școlii	Iunie 2017
	Activități educative interculturale/pentru diversitate	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Dezbateri cu elevii privind statutul minorităților	Consilerul educativ Consiliul elevilor	Conform planificării activităților extracurriculare
	Activități artistice de cunoaștere a culturii rrome	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare

	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Consiliere individuală și de grup	Consilierul școlar	Permanent
	Monitorizarea și evaluarea situației la învățătură și a absențelor	Consilierul școlar Profesori diriginți	Permanent
	Sprijin financiar (dosare de burse)	Responsabilul Comisie pentru alocarea de burse	Octombrie 2016
	Cazare gratuită în căminul internat pentru copiii din mediul rural aflaţi în dificultate	Conducerea şcolii Administrator de patrimoniu	Permanent
	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Consiliere individuală și de grup	Consilierul școlar	Permanent
	Diseminarea informațiilor către cadrele didactice	Medicul școlii Consilierul școlar	Septembrie 2016
	Colaborarea cu medicul școlar	Medicul școlii Profesorii diriginți Cadre didactice	Permanent
	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Consiliere individuală și de grup	Consilierul școlar	Permanent
	Implicarea elevilor în activitățile de socializare organizate de Consiliul elevilor	Consilier educativ Consiliul elevilor	Conform planificării activităţiilor Consiliului elevilor
	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Consiliere individuală	Consilierul școlar	Permanent
	Colaborarea cu instituțiile de protecție socială și solicitarea asistenței psihologice dacă este cazul	Conducerea şcolii Profesori diriginți Consilier școlar	Permanent
	Implicarea elevilor în activitățile de socializare organizate de Consiliul elevilor	Consilier educativ Consiliul elevilor	Conform planificării activităţiilor Consiliului elevilor
	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Consiliere individuală	Consilierul școlar	Permanent
	Colaborarea cu instituțiile de protecție socială	Conducerea şcolii Profesori diriginți Consilier școlar	Permanent
	Implicarea elevilor în activitățile de socializare organizate de Consiliul elevilor	Consilier educativ Consiliul elevilor	Conform planificării activităţiilor Consiliului elevilor

	Activități extracurriculare de integrare în viața școlară	Consilerul educativ Profesori diriginți Consilierul școlar Cadre didactice	Conform planificării activităților extracurriculare
	Monitorizarea activității elevului și consultarea cu managerul de caz	Consilierul școlar Profesorii diriginți	Permanent
	Consiliere individuală	Consilierul școlar	Permanent

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1. Consultarea

Principalele surse care au fost utilizate pentru realizarea PAS-ului sunt:

- ***Date statistice***:
  1. date preluate de la Institutul Naţional de Statistică (anuare statistice, baza de date online Tempo, comunicate de presă)
  2. date preluate de la Comisia Națională de Prognoză (proiecții în profil teritorial)
  3. date preluate de la Oficiul Registrului Comerţului de pe lângă Tribunalul Vâlcea
- ***Strategii de dezvoltare*** la nivel regional, județean și local:
  1. Planul de Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020
  2. Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022
  3. Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ, jud. Vâlcea
  4. Strategia de dezvoltare a municipiului Râmnicu Vâlcea 2014-2020
- ***Documente şcolare***: ale ariilor curriculare, ale consiliului elevilor, ale echipei manageriale, ale parteneriatelor cu agenții economici și ale celorlalte compartimente din școala: secretariat, biblioteca, contabilitate și administrație.
- ***Interviuri și consultări*** cu agenții economici, personalul școlii, echipe manageriale din alte școli, factori de decizie – ISJ și Consiliul Local.

IV.2. Monitorizarea și evaluarea

Prin monitorizare şi evaluare se efectuează analiza şi controlul respectării obiectivelor şi termenelor prevăzute, respectiv:

- compararea rezultatelor obţinute cu rezultatele prevăzute;
- analiza stadiului de realizare a obiectivelor;
- analiza eficacităţii utilizării resurselor.

Instrumentele de monitorizare și evaluare ce vor fi utilizate:

- rapoartele de activitate intermediare (semestrial);
- rapoartele de evaluare externă;
- raport final de activitate (Raport privind starea învăţământului) anual
- raport final de autoevaluare internă (RAEI) anual.

Monitorizarea va presupune defalcarea rezultatelor ce trebuie obținute în etape distincte și transpunerea acestora în indicatori de performanță cu dublu rol:

- ✓ de monitorizare periodică a evoluției activității;
- ✓ de comparare a rezultatelor intermediare sau finale planificate cu cele obținute.

Pentru monitorizare se va realiza un **grafic de monitorizare**, ţinând cont de termenele din planul operaţional, realizându-se întâlniri periodice cu: conducerea şcolii şi Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii.

Etape ale monitorizării:

1. Colectarea permanentă a informațiilor;
2. Punerea laolaltă a informațiilor și datelor pentru a vedea ce s-a realizat pe parcurs;
3. Evaluarea măsurii în care obiectivele au fost atinse sau problema rezolvată;
4. Tragerea concluziilor și folosirea experienței pentru viitor.

Surse de informații:

- Statistici (baza de date a școlii)
- Informațiile calitative legate de efectele observate în timp
- Observațiile directe ale personalului și managementului
- Interviuri si chestionare adresate elevilor, părinților și agenților economici

Evaluarea se va face tot de către Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii, aceasta fiind parte a evaluării interne, atribuţie a acestei comisii.

Evaluarea trebuie să beneficieze într-o foarte mare măsură de aplicarea unei „abordări participative". Este important ca toate părţile direct interesate să experimenteze evaluarea ca o unealtă practică de management şi nu ca un instrument de control. În acest sens, se va acorda atenție următoarelor aspecte:

- discuţiile despre scopul, mijloacele şi abordările evaluării, în faza de pregătire a evaluării;
- selecţia atentă a tehnicilor de cercetare şi de luare a interviului;
- implicarea unui număr cît mai mare de reprezentanţi ai părţilor interesate în colectarea datelor şi în dezbaterea raportului de evaluare.

Stabilirea metodologiei de evaluare şi a indicatorilor de evaluare, va fi realizată de CEAC.

Planul evaluării va include, într-un mod sintetic, toate informaţiile necesare despre cum se va proceda la fiecare etapă, respectiv:

1. întrebările de evaluare;
2. indicatori ai succesului;
3. sursele de la care vor fi obţinute datele;
4. metodele prin care vor fi colectate şi analizate informaţiile;
5. schiţă a resurselor necesare la fiecare etapă a evaluării;
6. responsabilităţile membrilor echipei de evaluare;
7. limitarea în timp a activităţilor de evaluare.

Tot CEAC va stabili frecvenţa acţiunii de evaluare (semestrial).

Evaluările parţiale vor fi analizate în Consiliul de Administraţie, pentru stabilirea măsurilor de redresare ale eventualelor disfuncţii constatate.

Evaluarea finală va fi de asemenea analizată în Consiliul de Administraţie şi în Consiliul Profesoral de la sfârţitul anului școlar.

După evaluarea finală se vor stabili acţiunile din PAS care vor fi reactualizate.

Jaloanele în care se va face monitorizarea PAS-ului vor fi finalul semestrelor când se va face un raport de activitate şi din care vor rezulta:

- riscurile identificate şi modalităţile de diminuare/preîntâmpinare
- schimbări în planul operaţional propus/ îmbunătăţiri
- depăşiri bugetare

Toate acestea se vor prezenta in sedintele Consiliului profesoral şi Consiliul de administraţie. Stadiul impementarii PAS-ului va fi analizat de catre Consiliul profesoral si cel de Administratie, agentii economici si de Inspectoratul Şcolar Valcea, aducandu-i-se periodic imbunatatiri.

Se vor avea în vedere indicatorii propuşi pentru fiecare ţintă şi acţiunile/programele propuse.

Calitatea activităţii didactice în şcoala este dată de capacitatea sa de a-şi multiplica efectele formative asupra elevilor şi de a evita acele situaţii în care învăţarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înşişi nu şi le-au pus niciodată.

Anexa 1 – Cadrul normativ pentru anul școlar **2020-2021**

1. Legea educaţiei naţionale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. Hotărârea Guvernului nr.866/2008 privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar, precum şi durata de şcolarizare;
3. Hotărârea Guvernului nr. 1555/9.12.2009 pentru completarea Hotărârii Guvernului nr.866/2008 privind aprobarea Nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul preuniversitar, precum şi durata de şcolarizare;

4. OUG nr. 49/26.06.2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educaţiei, cercetării ştiinţifice şi pentru modificarea unor acte normative
5. OUG nr. 94/2014 oferă cadrul legal de organizare a învăţământului profesional în sistem dual
6. Hotărârea Guvernului nr. 918/20.11.2013 privind aprobarea Cadrului Național al calificărilor;
7. Ordin nr. 4496/13.07.2015 privind structura anului scolar 2015-2016;
8. Ordin MECS nr. 5079/31.08.2015 pentru modificarea Ordinului MECS nr. 4496/2015 privind structura anului scolar 2015-2016
9. Regulament de organizare si funcţionare a unitşţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin OMEN nr. 5447/2020
10. Ordinul MECS nr. 5086/31.08.2015 privind aprobarea graficului de desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar în anul şcolar 2014 – 2015;
11. Ordinul MEN nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
12. Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5730/26.11.2010, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a stagiilor de pregătire practică pentru dobandirea calificării profesionale de nivel 2;
13. Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3168/03.02.2012, privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de 2 ani;
14. Ordinul M.E.N. nr. 4421 din 27.08.2014 pentru modificarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.222/2011.
15. Ordinul M.E.C.T.S. nr.5222/29.08.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică;
16. Ordinul M.E.N. nr. 4420/27.08.2014 pentru modificarea art. 38 alin. (1) din Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenţii învăţământului profesional cu durata de 2 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 4.888/2013.
17. Ordinul M.E.N. nr. 4888 din 26.08.2013 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 2 ani;
18. Ordinul nr.3152 din 24.02.2014, privind aprobarea planului-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
19. Ordinul M.E.N. nr. 4437 din 29.08.2014 referitor la aplicarea programelor școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani și în învățământul profesional special, începând cu anul școlar 2014-2015, precum și pentru aprobarea programei școlare pentru Consiliere și orientare, curriculum diferențiat pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a;
20. Ordinul M.E.N. nr. 3731 din 26.06.2014 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii precum și pentru stagiile de pregătire practică CDL, pentru clasa a IX-a învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani;

21. Ordinul OMECS nr.3684/08.04.2015 privind aprobarea planurilor de invatamant pentru cultura de specialitate si pregatirea practica din aria curricular Tehnologii, precum si pentru stagiul de pregatire practica(CDL), pentru clasele a X-a si a XI-a invatamant professional de stat cu durata de 3 ani;
22. Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
23. OM.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor **învăţământului profesional cu durată de 3 ani.**
24. O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare si desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învăţământului postliceal
25. OMEC 3680/27 aprilie 2004 cu privire la planurile de invatamant si programele unitatilor de invatamant care organizeaza activitati de pregatire pentru obtinerea permisului de conducere
26. NOTA VET-MEN 2340/03.09.2015 privind activitatile specifice modernizarii invatamantului profesional si tehnic in anul scolar 2015-2016
27. Ordinele privind curriculumul în învățământul profesional și tehnic, conform precizărilor M.E.C.S. nr. 51.910/30.09.2015 referitoare la aplicarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar și ordinele de ministru în vigoare privind planurile de învățământ și programele școlare pentru anul școlar 2015-2016;
28. Precizările M.E.C.S. nr. 51.920/30.09.2015 privind organizarea activității în anul şcolar 2015-2016;
29. Precizările M.E.N. nr. 62.097/03.11.2014 referitoare la continuarea studiilor în anul școlar 2014-2015;
30. Precizările M.E.C.S nr. 51.919 din 30.09.2015 privind încadrarea personalului didactic care predă curriculumul de specialitate din cadrul ariei curriculare „Tehnologii";
31. Notificare MECS nr.27491/30.01.2015 privind consilierea si orientarea la invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani
32. Adresa M.E.N. nr. 64.245/24.10.2013 privind implementarea Programului "A doua șansă" – învățământ secundar inferior.

Anexa 2 – Metodologia analizei factorilor de risc

FMEA (Failure Modes and Effects Analysis) – **Analiza efectelor modalităților de eșec**
Metodă de diagnosticare și prognosticare pentru evaluarea proceselor în vederea identificării locului și a modalităților de manifestare a eșecului prin calcularea *Indicelui de Risc (Risk Priority Number)*.

$RPN = S \times A \times D$ unde S=Severitate, A=Apariţie, D=Detecţie

Severitate			
Punctaj	Vulnerabilitate	Consecințe	Cod
1	fără sau redusă	Activitatea/procesul sunt afectate în mica măsură	
2	mică	Procesul se poate îmbunătăți, există o mică diminuare a rezultatelor/performanțelor	
3	medie	Degradare continuă a procesului educational și a performanțelor	
4	mare	Procesul nu mai poate continua, rata eșecului este mare	
5	foarte mare	Este afectată siguranța sistemului, cu efecte ireparabile pe termen scurt, iar efectele se propagă în sistemele	

		conexe (social, piața muncii)	

Apariție	= probabilitatea de apariție sau frecvența a eșecului este dată de indicatorii de rezultat			
Punctaj	Frecvența	Rata de promovare/absolvire	Rata de promovare bacalaureat	Cod
1	foarte scăzută: apariția eșecului este improbabilă	>95%	>80%	
2		90-95%	75-80%	
3	scăzută: puține cazuri de eșec	85-90%	70-75%	
4		80-85%	60-70%	
5	moderată: cazuri ocazionale de eșec	75-80%	50-60%	
6		70-75%	40-50%	
7	mare: cazuri frecvente de eșec	50-70%	30-40%	
8		30-40%	20-30%	
9	foarte mare: cazuri persistente de eșec	20-30%	10-20%	
10		<20%	<10%	

Detecția	= probabilitate de identificare și prevenție a eșecului			
Punctaj	Probabilitatea detectării	Medode sugerate de identificare	Momentul detectării în cadrul procesului	Cod
1	foarte mare	chestionare, observare directă	la începutul anului școlar	
2	mare	situație școlară, frecvență	pe parcursul semestrului I	
3	medie	standarde de performanță	la finalul semestrului I	
4	scăzută	situație școlară, frecvență, standarde de performanță	la finalul semestrului al II-lea	
5	foarte scăzută	situații finale, rapoarte	după perioada de corigențe	